



MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN PENETAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS 2 SDN 049/XI/DEBAI KOTA SUNGAI PENUH

Nurwani¹

⁽¹⁾Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah

DOI: -

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SDN 049/XI Debai. Berdasarkan pengalaman penulis sebagai guru kelas, penyebab rendahnya belajar ini dikarenakan kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Dalam aktifitas belajar, siswa masih menjadi pihak yang pasif yang hanya menerima informasi dari guru tanpa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut upaya dengan menerapkan Model *Picture and Picture*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan Model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SDN 049/XI Debai. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus melalui tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, dan refleksi. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif yang dikumpulkan melalui tes dan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa melalui lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar 66,0 dengan jumlah siswa yang berhasil sebanyak 5 orang (33,3%). Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar 68,7 dengan jumlah siswa yang berhasil sebanyak 10 orang (66,7%) kemudian meningkat nilai rata-rata hasil belajar 80,0 dengan jumlah siswa yang berhasil sebanyak 13 orang (86,7%). Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SDN 46/III Siulak Deras pada materi pengenalan diri.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model *Picture and Picture*

Abstract

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the Indonesian language subject in Grade 2 at SDN 049/XI Debai. Based on the author's experience as a classroom teacher, the cause of this low achievement is the lack of active student participation during learning. In learning activities, students are still passive recipients of information from the teacher and are not actively involved in the learning process, which causes them to have difficulty understanding the material being taught. To overcome this problem, an effort was made by implementing the *Picture and Picture* model. The aim of this study is to determine whether the application of the *Picture and Picture* model can improve student learning outcomes in the Indonesian language subject for Grade 2 students at SDN 049/XI Debai. This research is a classroom action research conducted in three cycles. Each cycle consists of planning, action implementation, observation and evaluation, and reflection. The types of data in this study are qualitative and quantitative, collected through tests and

observations of teacher and student activities using observation sheets. The results of the study showed an improvement in student learning outcomes. This can be seen from the increase in the average student scores: in the first cycle, the average score was 66.0 with 5 students (33.3%) achieving the success criteria. In the second cycle, the average score increased to 68.7 with 10 students (66.7%) succeeding. In the third cycle, the average score rose to 80.0 with 13 students (86.7%) reaching the success criteria. Based on these findings, it can be concluded that the application of the *Picture and Picture* model can improve student learning outcomes in the Indonesian language subject in Grade 2 at SDN 049/XI Debai, particularly in the topic of self-introduction.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model *Picture and Picture*

□ Corresponding author :

Email Address : nurwani123@gmail.com

Pendahuluan

Keberhasilan pengajaran sangat ditentukan manakala pengajaran tersebut mampu mengubah diri peserta didik. Perubahan tersebut dalam arti dapat menumbuhkan kebanggaan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik dapat memperoleh manfaat secara langsung dalam perkembangan pribadinya.

Dalam upaya meningkatkan keberhasilan kegiatan belajar mengajar, media pembelajaran mempunyai peranan dan fungsi yang sangat penting sebagai alat bantu menunjang kegiatan pembelajaran.. Sedangkan perbaikan kurikulum seperti kurikulum yang dipakai sekarang ini kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang mengacu kepada standar isi dan kompetensi kelulusan. Kurikulum KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan dikembangkan oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah. Didalam kurikulum ini diharapkan dengan pembangunan bahan ajar yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan mampu hidup mandiri.

Di SDN No.049/XI Debai, berdasarkan hasil observasi yang penulis temui di kelas V bahwa nilai ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran IPS ternyata tidak memuaskan hal ini disebabkan oleh rendahnya nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa ditinjau dari nilai Rapor Semester yaitu 65 pada tahun pelajaran 2023/2024. Sementara nilai KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPS adalah 70.

Salah satu yang dilakukan oleh penulis dalam mengatasi permasalahan tersebut mencoba menarapkan suatu model pembelajaran dalam hal ini penulis, mencoba menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* Dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar siswa

Siswa kelas V SDN No.049/XI Debai Kota Sungai Penuh berjumlah 15 orang, sebagian besar anak petani dan buruh tani, sehingga orang tua kurang memperhatikan kegiatan anak karena terbatasnya waktu luang untuk mengajari anak dirumah. Maka penulis ingin memperbaiki cara belajar siswa supaya dapat memperoleh hasil yang baik, bisa membagi waktu belajar dan mau mengulangi pelajaran dirumah.

Dari kegiatan belajar mengajar dapat diketahui bahwa siswa kelas V SDN No.049/XI Debai Kota Sungai Penuh kurang baik, sehingga siswa tidak memperhatikan guru dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini menyebabkan pemahaman siswa terhadap pelajaran rendah. Selain itu sebagian siswa, malu, tidak berani maju kedepan kelas sehingga suasana kelas menjadi pasif.

Hal ini disebabkan guru masih menggunakan model tradisional, ceramah dalam mengajar sehingga siswa menjadi pasif guru aktif. Berdasarkan hal tersebut diatas peneliti ingin meningkatkan pemahaman konsep dan membangkitkan minat siswa terhadap pelajaran IPS dengan menerapkan model *picture and picture* dalam kegiatan belajar mengajar

Metodologi

A. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia, sementara yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas 2 SDN No.049/XI Debai dengan jumlah siswa 15 orang yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan dengan latar belakang ekonomi orang tua yang berbeda.

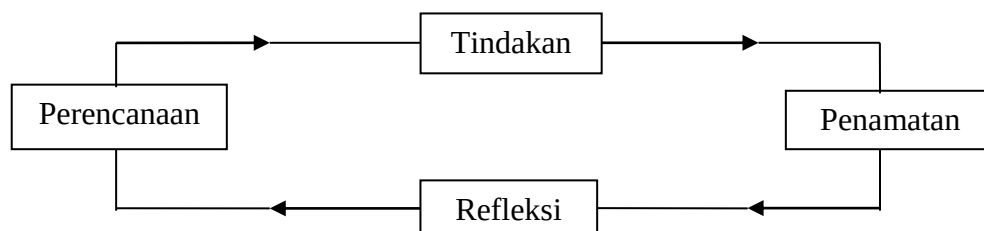
B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN No.049/XI Debai Kecamatan Kumun Debai dengan jarak tempuh dari Sungai Penuh kira-kira 35 Km penelitian ini direncanakan pada awal Juli 2024 sampai dengan bulan Agustus 2024.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus ada empat tahap yakni tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan, dan refleksi.

Skema prosedur kerja dalam penelitian



1. Perencanaan

- Menyiapkan alat peraga yang akan dipakai dalam pembelajaran.
- Menetapkan materi bahan ajar.
- Menyusun rencana pelaksanaan bahan ajar.

2. Tindakan

- Guru menyiapkan alat peraga dan bahan ajar
- Guru menjelaskan tentang materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga.
- Guru memberi contoh dan menyuruh beberapa siswa untuk mencoba menggunakan alat peraga secara bergantian.
- Melakukan tanya jawab dengan siswa dan menjelaskan kembali penyelesaian contoh tersebut untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- Siswa melaksanakan tes pada akhir pelajaran.
- Siswa diberikan tugas secara individu.

3. Observasi dan Evaluasi

- a. Pengamat mengamati jalannya pelajaran.
- b. Menilai kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes.
- c. Menilai tugas yang diberikan kepada siswa.

4. Analisis dan Refleksi

Hasil kegiatan Observasi dan Evaluasi dianalisa dengan menggunakan teknik prosentase. Refleksi dilakukan untuk menilai semua kelebihan maupun kekurangan yang terdapat pada siklus sebelumnya selanjutnya hasil refleksi digunakan sebagai dasar untuk merevisi tindakan pembelajaran pada siklus berikutnya.

D. Teknik Analisa Data

Analisa data dilakukan dengan menggunakan metode penilaian berkala dan berdasarkan ketentuan perolehan nilai yang telah diperoleh dari hasil penelitian. Skala penelitian yang dimaksudkan adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS

5. Kriteria Keberhasilan

Tolak ukur keberhasilan pada penelitian ini adalah bila prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa meningkat yakni hasil belajar siswa dalam mengerjakan tes mencapai nilai rata-rata 75 atau lebih dalam skala 10-100, yang berarti tingkat penguasaan kompetensi minimal 75%.

Simpulan

Hasil tes siklus I diperoleh nilai rata-rata 66,8 dan sebanyak 10 siswa nilainya rendah. Ini menunjukkan prestasi ketuntasan belajar baru mencapai 33,3%. Dari hasil pengamatan terhadap lembar jawaban siswa yang nilainya rendah ternyata disebabkan kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran yang disajikan. Disamping itu juga karena pengaruh kurangnya perhatian dari orang tua dalam hal belajar. Pelaksanaan perbaikan pada siklus II disampaikan materi pengenalan diri. Karena telah diketahui kesulitan yang dialami siswa pada siklus I pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini dititik beratkan pada cara menggunakan peraga gambar-gambar keberagaman suku dan budaya. Dengan demikian siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan karena langsung menghadapi benda konkrit (alat peraga) yang dapat dimanipulasi sendiri. Pada saat pembelajaran berlangsung tidak mengalami kesulitan dimana sebelum mata pelajaran disampaikan siswa diberi tugas rumah dan apersepsi materi sebelumnya, siswa mulai memahami materi pembelajaran. Pada siklus III rata-rata nilai yang diperoleh adalah 80,0, sedangkan persentase ketuntasan belajar mencapai 86,7% sehingga indikator keberhasilan telah tercapai sesuai ketuntasan. Oleh karena itu hipotesis tindakan

penelitian ini dapat diterima. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan ditarik kesimpulan bahwa “Ternyata dengan menerapkan model *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas V SDN No.049/XI Debai Tahun pelajaran 2024/2025

Ucapan Terima Kasih

Penulis berterima kasih kepada kepala sekolah yang sudah memberikan kesempatan waktu bagi saya untuk melakukan penelitian, kemudian ucapan terima kasih kepada rekan – rekan guru seperjuangan satu profesi yang telah memberikan support bagi saya untuk menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Daftar Pustaka

- Depdikbut.1990.*Kamus Umum Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka
- Depdikbut.1994/1995.*Kurikulum Pendidikan Dasar dan Gari-Garis Besar Program Pengajaran Kelas 2*.Jakarta: Depdikbut.
- Depdikbut.1990/2000.*Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Belajar Kelas 2 Sekolah Dasar*.Jakarta: Depdikbut.
- Dimiyati dan Mujiono.1994.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta:Rineka Cipta
- Djamarah,SB.1997.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamarah,SB dan Zain,Anwan.2002. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Logan.1972.*Speaking Ritorica* Pergamon Press.New York
- Murtimen.2006.*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Kertasindayasa 03 Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes Dalam Pokok Bahasan Perkenalan Diri Melalui Alat Peraga Boneka Tangan*.
- Muhibinsyah.2003.*Psikologi Pendidikan*.Bandung.Remaja Roda Karya.
- Mulyati,yenti.dkk.2009.*Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*.Jakarta:Universitas Terbuka.
- Slameto.1995.*belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudjana,Nana.1989.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Murni.
- Tampubolon.2008.*Kemampuan Membaca*.Bandung:Angkasa
- Tarigan,HG.1985.*Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung:Angkasa