

PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA

Nur Fatikhah¹, Desi Sukenti²

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Riau

Email: nurfatikhah@student.uir.ac.id

Abstrak

Kemampuan menulis siswa masih banyak mengalami berbagai masalah, terutama menulis teks biografi. Kesulitan yang sering terjadi kurangnya pemahaman siswa terkait tata bahasa dan struktur tulisan yang tepat sehingga hasil belajar siswa kurang sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan metode mind mapping pada siswa kelas X di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Metodologi yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru. Sampel untuk penelitian ini adalah siswa kelas X.10 SMA Negeri 2 Pekanbaru. Data penelitian ini diperoleh dari instrumen tes tertulis yang dilakukan pada pretest dan posttest. Hasil penelitian berdasarkan analisis data diperoleh nilai sig.(2 tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima (H_a) terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan menulis biografi siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan metode mind mapping. Peningkatan terlihat dari nilai rata-rata posttest 83,30 dimana lebih besar dari nilai rata-rata pretest 58,10.

Kata kunci: penggunaan, metode mind mapping, menulis teks biografi,

Abstract

Students' writing skills still experience many problems, especially writing biography texts. The difficulty that often occurs is the lack of student understanding related to grammar and proper writing structure so that student learning outcomes are less than expected. The purpose of this study was to improve the ability to write biography text by using mind mapping method in class X students at SMA Negeri 2 Pekanbaru. The methodology used in this research is experimental with one group pretest-posttest design. The population of this research was all grade X students of SMA Negeri 2 Pekanbaru. The sample for this study were students of class X.10 SMA Negeri 2 Pekanbaru. The data of this study were obtained from written test instruments conducted on pretest and posttest. The results of the study based on data analysis obtained a sig. (2 tailed) value of $0.000 < 0.05$ which means that the hypothesis is accepted (H_a) there is a significant improvement in the ability to write student biographies between before and after treatment using the mind mapping method. The increase can be seen from the average posttest score of 83.30 which is greater than the average pretest score of 58.10

Keywords: implementation, mind mapping method, writing biographical text

1. PENDAHULUAN

Kemampuan menulis memiliki peran yang penting dalam bidang pendidikan, khususnya dalam menulis teks biografi. Menulis teks biografi merupakan kemampuan penting dalam pendidikan bahasa indonesia, karena berkaitan dengan kemampuan siswa untuk mengungkapkan pikiran serta gagasan

secara jelas dan terstruktur. Menulis teks biografi juga berkaitan dengan melatih siswa untuk menulis berdasarkan fakta, menyusun teks, serta mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi secara menarik. Siswa yang dapat menulis teks biografi secara efektif akan menemukan bahwa hal itu dapat

meningkatkan kemampuan berpikir logis serta kreatifnya.

Teks biografi merupakan bagian dari kurikulum pelajaran bahasa indonesia untuk siswa SMA kelas X semester genap. Jenis teks ini menguraikan kisah hidup seseorang, terutama tokoh-tokoh yang telah memberikan kontribusi penting dalam berbagai bidang (Hulu et al., 2022). Menulis teks biografi dapat mengabadikan kisah ataupun pengalaman hidup seseorang sehingga dapat menjadi inspirasi bagi orang lain. Teks biografi merupakan karya tulis yang menceritakan seorang tokoh, peristiwa serta kejadian yang dialami tokoh yang ditulis oleh orang lain (Kusumasari & Ulumuddin, 2023). Tujuan teks biografi untuk menceritakan kehidupan seseorang, seperti latar belakang keluarganya, pendidikan, dan pengalaman hidupnya agar dapat menjadi inspirasi bagi pembaca. Untuk menulis teks biografi yang baik, penting untuk mematuhi struktur dan komponen dalam penulisan biografi. Proses penulisan melibatkan riset, pengorganisasian informasi yang detail serta relevan dan pengembangan tulisan yang menarik dan informatif.

Siswa masih mengalami banyak kesulitan untuk menulis teks biografi berdasarkan unsur-unsur dan struktur yang baik dan benar. Kendala yang sering terjadi kurangnya latihan, kurangnya wawasan dan kosakata, serta kurangnya pemahaman terkait tata bahasa dan struktur tulisan yang benar. Salah satu aspek yang berpengaruh besar terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks biografi adalah metode penagajaran yang diterapkan guru. Metode yang sering digunakan adalah pembelajaran yang berfokus pada guru, di mana guru hanya memberikan penjelasan teori kepada siswa. Oleh karena itu, penting untuk menerapkan strategi atau teknik yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi.

Rendahnya kemampuan siswa dapat diukur dari Standar penilaian

kriteria ketuntasan minimun (KKM) yang telah ditetapkan sekolah dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 78. Pada kelas X.10 yang berjumlah 40 siswa, 27 siswa tidak berhasil mendapatkan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan yang memenuhi KKM hanya 13 siswa. Dengan demikian, siswa yang belum mencapai standar minimal sebesar 67,5%. Sedangkan siswa yang berhasil mencapai standar minimal yaitu 32,5%. Dengan demikian, karena lebih dari separuh siswa belum mencapai KKM, kemampuan siswa kelas X.10 dalam menulis teks biografi masih berada pada tingkat yang rendah.

Guru memiliki peran untuk membantu siswa yang sedang mempelajari sesuatu yang belum diketahui (Sahara et al., 2024). Terutama dalam membantu meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa. Para guru perlu menciptakan proses pembelajaran di kelas yang bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan metode yang menarik. Metode yang menarik serta bervariasi membantu siswa menyampaikan dan mengembangkan ide serta gagasan dalam menulis terutama menulis teks biografi.

Sehubungan dengan permasalahan terkait menulis teks biografi, maka perlu diberikan metode pembelajaran yang sesuai. Tujuan dari penggunaan metode ini agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Penggunaan metode yang tepat juga dapat membantu siswa dalam menulis teks biografi dengan benar. Salah satu metode yang sangat efektif untuk dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi yaitu metode yang dikemukakan oleh Tony Buzan adalah metode mind mapping. Gantina (2021:31) menyatakan bahwa Mind mapping merupakan cara untuk mengelompokkan dan menyampaikan konsep, ide, serta informasi yang menggunakan pencatatan

dengan struktur dalam bentuk diagram radial-hierarki non-linier sehingga dapat membentuk seluruh topik dan hubungan masing-masing komponen.

Penelitian terdahulu atau relevan dengan penelitian ini yaitu pertama, (Rindiantika & Istiarsono, 2023) berjudul “Metode peta Pikiran (Mind mapping) Dalam Kemampuan Menulis Narasi”. Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa metode mind mapping dapat digunakan secara efektif untuk mengajarkan menulis narasi. Tujuan penggunaan metode untuk meminimalisir suasana belajar yang membuat siswa jemu serta memudahkan siswa untuk menulis narasi.

Kedua, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Meilina et al., 2024) meneliti metode mind mapping dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Mind mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran”. Hasil penelitian yaitu metode mind mapping efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa di tingkat SMP. Proses pembuatan mind mapping yang melibatkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis. Metode ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif serta inovatif.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh (Imawan, 2021) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Metode Writing In Here And Now Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Bandung, Tulungagung”. Hasil penelitian yaitu adanya peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan metode writing in here and now. Peningkatan terjadi dari 66 pada siklus I menjadi 81 pada siklus II. Siklus I nilai tuntas siswa hanya 44% dan meningkat di siklus II yaitu 92%.

Keempat, penelitian (Siregar, 2023) “Penerapan Model Pembelajaran Mind mapping terhadap Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMAN 8 Muaro Jambi”. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana

metode pembelajaran *mind mapping* dapat diterapkan dalam pembelajaran karya ilmiah. Metodologi penelitian ini adalah kualitatif. Siswa kelas XI SMAN 8 Muaro Jambi menjadi subjek penelitian ini. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga tahapan dalam penerapan *mind mapping* pada saat belajar. Tahap pertama perencanaan yang berisi tentang penyusunan rancangan pembelajaran. Tahap kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping*. Tahap ketiga yaitu tahap evaluasi terkait refleksi dari penerapan yang dilakukan.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Penggunaan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru”. Penelitian ini memiliki harapan untuk menemukan solusi atas permasalahan yang ada. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis.

2. METODE

Pendekatan yang dipilih untuk penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Penelitian ini menggunakan one group pretest-posttest design. Desain yang terdiri dari satu kelompok eksperimen. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Menurut (Sugiyono, 2015) desain ini dilakukan dengan penilaian awal (pretest) sebelum dilakukan perlakuan. Setelah perlakuan diberikan, dilakukan penilaian akhir (posttest). Sampel penelitian yaitu siswa kelas X.10 SMA Negeri 2 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk penelitian ini adalah statistik inferensial. Statistik inferensial merupakan analisis data yang hasilnya diberlakukan untuk populasi. Hipotesis penelitian ini terdapat

peningkatan pada kemampuan menulis teks biografi siswa dengan penggunaan mind mapping. Menurut Trianto (Trianto, 2012) instrumen penelitian merupakan suatu alat ukur yang telah ditentukan untuk mengumpulkan data penelitian agar kegiatan penelitian menjadi mudah dan terstruktur. Pada penelitian ini instrumen yang akan digunakan yaitu tes tertulis.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis normalitas data pretest terkait kemampuan menulis teks biografi siswa memiliki nilai sig 0,051. Hal ini membuktikan bahwa data pretest kemampuan menulis teks biografi siswa dinyatakan berdistribusi normal, karena nilai sig $0,051 > 0,05$, sehingga dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Uji-t berpasangan (paired sample t-test) digunakan untuk pengujian hipotesis. Tujuan dari uji ini dilakukan untuk melihat apakah ada variasi atau perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menerima perlakuan menggunakan metode mind mapping. Program SPSS versi 23 digunakan untuk melaksanakan uji ini. Data berbeda secara signifikan jika hasil uji-t kurang dari 0,05 ($uji-t < 0,05$), terdapat perbedaan yang signifikan pada data tersebut.

Berdasarkan hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai sig.(2 tailed) 0,000. Hasil nilai perhitungan sig.(2 tailed) 0,000 kurang dari nilai signifikan 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya uji-t menunjukkan adanya perbedaan pada hasil data pretest dan posttest. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi antara sebelum dan sesudah perlakuan mengalami perubahan yang signifikan.

Hasil uji-t menunjukkan nilai $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ini menunjukkan adanya peningkatan nilai yang signifikan dari

pretest ke posttest. Hasil ini membuktikan penggunaan metode mind mapping efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest 58,10 yang meningkat menjadi 83,30 pada posttest setelah penggunaan metode mind mapping. Dengan demikian, metode mind mapping terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks biografi.

Pada pertemuan pertama, dilakukan pretest untuk memperoleh informasi awal tentang kemampuan menulis teks biografi siswa. Pada pretest ini, siswa diberikan lembar kerja untuk menulis teks biografi berdasarkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki masing-masing siswa.

Setelah dilakukan pretest, nilai rata-rata siswa pada kategori kurang dengan nilai sebesar 58,10. Nilai rata-rata pretest tersebut di bawah 78 yang berarti belum tuntas jika dilihat dari KKM (kriteria ketuntasan minimal), karena nilai KKM adalah 78. Pada pretest tersebut nilai maksimal yaitu 88 dan nilai minimal yaitu 32. Nilai pretest cenderung termasuk kategori kurang dengan persentase sebesar 87,5% atau sebanyak 35 siswa yang tidak tuntas.

Pada tahap pretest kemampuan menulis teks biografi siswa masih kurang, karena mereka belum sepenuhnya memahami unsur-unsur penting yang harus diperhatikan dalam menulis teks biografi. Banyak siswa yang tidak mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur yang tepat, terdiri dari orientasi, peristiwa, dan reorientasi. Kesalahan yang sering dilakukan siswa ketika menulis teks biografi sesuai dengan struktur ini terjadi pada bagian kesimpulan, dimana beberapa siswa masih ada yang belum mampu mengekspresikan kesan atau pendapat mereka tentang karakter tokoh yang menjadi objek menulis teks biografi.

Rata-rata siswa hanya mampu menuliskan gambaran umum di bagian orientasi serta peristiwa.

Kemudian siswa juga masih kurang mampu menjelaskan informasi terkait tokoh. Siswa kesulitan untuk mengembangkan kalimat utama terkait informasi biografi yang dimiliki seorang tokoh. Siswa hanya mampu menuliskan teks biografi dengan merincikan informasi-informasi penting dari tokoh, tanpa memberikan penjelasan yang membuat pembaca kesulitan untuk memahami isi teks biografi.

Setelah dilakukan pretest menulis teks biografi sebelum menggunakan metode mind mapping, selanjutnya dilakukan eksperimen atau memberikan perlakuan menggunakan metode mind mapping. Untuk pertemuan kedua, peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar materi menulis teks biografi dengan menggunakan metode mind mapping.

Metode ini menuntut siswa untuk aktif selama kegiatan pembelajaran. Siswa diminta untuk kreatif dan berpikir kritis. Pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan metode mind mapping dilakukan dengan memberikan lembaran kerja kepada siswa, kemudian siswa diminta untuk membuat mind mapping dan mengubahnya ke dalam teks biografi sesuai dengan strukturnya.

Posttest dilaksanakan pada pertemuan terakhir sebagai penilaian akhir kemampuan menulis siswa dengan melibatkan metode mind mapping sebagai perlakuan. Pada saat posttest, mereka diberikan lembar kerja untuk menulis teks biografi. Selanjutnya, hasil dari posttest menunjukkan nilai rata-rata 83,30 termasuk dalam kategori baik. Karena nilai rata-rata posttest lebih tinggi dari nilai KKM yaitu 78, maka hasil nilai posttest dikatakan tuntas. Nilai posttest maksimal yaitu 96 dan minimal yaitu 68. Sebanyak 35 siswa tuntas dalam posttest dan kecenderungan nilai berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 87,5%.

Berdasarkan hasil pretest dan posttest, terlihat jelas bahwa metode mind

mapping efektif meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa dengan lebih baik. Nilai pretest rata-rata 58,10, sedangkan nilai posttest naik menjadi rata-rata 83,30 memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan. Hal ini menunjukkan nilai rata-rata posttest lebih besar daripada nilai pretest mereka, artinya terlihat bahwa penggunaan metode mind mapping berhasil meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa.

Kemampuan siswa dalam menulis biografi meningkat yang awalnya hanya 5 orang siswa mendapatkan nilai tuntas dan setelah perlakuan menjadi 35 orang siswa mendapatkan nilai tuntas dari jumlah siswa 40 orang. Penggunaan metode ini mampu mempermudah siswa menulis teks biografi dengan baik berdasarkan strukturnya. Menulis teks biografi memerlukan penyusunan informasi seperti latar belakang, peristiwa penting, serta pencapaian tokoh selama hidupnya, dengan menggunakan metode tersebut siswa dapat mengelompokkan informasi berdasarkan strukturnya dan memudahkan siswa untuk memahami alur cerita tokoh yang akan dituliskan.

Penggunaan mind mapping terlebih dahulu sebelum menulis teks biografi dapat membantu siswa lebih memahami hubungan antar informasi, sehingga tulisan menjadi lebih runtut dan logis. Metode mind mapping juga membuat siswa untuk berpikir tentang apa yang penting dan bagaimana menghubungkan ide-ide (Sadikin et al., 2022). Hal ini mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa yang sangat dibutuhkan dalam menulis teks biografi yang baik. Hal tersebut penting dalam menulis, karena siswa perlu mengingat banyak informasi mengenai tokoh dan mengolahnya menjadi tulisan yang runtut dan menarik.

Setelah dilakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis biografi, terlihat terdapat peningkatan yang signifikan berdasarkan pengujian paired sample t-test. Hasil ujinya di

peroleh nilai $\text{sig.}(2 \text{ tailed}) 0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang sangat signifikan di antara data pretest dan posttest siswa. Peningkatan kemampuan menulis teks biografi siswa juga terlihat pada nilai rata-rata pretest 58,10 sedangkan nilai rata-rata posttest 83,30, untuk nilai standar deviasi pretest 16,47 sedangkan nilai standar deviasi posttest 7,066 sehingga nilai posttest lebih besar dibanding pretest. Penelitian ini mendukung temuan oleh (Adhiyasa, 2022) yang menunjukkan bahwa metode mind mapping sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan mengembangkan kreatifitas dan penalaran kritis. Sehingga siswa mampu menemukan ide dan mengembangkan subtopik yang telah ditentukan dari topik utama.

4. KESIMPULAN

Penggunaan metode mind mapping terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Hal ini diperkuat dengan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t (paired sample t-test) yang menunjukkan bahwa hipotesis diterima dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Selanjutnya, hasil perhitungan posttest setelah penerapan menunjukkan nilai rata-rata 83,30 yang melampaui nilai rata-rata pretest sebesar 58,10.

Peningkatan tersebut terjadi karena melalui penggunaan metode mind mapping saat menulis teks biografi, siswa menjadi lebih mudah untuk mengembangkan dan menyampaikan informasi secara logis dan sistematis. Metode mind mapping yang dilakukan mampu melatih siswa berpikir kritis, karena siswa harus menganalisis serta mengorganisasi informasi secara logis dan sistematis. Metode mind mapping juga membantu siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pada penelitian ini terdapat peningkatan kemampuan menulis teks

biografi siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru dengan menggunakan metode mind mapping.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiyasa, I. M. (2022). Penggunaan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 5 DENPASAR. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1), 83–94.
- Hulu, A., Harefa, T., & Bawamenewi, A. (2022). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scientific*. 1(1), 96–101. <https://doi.org/10.56248/educatum.v1i1.39>
- Imawan, R. (2021). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Metode Writing In Here and Now Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Bandung Tulungagung*.
- Kusumasari, M., & Ulumuddin, A. (2023). *Optimalisasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Melalui PTK* Semarang.
- Meilina, D., Hanafiah, N. A., Fatmawan, A. R., Hamzah, M. Z., Ulimaz, A., & Priyantoro, D. E. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran. *Attractive : Innovative Education Journal*, 6(1). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- Rindiantika, Y., & Istiarsono, Z. (2023). Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Dalam Kemampuan Menulis Narasi : Kajian Teori . *Jurnal Intelegensi*, 8(2), 49–61.
- Sadikin, H., Nugrahani, F., & Suwarto. (2022). Penerapan Metode Mind Mapping melalui Ketrampilan Menulis Puisi dalam Interaksi

- Belajar Mengajar di Kelas IV SD.
Jurnal Pendidikan Dan Konseling,
4(5), 7140–7156.
- Sahara, R. N., Sonia, N. G., Sampurna, N. A., & Nurfitria. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Joel: Journal of Educational and Language Research*, 3(6), 245–251.
- Siregar, R. P. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI SMAN 8 Muaro Jambi*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (21st ed.). Alfabet cv.
- Trianto. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik* (S. Amri, Ed.; 3rd ed.). Prestasi Pustakaraya.