



PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA DALAM MENULIS MELALUI GAMBAR ANIMASI DI MI AL- MARWA KECAMATAN MEDAN DENAI SUMATERA UTARA

Nurlaili¹, Ika Sandra Dewi², Zulfitri³

^{1,2,3}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Jl. Garu II No. 93 Medan, Indonesia

Korespondensi: nurlaili@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam menulis yang disajikan melalui gambar animasi. Subjek penelitian ini adalah anak siwa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara. Yang siswanya berjumlah 20 siswa. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dilakukan dengan 2 siklus dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dan data diperoleh dari hasil observasi, test dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kemampuan siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa ini dalam menulis yang dideskripsikan melalui gambar animasi. Melalui metode ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan juga meingkatkan kemampuan siswa dalam mengelaborasi pengetahuanya dengan apa yang dilihatnya dan dituliskannya. Terjadinya peningkatan keterampilan siswa dalam menulis dapat dilihat dari hasil data yang telah dianalisis, dimana pre-siklus sebanyak 13 siswa atau 64% ketuntasan belajar yang diperoleh. Dan pada siklus I terdapat 19 siswa yang berkisaran 96% mencapai ketuntasan dan pada siklus II mencapai 100% dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Ketruntasan yang diperoleh dalam peningkatan keterampilan menulis yang disajikan melalui gambar animasi.

Kata kunci: Menulis, Gambar animasi, Pengajaran.

Abstract

This study aims to determine the improvement of students' writing skills which are presented through animated images. The subjects of this study were 5th grade students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Marwa, Medan Denai District, North Sumatra. The students are 20 students. The method used in this research is the method of classroom action research (Classroom Action Research) which is carried out in 2 cycles with planning, action, observation and reflection. And the data obtained from the results of observations, tests and documentation. The results of this study indicate that there is an increase in the ability of 5th grade students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Marwa in writing which is described through animated images. Through this method, it can improve students' writing abilities and also increase students' abilities in elaborating their knowledge with what they see and write. An increase in students' writing skills can be seen from the results of the data that has been analyzed, where the pre-cycle as many as 13 students or 64% of learning completeness obtained. And in the first cycle, there were 19 students ranging from 96% to completeness and in the second cycle it reached 100% with a total of 20 students. The mastery obtained in improving writing skills is presented through animated images.

Keywords: Writing, Animation Picture, Teaching.

PENDAHULUAN

Menulis adalah salah satu cara untuk menuangkan ide- ide, pikirasa, pendapat, informasi dan gagasan yang dimuat dalam bentuk tulisan. Menulis juga memiliki makna yang sama dengan mengarang. Dimana mengarang adalah bentuk tulisan yang bisa dibaca oleh pembaca dan juga yang bisa memberikan informasi kepada pembaca. Dalam menulis membutuhkan keterampilan agar si pembaca merasa tertarik dan merasa penasaran dengan informasi yang disajikan dalam tulisan. Namun, kebingungan dalam menulis juga sering terjadi dikalangan setiap individu dikarenakan belum memahami bagaimana teknik dan cara memulai menulis dan juga ketentuan bahasa yang tepat digunakan. Grave (dalam Suparno, 2007: 1-4) mengatakan bahwa seseorang enggan menulis karena tidak tahu apa yang ditulis, merasa tidak berbakat, merasa tidak tahu bagaimana menulis, yang terpengaruh lingkungan keluarga, masyarakat, serta pengalaman pembelajaran menulis/mengarang di sekolah yang mendukung dan merangsang minat.

Dalam keterampilan menulis ini, masih banyak siswa- siswa yang belum bisa menulis. Dan masih banyaknya siswa yang kebingungan memulai tulisannya. Sekolah dasar merupakan bangku sekolah untuk memprolej ilmu yang mendasar. Jenjang sekolah dasar merupakan hal yang masih baru untuk bisa menulis. Namun, keterampilan menulis harus bisa dicoba dan dilatih untuk bisa mengembangkan ilmunya sampai jenjang yang lebih tinggi. Oleh sebab perlunya dilakukan latihan menulis kepada siswa SD, karena pentingnya pola dasar dalam menulis. Menurut Akhadiah (1993: 64) menyatakan bahwa siswa Sekolah Dasar dituntut harus mampu menggunakan ejaan, kosakata, dan mampu membuat kalimat dan menghubungkan kalimat yang runtut dalam satu paragraf sesuai dengan tingkat kemampuannya. Dari pernyataan ini jelas bahwa siswa harus memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf dan menjadi kalimat yang sesuai dengan ketentuannya.

Untuk memudahkan siswa sekolah dasar dalam menulis, maka perlunya metode yang disajikan dalam pembelajaran di kelas. Dengan menyajikan metode gambar animasi

merupakan salah satu cara untuk bisa mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. Karena dengan gambar yang dapat dilihat langsung mampu menciptakan ide- ide untuk menulis. Namun, keterampilan menulis ini masih belum bisa dikuasai oleh siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara. Dimana, keterampilan siswa dalam menulis masih dalam kategori menurun dan kurangnya ketertarikan untuk menulis.

Madrasah Ibtidaiyah AL-Marwa adalah salah satu sekolah dasar yang mana pembelajarannya lebih kepada agama islam. Namun, sekolah ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah siswa bisa mempelajari pelajaran agama islam dan juga bisa memperelajari ilmu pengetahuan umum lainnya. Namun kekurangan yang dihadapi oleh sekolah ini adalah kurangnya metode keterampilan dalam menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan keterampilan siswa dalam menulis yang disajikan melalui gambar animasi dan juga untuk melihat ketuntasan metode pengajaran yang dilakukan dalam penelitian ini.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dilakukan adalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis melalui gambar animasi. Penelitian ini dilakukan dengan tindakan kelas yang terdiri dari II siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis yang melalui gambar animasi. Lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara. Subjek yang digunakan pada peneltian ini adalah siswa kelas 5 pada tahun ajaran 2021/2022. Alasan memilih siswa ini adalah karena siswa karena masih kurangnya kemampuan siswa dalam menulis yang dilihat secara langsung melalui gambar. Metode dengan gambar animasi merupakan salah satu cara untuk ketertarikan

siswa dalam menulis. Dan untuk mendukung keberhasilan penelitian ini dilakukan teknik pengumpulan data secara wawancara, dokumentasi, test dan observasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil penelitian

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan dapat dipaparkan bahwa metode dengan menyajikan gambar animasi dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara. Dimana dapat dilihat bahwa dari mulai pre-siklus sampai dengan siklus II terjadi peningkatan setelah melakukan treatment pada setiap siklus. Dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1. Ketuntasan siswa dalam menulis

Jumlah siswa	Pre- siklus	Siklus I	Siklus II
20	64%	96%	100%

Dari tabel berikut dapat dilihat bahwa terjadinya peningkatan yang membuat siswa menjadi lebih bisa menulis. Karena dengan sajian gambar animasi, mampu menarik simpati siswa untuk bisa lebih berimajinasi dalam menulis. Terjadinya kerendahan pada siklus I karena masih kurangnya perhatian dan motivasi dari guru kepada siswanya dalam menulis. Kemudian terjadi peningkatan pada siklus II, dikarenakan sudah memberikan teknik, cara dan metode secara maksimal dalam pengajaran menulis kepada siswa. Dengan menyajikan gambar animasi yang lebih berwarna dan lebih kreatif.

Dari hasil analisis data diatas dapat diuraikan bahwa keterampilan menulis siswa melalui gambar animasi pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil observasi dan

test yang dilakukan pada siklus I masih kategori rendah atau kecil. Hal ini terjadi karena kurangnya percaya diri pada siswa untuk bisa menulis. Dan masih mengalami kebingungan dalam menulis kalimat pada paragraf. Sesuai dengan Syamsul Bahri (2014) yang menyimpulkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dapat Membantu Siswa dalam Memahami Konsep Pelajaran sehingga Tujuan Pembelajaran Dapat Tercapai. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan yang mencapai 100% dikarenakan usaha guru dalam menyajikan materi dengan gambar animasi sangat antusias sehingga semangat dan motivasi mengalami peningkatan yang dapat mempengaruhi ketuntasan siswa mampu menulis secara kreatif. Sesuai dengan Musfiratun Bana (2013) yang mengatakan bahwa keterampilan guru dalam pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan media gambar seri mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual dengan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan gambar animasi dapat meningkatkan keterampilan siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al- Marwa Kecamatan Medan Denai Sumatera Utara. Dan metode Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dapat membantu siswa dalam proses peningkatan pembelajaran juga. Selain dengan gambar animasi, membrikan motivasi, dukungan dan situasi juga mampu meningkatkan keinginan siswa untuk lebih kreatif dalam menulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S. (1993). *Penggunaan Bahasa yang Baik dalam Penulisan Karya Ilmiah* [online]. Tersedia: <http://www.file.wordpress.com>. [20 November 2013]
- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh penggunaan media film animasi terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 250-262.
- Husna, L. (2011). *Peningkatan keterampilan menulis cerita melalui media gambar kartun pada siswa kelas-5 MI Darussalam Desa Kepuharjo Kecamatan Karangploso Kabupaten Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Kusuma, N., Mujib, A., Syahputra, E., & Ariswoyo, S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 39-45.
- Lubis, M. S. (2020). Penerapan Model Explicit Instruction pada Pembelajaran Lagu-Lagu Daerah di Kelas IV SDN 101886 Kiri Hilir. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 2(2), 71-80.
- Mahyuddin, R., & Desyandri, D. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Media Gambar Animasi Di Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1).
- Usman, A., Fauzi, A., Karnasih, I., & Mujib, A. (2020). Kemampuan Spasial Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Alat Peraga Berbahan Pipet. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(2), 321-330.