

MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI

Arisman sembiring¹ Hasnidar²

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

email: arismansembiring0120@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam tahun pembelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Al Washliyah Kolam yang terdiri dari kelas VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F yang berjumlah 180 siswa dengan kelas eksperimen yaitu kelas VII-B yang berjumlah 32 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas VII-F yang berjumlah 31 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control design* dengan instrumen tes esai. Hasil dari penelitian ini diperoleh rata-rata nilai sebesar 73,8 yang berada pada kategori baik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Nilai rata-rata sebesar 57,0 berada pada kategori cukup yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 7,4$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 61$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,67022$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,4 > 1,67022$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah tahun pembelajaran 2022/2023.

Kata kunci: model pembelajaran *problem based learning*, menulis surat pribadi

Abstract

his research aims to determine the effect of the *Problem Based Learning* learning model on personal letter writing skills in class VII students at MTs Al Washliyah Kolam for the 2022/2023 academic year. The population in this study was all class VII of MTs Al Washliyah Kolam consisting of classes VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, VII-E, VII-F totaling 180 students with the experimental class namely class VII-B, totaling 32 students and the control class, namely class VII-F, totaling 31 students. The method used in this research is an experimental method with a *posttest only control design* with an essay test instrument. The results of this research obtained an average score of 73.8 which is in the good category using the *Problem Based Learning* learning. The average score of 57.0 is in the sufficient category taught without using the *Problem Based Learning* learning model. The results of the hypothesis test obtained $t_{(calculate)} = 7.4$, then the price of $t_{(calculated)}$ was compared with the significance level $\alpha = 5\%$ with $Db = n_1 + n_2 - 2 = 61$, so we obtained $t_{(table)} = 1.67022$. Thus, it can be seen that $t_{(count)} > t_{table}$ is $7.4 > 1.67022$, so H_a is accepted with the hypothesis that there is an influence of the *Problem Based Learning* learning model on personal letter writing skills in class VII students at MTs Al Washliyah for the 2022/2023 academic year.

Keywords: *problem based learning model*, writing personal letters

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memberikan perkembangan terhadap pemikiran manusia. Pemikiran tersebut, setiap saat menunjukkan suatu perubahan. Perubahan terjadi berdasarkan adanya bermacam temuan yang dilakukan dilapangan dan

berkaitan dengan semakin bertambahnya komponen pendidikan yang ada saat ini. dan urgen dalam pembentukan suatu bangsa.

Berdasarkan kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia akan

menjadi modal awal dalam belajar untuk perkembangan peserta didik. Mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum memiliki tujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, berbicara dan menulis (Arikunto 2006). (Abbas 2006) Keterampilan menulis merupakan urutan yang terakhir dalam proses belajar bahasa setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Namun keterampilan menulis masih sulit dipahami oleh siswa, terutama dalam menulis surat pribadi. Menulis surat pribadi merupakan salah satu kemampuan yang sulit dikuasai siswa, karena dalam menulis surat pribadi siswa harus bisa menuangkan informasi yang ingin disampaikan kepada penerima surat disertai dengan struktur surat yang benar.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menawarkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (Abdurrozak 2016). Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar dan membangun pengetahuan dengan berpikir kritis. (Afandi 2013) Pembelajaran berbasis masalah yang dijadikan sebagai fokus pembelajaran dapat diselesaikan siswa melalui kerja individu atau kelompok sehingga dapat memberi pengalaman-pengalaman belajar yang beragam, seperti pemikiran yang kritis serta kerja sama dan interaksi dalam kelompok (Achmad Zaenudin dan Wahyono 2007).

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian harapan model *Problem Based*

Learning akan lebih efektif dan dapat tercapai jika kegiatan pembelajaran dipusatkan pada permasalahan yang otentik dan relevan.

2. METODE

Penelitian menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control design*. Dimana pada desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing kelompok dipilih secara random atau acak.

Untuk menentukan nilai siswa dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus jumlah skor diperoleh per jumlah skor maksimal dikalikan 100, adapun jumlah skor maksimal adalah 16. Untuk analisis data dilakukan dengan perhitungan statistik diantaranya mencari mean(rata-rata), standard deviasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan untuk mencari pengaruh perbandingan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan uji t.

Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05 \%$ dengan ketentuan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima dengan pengertian ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_0 diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

Tabel 1 Aspek-aspek yang dinilai dalam menulis teks eksplanasi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1.	Sistematika surat Tempat dan tanggal pembuatan surat. Alamat yang dituju Salam pembuka Isi surat Kalimat penutup dan salam pembuka Tanda tangan dan nama terang	Semua unsur-unsur surat pribadi tercantum.	4
		Terdapat 5 unsur-unsur surat pribadi.	3
		Terdapat 4-3 unsur-unsur surat pribadi.	2
		Terdapat 2-1 unsur-unsur surat pribadi.	1
2.	Kesesuaian isi surat dengan topik	Isi surat sesuai dengan topik dan menarik.	4
		Isi surat sesuai dengan topik.	3
		Isi surat sesuai dengan topik tapi kurang komulatif.	2

3.	Ejaan dan tanda baca	Isi surat tidak sesuai topik.	1
		Penggunaan ejaan dan tanda baca sempurna.	4
		Jumlah kesalahan antara 1 sampai 3 kata.	3
		Jumlah kesalahan antara 4 sampai 8 kata.	2
4.	Kerapian surat	Jumlah kesalahan lebih dari 8 kata.	1
		Tulisan terbaca dengan baik dan tidak ada coretan.	4
		Tulisan terbaca dengan baik dan sedikit coretan.	3
		Tulisan sulit dibaca dan ada coretan.	2
		Tulisan sulit dibaca dan ada coretan tidak bersih.	1

Skor Maksimal = 16
 80-100 Sangat Baik
 66-79 Baik
 56-65 Cukup
 40-55 Kurang
 <39 Sangat Kurang

Tabel 2 Skor Kelas Eksperimen

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai				Skor Mentah	Rata-Rata
		Sistematika Surat	Isi	Ejaan dan Tanda Baca	Kerapian Surat		
1.	Adriansyah	4	4	2	2	12	75
2.	Ahmad Fauzan	4	4	3	2	13	81,25
3.	Arya Dwi Andika	4	4	2	2	12	75
4.	Arya Maulana	4	4	2	2	12	75
5.	Cindy Raeyra Rajen Kur	4	4	3	3	14	87,5
6.	Cinta Mayda Putri	4	4	3	3	14	87,5
7.	Dava Anugrah	3	3	2	2	10	62,5
8.	Dimas Hari Mukti	2	2	2	2	8	50
9.	Dwi Amelia	4	4	3	3	14	87,5
10.	Faliza Mahfiratu Rahma	3	3	3	3	12	75
11.	Farid Al-Aqsa	4	3	2	2	11	68,75
12.	Felisha Alfatya	4	4	2	3	13	81,25
13.	Frizchi Fandika	2	3	2	2	9	56,25
14.	Hanifa Azzara	4	4	3	3	14	87,5
15.	Indah permata Sari	3	3	2	2	10	62,5
16.	Karisya	4	4	2	3	13	81,25
17.	Khayla Dewi Pertiwi	4	3	3	3	13	81,25
18.	M Zidan	2	2	2	2	8	50
19.	Meitha Vebi Olla	4	3	3	3	13	81,25
20.	Mirzha Andu Fadhil	3	3	2	2	10	62,5
21.	Naila Syarifah	4	4	3	3	14	87,5
22.	Nayla Anggraini	4	4	3	3	14	87,5
23.	Nazwa Nur Fadillah	4	3	3	3	13	81,25
24.	Raditya Arana Effendy	2	3	2	2	9	56,25
25.	Reyhan Ferdinata	3	3	3	3	12	75
26.	Rifki Aditya	3	2	2	2	9	56,25
27.	Riza Ardiansyah	4	4	2	2	12	75
28.	Saimatul Hadawiyah	4	3	3	2	12	75
29.	Salwa Zahrani	4	4	3	3	14	87,5
30.	Siti Nuraisah	4	4	3	2	13	81,25
31.	Yuda Prasetyo	2	3	2	2	9	56,25
32.	Ziandri Fabri Yanto	4	4	2	2	12	75

Tabel 3 Nilai keterampilan menulis surat pribadi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*

NO.	Nama	Aspek Yang Dinilai				Skor Mentah	Rata-Rata
		Sistematika Surat	Isi	Ejaan dan Tanda Baca	Kerapian Surat		
1	Afif Radisfa	4	3	2	1	10	62,5
2	Aldi Pratama	4	3	2	1	10	62,5
3	Alfahro Syahrezhy	3	3	2	1	9	56,25
4	Alif Affan Muzakki	3	3	1	2	9	56,25
5	Amrullah Azaki	3	3	3	2	11	68,75
6	Antika Putri	3	3	2	2	10	62,5
7	Ardina Zahra	3	1	2	3	9	56,25

8	Arya Andika Ritonga	3	3	1	2	9	56,25
9	Dwi Rapana	2	2	2	2	8	50
10	Dery Rava Ramadhan	3	2	2	1	8	50
11	Fahrel B. Tanjung	3	3	2	1	9	56,25
12	Fatimah Az-Zahra R	4	3	3	2	12	75
13	Ferdiansyah Miraja	4	2	2	1	9	56,25
14	Joni Saragih	2	2	2	1	7	43,75
15	Khalilah Sulistina	3	3	2	1	9	56,25
16	M Alfiki	4	3	2	1	10	62,5
17	M Aldi Faruq	3	3	2	1	9	56,25
18	M Wisnu	2	3	2	1	8	50
19	Nabila	4	3	2	2	11	68,75
20	Natasya Inari Koto	3	2	2	2	9	56,25
21	Nazuwa Humaira	3	3	3	3	12	75
22	Nicky Awalia Rahma	2	2	2	1	7	43,75
23	Nur'aini	4	3	3	3	13	81,25
24	Putri Ramadhani	1	2	3	2	8	50
25	Rafli Rahmadansyah	1	2	1	2	6	37,5
26	Rafi Ilham	2	3	2	2	9	56,25
27	Rendi	2	2	2	2	8	50
28	Riski Alfahri	1	1	1	1	4	25
29	Sylla Alifa Nazwa	2	1	2	3	8	50
30	T.B RM Ghaisan	3	2	1	3	9	56,25
31	Zulaikha Apriliansa	4	3	3	3	13	81,25

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan keterampilan menulis surat pribadi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berada pada kategori baik, dengan rata-rata nilai sebesar 73,8. Hal ini dapat dilihat dari siswa memperoleh nilai 80-100 dikategorikan sangat baik sebanyak 14 orang (43,75%), siswa yang memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 9 orang (28,12%), siswa memperoleh nilai 56-65 kategori cukup sebanyak 7 orang (21,87%), dan siswa memperoleh nilai 40-55 dikategorikan kurang sebanyak 2 orang (6,25%).

Sedangkan keterampilan siswa menulis surat pribadi yang diajarkan tanpa model pembelajaran *Problem Based Learning* berada pada kategori cukup, dengan rata-rata nilai sebesar 57,0. Siswa yang memperoleh nilai 80-100 sebanyak 2 orang (6,45%) dikategorikan sangat baik, siswa memperoleh nilai 66-79 sebanyak 4 orang (12,90%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 sebanyak 15 orang (48,38 %), dan siswa yang memperoleh nilai 40-55 sebanyak 8 orang (25,80 %), dan siswa memperoleh nilai <39 dikategorikan kurang sebanyak 1 orang (3,22%).

Berdasarkan hasil analisis data, hasil pengujian yang diperoleh adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,4 > 1,67022$ dengan demikian H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis surat pribadi pada kelas VII MTs Al Washliyah Kolam Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hasil tersebut dapat dilihat dari nilai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh rata-rata yaitu 78,3 yang berada pada kategori baik. Sedangkan kelas eksperimen tanpa menggunakan model *Project Based Learning* berada memperoleh nilai sebesar 57,0 yang berada pada kategori cukup.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Abdurrozak, Rizal. 2016. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *Jurnal Pena Ilmiah* 1: 1.
- Achmad Zaenudin dan Wahyono. 2007. *Korespondensi Bisnis Indonesia*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Afandi, M. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." In edisi revisi VI.