

PENGGUNAAN VARIASI BAHASA GURU DALAM INTERAKSI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Rafidah, Shafwan Hadi Umry
Pascasarjana Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
Email: rafidahdismail@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk variasi bahasa yang digunakan oleh guru dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan bentuk-bentuk variasi bahasanya dan fungsi bahasa dalam interaksi pembelajaran pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras. Subjek penelitian ini adalah tuturan bahasa yang digunakan guru. Objek penelitian ini adalah variasi bahasa yang digunakan guru dalam pembelajaran, meliputi penggunaan bentuk-bentuk bahasa variasi bahasa yang digunakan oleh guru dan faktor-faktor yang memengaruhi penggunaan bentuk-bentuk variasi bahasanya dan fungsi bahasa yang digunakan. Data diperoleh dengan metode simak dan wawancara, dengan teknik lanjutan dari metode simak meliputi: teknik simak bebas libat cakap, teknik rekam, dan teknik catat. Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode analisis data menggunakan metode padan dan agih. Keabsahan data diperoleh melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat. Hasil penelitian ini yang diperoleh siswa kelas VIII MTs Al-washliyah lima laras, tahun pembelajaran 2020-2021 dengan nilai rata-rata (mean) yaitu 84.40 dengan standart deviasi 86.6 setara dengan kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Variasi Bahasa Guru Dalam Interaksi Pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran di kelas VIII MTs Al-washliyah lima laras.

Kata kunci : Variasi bahasa, bentuk variasi bahasa, fungsi bahasa.

Abstract

This study aims to describe the forms of language variation used by teachers and the factors that influence the use of forms of language variation and language functions in learning interactions among MTs students. Al Washliyah Five Laras. The subject of this research is the language used by the teacher. The object of this research is the variation of the language used by the teacher in learning, including the use of forms of language variation of the language used by the teacher and the factors that influence the use of forms of language variation and the function of the language used. The data were obtained by listening and interviewing methods, with advanced techniques from the listening method including: free listening and speaking techniques, recording techniques, and note-taking techniques. The design of this research is descriptive qualitative. The data analysis method used the matching and agih method. The validity of the data was obtained through the extension of participation, persistence of observation, triangulation, and peer checking. The results of this study obtained by class VIII students of MTs l-Washliyyah Lima Lara, the learning year 2020-2021 with an average value (mean) of 84.40 with a standard deviation of 86.6, equivalent to a good category. Based on the results of this study, it can be concluded that Teacher Language Variations in Learning Interaction can be used as learning materials in class VIII MTs l-washliyah lima laras.

Keywords: language variation, form of language variation, language function.

1. PENDAHULUAN

Manusia pada hakikatnya adalah makhluk individu dan makhluk sosial, kehidupannya akan selalu ditandai dengan adanya interaksi ataupun komunikasi, baik interaksi dengan alam, interaksi dengan

sesama maupun interaksi dengan Tuhannya. Interaksi secara verbal dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai hubungan antara orang yang satu dan yang lain dengan menggunakan bahasa (Depdiknas, 2008:542). Sementara

itu, bahasa menurut Kridalaksana (2001: 21) merupakan suatu sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri. Dari berbagai bentuk interaksi dikenal istilah interaksi edukatif. Interaksi edukatif adalah interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam arti yang lebih spesifik pada bidang pengajaran, dikenal adanya istilah interaksi belajar-mengajar. Dengan kata lain, apa yang dinamakan interaksi edukatif, secara khusus adalah sebagai interaksi belajar mengajar (Sardiman, 2007:1). Interaksi belajar mengajar ini melibatkan guru dan siswa dengan menggunakan media bahasa.

Sesuai dengan yang dikemukakan Kamaruddin (1989:237) bahwa jenis dan pola penggunaan bahasa dalam interaksi ikut menentukan tingkat dan kadar hasil pendidikan dan pengajaran, maka guru memegang peranan penting dalam hal ini. Untuk dapat melakukan mengajar dan mendidik atau *transfer of knowledge* dan *transfer of value* dengan baik, guru dituntut untuk memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik. Penggunaan bahasa yang komunikatif dapat memudahkan siswa dalam memahami proses transfer ilmu, nilai-nilai dan keterampilan yang diajarkan oleh guru. Di dalam interaksi belajar mengajar guru berfungsi sebagai sumber pesan dan siswa berfungsi sebagai penerima pesan. Pesan yang ingin disampaikan dalam hal ini adalah materi pelajaran yang terorganisasi dan disusun sesuai dengan tujuan tertentu yang ingin dicapai. Proses komunikasi dikatakan efektif apabila pesan dapat mudah ditangkap oleh penerima pesan secara utuh. Sebaliknya, komunikasi dikatakan tidak efektif apabila penerima pesan tidak dapat menangkap pesan yang disampaikan secara utuh. Kesulitan menangkap pesan itu terjadi karena beberapa hambatan yang dapat

mengganggu kelancaran proses komunikasi.

Kesulitan menangkap pesan itu terjadi karena beberapa hambatan yang dapat mengganggu kelancaran proses komunikasi. Hambatan tersebut dapat berupa penggunaan bahasa daerah yang tidak bisa lepas dari kehidupan siswa sehari-harinya, terutama pada bahasa daerah Melayu Batu Bara. Guru harus menyesuaikan penggunaan bahasa yang tepat untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, sehingga materi pelajaran tercapai.

Berkaitan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Variasi Bahasa Guru Dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Mts. Al Washliyah Lima Laras TP : 2020 – 2021”

Mengingat luasnya permasalahan yang ada, maka diperlukan adanya pembatasan masalah agar penelitian dapat lebih terpusat pada tujuan yang ingin dicapai sehingga diperoleh kedalaman penelitian. Batasan masalah yang akan penulis diteliti berupa : 1) Bentuk variasi bahasa yang digunakan oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara; 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan variasi bahasa oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara; dan 3) Fungsi bahasa dalam penggunaan variasi bahasa oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara.

Alasan pembatasan masalah pada tiga hal di atas dikarenakan untuk mengetahui kekhasan bahasa yang

digunakan guru dalam interaksi belajar mengajar dapat dilihat dari bentuk-bentuk bahasa yang digunakan guru. Penggunaan bentuk-bentuk bahasa tersebut tentu dipengaruhi oleh bermacam-macam faktor dan memiliki fungsi yang berbeda-beda. Oleh karena itu, factor – factor yang memengaruhi penggunaan bentuk-bentuk bahasa dan fungsi bahasa dalam interaksi belajar-mengajar juga harus diteliti.

Oleh karenanya sebagai pokok permasalahan yang saya rumuskan dalam penulisan ini adalah 1) Bagaimanakah bentuk variasi bahasa yang digunakan oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras?; 2) Bagaimanakah pemakaian bahasa Indonesia terhadap siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras?; dan 3) Apa sajakah fungsi bahasa dalam penggunaan variasi bahasa oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras?.

Setiap pelaksanaan pekerjaan sudah selayaknya mempunyai tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mendeskripsikan bentuk variasi bahasa yang digunakan oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras ?; 2) Mendeskripsikan pemakaian bahasa dalam penggunaan variasi bahasa oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras ?; dan 3) Mendeskripsikan fungsi bahasa dalam penggunaan variasi bahasa oleh guru dalam interaksi belajar mengajar pada siswa MTs. Al Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara.

METODE PENELITIAN

Penulis menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. *Bogdan*

dan *Taylor* mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Yang bertujuan untuk mengungkapkan penggunaan bentuk variasi bahasa, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan fungsi bahasa yang digunakan oleh guru dalam kegiatan interaksi pembelajaran pada siswa MTs Al Washliyah Lima Laras. Sehingga penelitian ini termasuk dalam bidang penelitian sosiolinguistik, yaitu cabang ilmu linguistik yang bersifat interdisipliner dengan ilmu sosiologi dengan objek penelitian hubungan antara bahasa dan faktor-faktor sosial di dalam masyarakat tutur.

Menurut Sugiyono (2015:135) populasi merupakan suatu wilayah generalisasi yang terdiri atas beberapa objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Penulis memilih siswa VIII MTs. Al Washliyah Lima Laras yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 64 siswa sebagai populasi dalam penelitian ini. Dikarenakan penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen, sehingga sampel yang digunakan harus homogeny maka penulis. sampel penelitian ini diambil secara keseluruhan, dikarenakan jumlah siswa dibawah 100.

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, dengan kata lain peneliti bertindak sebagai *human instrumen*. Untuk menghasilkan data yang memadai, peneliti menggunakan seluruh pengetahuan dan kemampuan yang didasarkan pada teori-teori mengenai variasi bahasa. Instrumen pendukung yang digunakan berupa *HP* dan catatan

lapangan. *HP* digunakan untuk merekam data lisan, yaitu seluruh peristiwa tutur dan tindak bahasa guru dalam kegiatan pembelajaran.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian *Deskriptif Kuantitatif*, penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, tanpa membuat perbandingan. Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci mengenai hasil dari penelitian tentang Variasi Bahasa Guru Dalam Interaksi Pembelajaran Pada Siswa Mts. Al- Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara tahun pembelajaran 2020-2021. Setelah pengumpulan data dilakukan, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah mencari nilai rata-rata dan standar deviasi data yang terkumpul. Adapun jumlah sample dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa.

Tabel
Deskripsi Data di Kelas VIII Post-Test

No	Nama siswa	Skor
1.	Alfi Sahri	85
2.	Alfahrizanul Husin	87
3.	Al Farini Fawahidah Sitompul	88
4.	Aidil Putra	89
5.	Ardian	89
6.	Aulia	90
7.	Ade Fahrizal	84
8.	Andrensyah	84
9.	Anggun Cahyani	88
10.	Aulia Syahputri	75
11.	Dea Ananda	75
12.	Feri	74
13.	Fahri Aria	73
14.	Faridah Hanum	70
15.	Fitrianti	70
16.	Faridah	70
17.	Fahrul Fauzi	73
18.	Fadli	77
19.	Hendra Lasmana	77
20.	Imam Samudra	79
21.	Imam Fauzi	80
22.	Iman Syahputra	80

23.	Indra Bekti	83
24.	Juliana	85
25.	Muhammad Rizky Ananda	86
26.	Muhammad Al Fariki	85
27.	Meli Kuslo	86
28.	Mardiana	86
29.	Mukhlis	87
30.	Muhammad Arifin	86
31.	Muhammad Adriansyah	89
32.	Muhammad Farel	87
33.	Muhammad Fiqih Auliyah	89
34.	Muhammad Hakim Tanjung	89
35.	Muhammad Hanafi	87
36.	Muhammad Hamdani	87
37.	Muhammad Jefri	90
38.	Muhammad Said Panjaitan	87
39.	Muhammad Yusuf	90
40.	Muhammad Hamdani	90
41.	Muhammad Ridho	91
42.	Muhammad Reyhan	74
43.	Muhammad Rizki Albukhori	90
44.	Muhammad Syafii'	74
45.	Nazaruddin	73
46.	Niya Ramadani	90
47.	Nurma Fauza	91
48.	Putri Aulia	74
49.	Putri Ani	90
50.	Ramadhani	73
51.	Rubiani	74
52.	Ruslan	91
53.	Riyan Ardiansyah	90
54.	Ridho Al Farizi Ramadhan	79
55.	Rahmat Hidayat	93
56.	Selpitamala	95
57.	Siti Sazura Arianto	95
58.	Suhaibatul Islamiah	79
59.	Tiara Adinda Puspita	93
60.	Winda	95
61.	Wirdatun Penjaitan	79
62.	Zakaria Sari	98
63.	Zein Husein	98
64.	Zaky Alamsyah	98

Analisis Data di Kelas XI IIS 2 Post-Test

Distribusi Frekuensi

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari hasil post test. yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa. Perolehan

data hasil post-test tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi

Y	F	F.Y	Y ²	F.Y ²
70	3	210	9261	16.040
73	4	292	7269	14.593
74	5	370	6934	15.505
75	2	150	2250	31.819
77	2	154	2371	33.539
79	4	316	9971	19.942
80	2	160	2560	36.203
83	1	83	6889	97.425
84	2	168	2822	39.914
85	3	255	1658	28.719
86	4	344	1400	28.681
87	6	522	2023	49.556
88	2	176	3097	43.806
89	5	445	1745	39.198
90	8	720	7222	24.271
91	3	273	2034	35.241
93	2	186	3459	48.926
95	3	285	2314	40.954
98	3	294	2541	44.151
$\Sigma y =$ 1,597	$\Sigma f =$ 64	$\Sigma fy =$ 5.402	$\Sigma y^2 =$ 77.820	$\Sigma fy^2 =$ 688.483

Dari tabel di atas, diperoleh Σfy adalah 688.483 dan berikutnya akan dicari nilai rata-rata, dan standart deviasi sebagai berikut:

1. Rata-rata mean variabel y

$$M = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$m = \frac{5402}{64} = 84.40$$

2. Standar deviasi variabel y

$$SD_y = \sqrt{fy^2}$$

$$= \sqrt{\frac{688.483}{64}}$$

$$= \sqrt{10.757.5} = 86.6$$

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden yaitu 64 siswa. Terdapat nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 70, dengan nilai rata-rata (mean) yaitu 84.40 Standart deviasi (SD) yaitu 86.6. Skor pembelajaran post-test.

Tabel 4.3
Identifikasi Kecenderungan

Rentang	F. absolute	F. relative	Kategori
---------	-------------	-------------	----------

85-100	39	61%	Sangat Baik
70-84	25	33%	Baik
55-69	=	-	Cukup
40-54	-	-	Kurang
0-39	-	-	Sangat Kurang
	64	100%	

Dari tabel diatas, dapat diketahui nilai rata-rata, dapat disimpulkan bahwa yang termasuk kategori sangat baik 39 siswa. Atau 61%, kategori baik 25 atau 33%, kategori cukup dan kategori sangat kurang tidak ada atau 0%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan variasi bahasa guru dalam interaksi pembelajaran pada siswa Mts. Al- Washliyah Lima Laras Kecamatan Nibung H Angus Kabupaten Batu Bara tahun pembelajaran 2020-2021 mendapatkan nilai rata-rata (mean) 84.40 dan Standar deviasi (SD) yaitu 86.6 Skor pembelajaran post-test

Sebagai tindak lanjut penulisan penulis memberikan saran kepada peneliti dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan dan kreatifitas siswanya, serta memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar dan mencapai kompetensi dasar yang ditentukan oleh standar kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar. 1990. *Sosiologi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, Ani Widya. 2000. *Analisis Kebakuan Penggunaan Bahasa Indonesia pada Surat Resmi Organisasi Bayangkari Cabang Kulonprogo*. Yogyakarta: PBSI FBSUNY
- Chaer, Abdul. 2003. *Linguistik Umum*. Bandung: PT. Rineka Cipta. 2009.

- Psikolinguistik Kajian Teoritik..
Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul & Leonie Agustina. 2004.
Sosiolinguistik Perkenalan Awal.
Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daymon, Christine & Immy Holloway.
2008. *Metode-Metode Riset Kualitatif
dalam Public Relations dan
Marketing Communications*.
Jakarta: Bentang.
- Halliday, M.A.K. dan Ruqaiya Hasan.
1994. *Bahasa Konteks dan Teks:
Aspek-Aspek Bahasa dalam
Pandangan Semiotik Sosial*.
(Terjemahan Asrudin Barori Tou).
Yogyakarta: Gadjah Mada University
Press.
- Hartono. 2005. *Diktat Berbicara Retorik*.
Yogyakarta: Universitas
Negeri Yogyakarta.
- Holmes, Janet. 1992. *An Introduction to
Sociolinguistics*. New York:
Longman.
- Kamaruddin. 1989. *Kedwibahasaan dan
Pendidikan Dwibahasa*.
Jakarta: Departemen Pendidikan dan
Kebudayaan.
- Moleong, Lexy. J. 2008. *Metodologi
Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.
Remaja Rosda Karya.
- Nababan, P.J.W. 1986. *Sosiolinguistik:
Suatu Pengantar*. Jakarta: Gramedia
Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian
Research and Development*. Bandung:
Alfabeta
- Soeparno. 2002. *Dasar-Dasar Linguistik
Umum*. Yogyakarta: PT Tiara
Wacana.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka
Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta:
Duta Wacana University Press.
- Sujarwo. 2007. *Analisis Data Kualitatif
Makalah*. Yogyakarta: UKM Peneliti
UNY.
- Sumarsono dan Paina Partana. 2002.
Sosiolinguistik. Yogyakarta: Sabda
Pustaka Pelajar.
- Supardo, Susilo. 1988. *Bahasa Indonesia
dalam Konteks*. Jakarta: Departemen
Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwito. 1991. *Sosiolinguistik: Teori dan
Probema*. Solo: Henry Offset.
- Wijana, I. Dewa Putu. 1996. *Dasar-Dasar
Pragmatik*. Yogyakarta: Penerbit
Andi.
Yogyakarta: Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS
IKIP Yogyakarta.
- Zamzani. 2007. *Kajian SosioPragmatik*.
Yogyakarta: Rineka Cipta.