

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAHASISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

Machrani Adi Putri Siregar¹
Hizmi Wardani²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah
Jl. Garu II No. 93 Medan

machraniputri@umnaw.ac.id¹, hizmiwardani@umnaw.ac.id²

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Hal ini didorong oleh hasil pengamatan awal bahwa hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Matematika Ekonomi sangatlah rendah. Yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Semester V Program Studi Pendidikan Matematika Tahun Ajaran 2019/2020. Dari populasi tersebut, yang terpilih sebagai sampel adalah 42 orang mahasiswa dari kelas A yang akan menerima pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Seluruh sampel diberikan sepaket tes hasil belajar yang berisi 5 (lima) soal uraian yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran. Dari tes hasil belajar yang diberikan sebelum pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif dilakukan, diperoleh rata-rata nilai mahasiswa sebesar 25,2. Sedangkan rata-rata nilai mahasiswa setelah pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif adalah 85,0. Terlihat jelas bahwa terjadi peningkatan rata-rata nilai hasil belajar mahasiswa. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Matematika Ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif, Hasil Belajar Mahasiswa.

Abstract

This research was conducted to obtain information about improving student learning outcomes through the application of cooperative learning strategies. This is driven by the preliminary observations results that student learning outcomes in the Mathematical Economics course are very low. The population in this study were Semester V students of the Mathematics Education Study Program of the 2019/2020 Academic Year. From this population, 42 students from class A were selected as samples who would receive learning through the application of cooperative learning strategies. All samples are given a learning outcome test package containing 5 (five) descriptive questions given before and after learning. The result is the average score of the test given to the student before learning through the application of cooperative strategies was 25.2. While the average score of students after the learning is 85.0. It is clear that there is an enhancement in the average score of student learning outcomes. From these results it can be concluded that there is a mayor uplift in student's Mathmatical Economics done by learning through the application of cooperative learning strategies.

Keywords: Cooperative Learning Strategies, Student Learning Outcomes.

1. Pendahuluan

Pembelajaran matematika merupakan salah satu unsur dari proses pendidikan di Indonesia, baik pendidikan tingkat sekolah maupun pendidikan tingkat tinggi. Hal ini dibuat dengan harapan bahwa dengan pembelajaran matematika, tujuan pendidikan dapat tercapai, antara lain dalam bentuk terjadinya perubahan pola pikir, sikap serta meningkatnya kemampuan dan keterampilan peserta didik.

Jika dilihat lebih teliti, tampak jelas bahwa mata pelajaran matematika di dalam kurikulum, diajarkan di setiap satuan pendidikan dan di setiap tingkatan kelas dengan jumlah jam pelajaran yang lebih banyak dari pada mata pelajaran lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa para perancang kurikulum dan para ahli pendidikan mengakui bahwa mata pelajaran matematika dapat memenuhi harapan pendidikan dalam penyediaan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berpotensi, memiliki daya saing dan memiliki kemampuan bekerja sama, sehingga mampu mengikuti perkembangan era globalisasi serta pesatnya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) di masa yang akan datang.

Selain itu, pentingnya untuk mempelajari matematika juga tampak pada kurikulum pendidikan tingkat tinggi. Dimana setiap program studi, selalu memberikan mata kuliah kematematikaan yang merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswanya. Dengan kata lain, setiap program studi menuntut mahasiswanya untuk mampu menguasai mata kuliah kematematikaan tersebut agar dapat

memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studinya. Hal ini lah yang menunjukkan bahwa matematika sangat dianggap penting dalam penerapan di bidang ilmu lain.

Tahun lalu, tim peneliti yang merupakan dosen pengampu mata kuliah Matematika Ekonomi, merasa hasil belajar mahasiswa masih kurang memuaskan, bahkan terdapat beberapa mahasiswa yang masih sangat kurang memahami materi dari mata kuliah tersebut. Hal ini ditunjukkan dengan ketidakpahaman mahasiswa ketika pembelajaran berlangsung. Mereka kerap meminta penjelasan yang lebih dasar ketika pemberian materi, sedangkan menurut peneliti hal tersebut sudah selayaknya untuk mereka ketahui melalui pembelajaran matematika di tingkat sekolah, dimana mereka memperoleh kemampuan dasar matematika.

Dari keadaan kelas yang seperti itu, peneliti merasa perlu untuk membentuk suatu diskusi antar mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk tempat mereka saling berbagi informasi satu sama lain dalam proses memecahkan masalah yang diberikan. Strategi pembelajaran yang cocok diterapkan di dalam kelas seperti ini adalah strategi pembelajaran kooperatif. Dimana dalam strategi pembelajaran tersebut, mahasiswa dikelompokkan berdasarkan kemampuannya sedemikian sehingga di dalam suatu kelompok terdapat mahasiswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dalam strategi pembelajaran ini, mahasiswa dengan kemampuan tinggi diharapkan dapat berbagi informasi dengan mahasiswa yang berkemampuan sedang dan rendah di

dalam kelompoknya masing-masing, sehingga mereka dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan di dalam kelas.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang dilaksanakan sejak bulan Juli 2019 sampai Desember 2019. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Adapun sampel pada penelitian ini merupakan sebagian anggota populasi penelitian yang terdiri atas beberapa kelas. Dari populasi tersebut diambil mahasiswa Semester V (lima) sebagai semester yang mendapatkan mata kuliah Matematika Ekonomi sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selanjutnya dilakukan pengacakan untuk menetapkan kelompok eksperimen. Dari hasil pengacakan tersebut terpilih 42 orang mahasiswa dari kelas A sebagai kelompok eksperimen, yang akan diberi penerapan strategi pembelajaran kooperatif.

Setiap mahasiswa yang menjadi sampel diberikan sepaket tes hasil belajar yang berisi 5 (lima) soal berbentuk uraian yang berasal dari seluruh materi yang diberikan selama mata kuliah Matematika Ekonomi berlangsung melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif, dengan alokasi waktu pengerjaan selama 2 x 50 menit. Tes hasil belajar

tersebut digunakan untuk mengukur seberapa besar tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang diberikan melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Tes hasil belajar ini diberikan kepada sampel penelitian sebanyak 2 (dua) kali. Pemberian pertama adalah sebelum dilaksanakannya pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Dari pemberian pertama tes hasil belajar ini, diperoleh data pretes. Selanjutnya, barulah dilaksanakan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif selama perkuliahan. Setelah perkuliahan selesai, di akhir perkuliahan, mahasiswa diberikan lagi tes hasil belajar untuk yang kedua kalinya. Dari pemberian tes hasil belajar yang kedua kali ini, diperoleh data postes. Dengan diperolehnya data pretes dan data postes tersebut, dapat dianalisis berapa rata-rata hasil belajar mahasiswa dari setiap data dan dapat dilihat peningkatannya.

3. Hasil dan Pembahasan

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui informasi peningkatan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika pada mata kuliah Matematika Ekonomi di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Berikut diuraikan hasil penelitian ini.

Dari pemberian tes hasil belajar kepada 42 orang mahasiswa yang dijadikan sebagai sampel, sebelum diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (pretes) dan

sesudah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (postes), terlihat bahwa dari 5 (lima) soal uraian sebagai tes hasil belajar yang diberikan dengan skor maksimum 100, diperoleh data pretes dengan nilai minimum adalah 2; nilai maksimum adalah 50 dan rata-rata nilai 25,2 dengan standart deviasi 11,9. Sedangkan untuk data postes diperoleh nilai minimum adalah 60; nilai maksimum adalah 100 dan rata-rata nilai 85,0 dengan standart deviasi 9,6. Dari data pretes dan postes, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata yang sangat tinggi antara nilai data pretes dan nilai data postes tersebut.

4. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan yang telah diuraikan di atas, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Matematika Ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif. Hal ini terlihat jelas dari meningkatnya hasil belajar mahasiswa dari nilai data pretes ke nilai data postes, rata-rata peningkatan tersebut sebesar 21,5.

Daftar Pustaka

- Arikunto. 2009. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariwijaya. 2005. Tes Intelegensi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haryadi, R. dan Pujiastuti, H. 2015. Pengaruh Kemampuan Matematis terhadap Hasil Belajar Fisika. Prosiding SKF 2015. Bandung: Pendidikan Fisika UPI.
- Ramadhani, R., & Lisma, E. (2019). Peningkatan Self Efficacy Matematis melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Berbasis Autograph. *Jurnal Absis*, 1(2), 78-85.
- Ruseffendi, E.T. 2005. Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya. Bandung: Tarsito.
- Siregar, M. A. P., & Handayani, A. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 2(2), 138-142.
- Siregar, M. A. P., & Lisma, E. THE EFFECT OF DISPOSITION ON STUDENT MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN MEDAN STATE 28 JUNIOR HIGH SCHOOL. *Journal of Community Research and Service*, 3(1), 22-27.
- Suharto, J. 2016. Korelasi Nilai Matematika dengan Nilai Fisika pada Peserta Didik MAN Cikarang Tahun Pelajaran 2007-2008. diakses 1 November 2016, dari: <https://www.scribd.com/doc/310367845/Korelasi-Nilai-Matematika-Dengan-NilaiFisika-Pada-Siswa-Man-Cikarang-Tahun-Pelajaran-2007-2008>: <https://www.scribd.com/>.
- Universitas Pendidikan Indonesia. 2008. Rujukan Filsafat, Teori dan Praksis Ilmu Pendidikan. Bandung: UPI Press.
- Walgito, B. 1992. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offset. Alwisol. (2009). Psikologi Kepribadian Edisi 10. UMM Pre