

MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI

Febby Indriani¹, Mutia Febriyana²
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan
email: febbyindriani42@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Project Based Learning berbasis media audio visual terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X-A dan kelas X-E yang berjumlah 72 siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain posttest only control design. Instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur keberhasilan model ini adalah tes tertulis. Berdasarkan hasil penelitian kemampuan siswa menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional rata-rata 66,13 termasuk ke dalam kategori cukup. Sedangkan kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning berbasis media audio visual rata-rata 79,92 termasuk ke dalam kategori baik. Berdasarkan uji t diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,99 > 1,666$ dengan hipotesis terbukti diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Project Based Learning berbasis media audio visual terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kata kunci: model pembelajaran project based learning berbasis media audio visual, kemampuan menulis puisi.

Abstract

This research aims to determine the effect of the Project Based Learning learning model based on audio-visual media on the ability to write poetry in class X students of SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan for the 2022/2023 academic year. The population in this study were class X students of SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan. The sample for this research was students in class X-A and class X-E, totaling 72 students. This research method uses an experimental method with a posttest only control design. The instrument used by researchers to measure the success of this model is a written test. Based on the research results, students' ability to write poetry using conventional learning models averaged 66.13, including in the sufficient category. Meanwhile, the ability to write poetry using the Project Based Learning learning model based on audio-visual media averaged 79.92, which was included in the good category. Based on the t test, it is known that the value of $t_{count} > t_{table}$ is $5.99 > 1.666$ with the hypothesis proven to be accepted. The results of this research show that there is a significant influence of using the Project Based Learning learning model based on audio-visual media on the ability to write poetry in class X students of SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan for the 2022/2023 academic year.

Keywords: project based learning learning model based on audio visual media, ability to write poetry.

1. PENDAHULUAN

Secara umum keterampilan berbahasa ada empat, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut

memiliki keterkaitan satu sama lain. Pada diri individu memiliki keterampilan yang berbeda-beda, utamanya dalam kehidupan sehari-hari yang paling penting adalah keterampilan berbahasa. Dikarenakan keterampilan bahasa menjadi alat

komunikasi antar sesama manusia baik itu lisan maupun tulisan. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa merupakan keterpaduan dari beberapa aspek. Salah satu aspek terpenting yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum aspek yang lain adalah keterampilan menulis.

Menurut Isman (2022:253), keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan yang produktif dalam mengungkapkan ide, gagasan peserta didik dalam wujud tulisan seperti puisi, cerpen, drama, teks anekdot, teks eksplanasi, teks prosedur, dan lainnya. Dari wujud tulisan tersebut ada salah satu diantaranya yaitu puisi. Puisi merupakan karya sastra yang sulit dipahami karena mempunyai bentuk pemadatan yang cenderung memanfaatkan permainan kata dengan menggunakan bahasa kiasan, sehingga menulis puisi membutuhkan sebuah kecerdasan, keterampilan, banyak latihan, dan ketelitian. Sejauh ini, keterampilan produktif siswa masih menjadi sebuah permasalahan. Banyak siswa yang tidak optimal mencapai tujuan pembelajaran sebab proses belajar yang berlangsung di dalam kelas tidak berjalan dengan baik diakibatkan kurangnya inovasi dalam pembelajaran juga menjadi salah satu peserta didik kurang menyukai latihan kemampuan menulis puisi.

Persoalan ini menjadi salah satu kendala yang harus dipecahkan bersama-sama untuk mempermudah peserta didik mengungkapkan imajinasi dan perasaannya untuk menulis puisi. Untuk mencapai keterampilan produktif atau kemampuan menulis puisi peserta didik, maka seorang guru harus bisa mengembangkan potensi, memilih bahan ajar maupun media pembelajaran yang menarik dan model untuk memberikan pembelajaran bahasa yang tepat, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi.

Berdasarkan temuan masalah di atas, peneliti menemukan hal yang sama saat melaksanakan wawancara di sekolah SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan. Proses

pembelajaran yang terjadi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan mengalami kendala sehingga kurang berhasil melakukan menulis puisi disebabkan terbatasnya pengetahuan siswa, model pembelajaran yang monoton dan membosankan, guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan tepat untuk materi kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan. Selain itu, keadaan ini mengakibatkan tidak efektifnya pembelajaran menulis di kelas. Agar siswa dapat maksimal dalam menulis perlu distimulus dengan bahan ajar yang menarik. Untuk itu, guru perlu mencari upaya yang dapat membuat siswa tertarik agar siswa dapat menulis dengan baik dan dapat menjadikan pembelajaran puisi yang lebih menyenangkan, sehingga dapat menentukan keberhasilan pembelajaran yaitu menyesuaikan model pembelajaran dan media yang cocok untuk siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Sejalan dengan temuan hal tersebut di atas, peneliti menawarkan solusi melalui penggunaan mode pembelajaran *Project Based Learning*. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang proses pembelajarannya melibatkan siswa secara langsung melalui kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek tertentu. Meskipun model pembelajaran berbasis proyek juga dikatakan sebagai model lama, tetapi model ini memiliki banyak keunggulan dibandingkan model pembelajaran lain sehingga model pembelajaran berbasis proyek banyak digunakan dan terus dikembangkan. Setelah menggunakan model *Project Based Learning* ternyata belum maksimal terhadap materi kemampuan menulis puisi. Maka model pembelajaran senantiasa diiringi dengan pemanfaatan media pembelajaran audio visual. Media audio visual merupakan sarana penggunaan atau menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang tidak hanya di dengar

melainkan juga dilihat secara langsung, yang akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Terkait hal tersebut di atas, penggunaan model pembelajaran berbasis media audio visual diharapkan mampu mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa serta mampu meningkatkan minat belajar siswa agar lebih aktif menuangkan ide-ide kreatif dalam menulis puisi.

Hal ini dapat dilihat dalam penelitian sebelumnya, pertama penelitian dari Mariyana, dkk (2021) yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantu Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMK Cirebon*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *PJBL (Project Based Learning)* berbantu media audiovisual terhadap kemampuan menulis siswa dibuktikan dengan adanya peningkatan dalam hasil *posttest*, hasil uji-t diperoleh sebesar 0,000. Karena nilai signifikan 0,00 kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen (model pembelajaran *PJBL*) berbantuan media audiovisual dapat berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (keterampilan menulis siswa).

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Isman, dkk (2022) yang berjudul *Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) dengan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMA*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PJBL)* dengan Media Gambar, kemampuan menulis puisinya sebesar 66,15. Nilai rata-rata peserta didik sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PJBL)* dengan Media Gambar, kemampuan menulis puisinya sebesar 76,38. Berdasarkan uji t dengan membandingkan harga t hitung dengan t tabel diperoleh t hitung > t tabel atau 2,84

> 1,69, sehingga H_a diterima, H_o ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning (PJBL)* dengan Media Gambar terhadap kemampuan menulis puisi peserta didik kelas X SMA Swasta Panca Budi Medan Tahun Pembelajaran 2021-2022.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Wiwin, dkk (2021) yang berjudul *Pembelajaran Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keberhasilan proses dan produk yang dihasilkan. Hasil dari lembar observasi jika diakumulasi dari tiga kali pertemuan untuk aktivitas guru memperoleh skor 89% dengan kategori tinggi dan tiga pertemuan. Hasil angket siswa selama tiga kali pertemuan mendapat skor 80,3% dengan kategori tinggi. Kegiatan menuangkan ide ke dalam tulisan membuat siswa merasa kesulitan, apalagi menulis teks dalam pemilihan diksi, majas, pengimajian dan kata konkret dalam membuat sebuah puisi. Meskipun begitu siswa dapat menyelesaikannya dengan baik, dan sebagian siswa mendapatkan nilai diatas KKM. Data di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode *project based learning* dengan berbantuan media *audio visual* sangat efektif dalam pembelajaran menulis puisi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Media Audio Visual terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2022/2023.”

2. METODE

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara dan pendekatan yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian dimulai dari rancangan sampai menarik kesimpulan. Metode yang digunakan

dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif tipe eksperimen. Menurut Sugiyono (2017:14), metode kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode tipe eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Metode penelitian kuantitatif dengan tipe eksperimen ini memiliki ciri khusus yaitu adanya kelompok kontrol.

Penelitian eksperimen ini akan menggunakan tipe *Posttest Only Control Design*. Pada *design* ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara *random*.

Kelompok yang akan diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan adalah kelompok kontrol.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Design* yang berarti pengumpulan datanya hanya satu kali. Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci mengenai hasil dari penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023. Setelah pengumpulan data dilakukan, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah menganalisis data yang terkumpul. Adapun jumlah sampel penelitian ini adalah 36 siswa.

1. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis Media Audio Visual

Tabel 1 Skor Mentah Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis Media Audio Visual

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Skor Mentah	X ₁	X ₂
		Diksi	Pengimajian	Majas	Irama	Penggunaan Kata Konkret			
1.	Ahmad Munajar	2	2	2	2	2	10	67	4489
2.	Alfi Syahrin	3	2	2	3	2	12	80	6400
3.	Ali Abdul Qadir Jaelani	3	3	2	3	2	13	87	7569
4.	Aidah Fitriya	3	2	3	2	2	12	80	6400
5.	Amelia Amanda	3	3	3	2	2	13	87	7569
6.	Aulia Syifa	3	3	3	2	2	13	87	7569
7.	Cendy Aulia	3	2	2	3	2	12	80	6400
8.	Deswita Tri Bakti	3	3	2	2	2	12	80	6400
9.	Devi Khairuna	3	3	2	2	2	12	80	6400
10.	Evi Saputri Sikumbang	2	3	3	2	2	12	80	6400

11 .	Ferdiansyah	2	3	3	2	2	12	80	6400
12 .	Fatiha Raisya	2	3	2	2	2	11	73	5329
13 .	Humayrah Ramadhani	3	3	2	2	2	12	80	6400
14 .	Irwan Syaputra	3	3	3	2	2	13	87	7569
15 .	Kayla Syaputri	3	2	2	3	2	12	80	6400
16 .	Layla Gusti Rahayu	2	2	2	2	2	10	67	4489
17 .	M. Revan Alfandi Samura	2	2	2	2	2	10	67	4489
18 .	Muhariza Adriansyah	3	2	2	3	2	12	80	6400
19 .	Mulia Firmansyah Lubis	2	3	3	2	2	12	80	6400
20 .	Mutiara Ahddawiyah	3	3	2	2	3	13	87	7569
21 .	Nadhif Adwian	3	2	2	3	2	12	80	6400
22 .	Nabila R.Sofian	3	2	2	3	2	12	80	6400
23 .	Nisa Azkiya Hasibuan	3	3	2	2	2	12	80	6400
24 .	Naila Anggriani	3	3	2	3	2	13	87	7569
25 .	Riski Lesmana	2	3	3	2	2	12	80	6400
26 .	Romy Satria	3	3	3	2	2	13	87	7569
27 .	Ria Amelia	2	3	3	2	2	12	80	6400
28 .	Rita Maisyarah Nst	3	3	2	3	2	13	87	7569
29 .	Salsa Ramadhani Hafiz	3	3	2	2	2	12	80	6400
30 .	Syuwaila Rahma Yuskar	3	3	2	2	2	12	80	6400
31 .	Siti Aisyah Ritonga	3	3	3	2	2	13	87	7569
32 .	Silvia Adhania	2	2	3	2	2	11	73	5329
33 .	Tri Andika Ramadhan	2	3	3	2	2	12	80	6400

34	Tallyta Naya	3	2	2	3	2	12	80	6400
35	Wulan Lisdayanti	3	3	2	2	2	12	80	6400
36	Zaka Pratama	2	2	2	2	2	10	67	4489
Jumlah								287	23113
								7	5

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual adalah nilai 87 dan terendah adalah 67

2. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Tabel 2 Skor Mentah Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Skor Mentah	X ₁	X ₂
		Diksi	Pengimajian	Majas	Irama	Penggunaan Kata Konkret			
1.	Abigael Fransisco	1	2	2	2	1	8	53	2809
2.	Angel Putri Ramala	2	2	2	2	2	10	67	4489
3.	Alfredo Pratama	2	2	2	2	2	10	67	4489
4.	Carine Anindia Simamora	3	3	3	2	2	13	87	7569
5.	Cashier Banyu	2	2	2	2	2	10	67	4489
6.	Cristian Ronaldo	3	2	2	2	2	11	73	5329
7.	Dea Amggun Anggraini	3	3	2	2	2	12	80	6400
8.	Dimas Hidayat	2	2	2	2	2	10	67	4489
9.	Emya Surabina	3	3	2	2	2	12	80	6400
10.	Fakhirah Anisah	1	2	2	2	1	8	53	2809
11.	Feli Linda Gulo	2	3	2	2	2	11	73	5329
12.	Ferdinan Manulang	2	2	2	3	2	11	73	5329
13.	Gilang Prasetio	2	2	2	2	2	10	67	4489
14.	Gracia Magoalena	1	2	2	2	1	8	53	2809
15.	Intan Salsabila	3	3	2	2	2	12	80	6400
16.	Jesika Br Barus	2	2	2	2	2	10	67	4489
17.	Jonathan Alonso	2	3	2	2	2	11	73	5329
18.	Junior Jessi	2	2	2	2	2	10	67	4489
19.	Khalya Mafaza	2	2	2	2	2	10	67	4489
20.	Luna Olivia	1	1	1	1	1	5	33	1089
21.	Maylan Manurung	2	2	1	2	2	9	60	3600
22.	M. Diki Syaputra	1	1	1	1	1	5	33	1089

23.	Monita Mariana	2	2	2	2	2	10	67	4489
24.	Novita Anggraini	2	3	2	2	2	11	73	5329
25.	Oby Candra	2	2	2	2	2	10	67	4489
26.	Octo Vian Naibaho	2	2	2	2	2	10	67	4489
27.	Pinta Cheley	3	2	2	3	2	12	80	6400
28.	Putri Thalita	2	3	2	2	2	11	73	5329
29.	Rasyid Ridho	2	2	2	2	1	9	60	3600
30.	Rafael Barus	2	2	2	2	2	10	67	4489
31.	Rebecca Devi Srg	2	2	2	2	2	10	67	4489
32.	Rosa Gold Maria	3	2	2	2	2	11	73	5329
33.	Ruth Syalomita	2	2	2	2	2	10	67	4489
34.	Sarah Romada	3	3	3	2	2	13	87	7569
35.	Silvy Sihurat	1	2	2	2	2	9	60	3600
36.	Tri Bela Natalia	1	1	1	1	1	5	33	1089
Jumlah								2381	163381

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah nilai 87 dan terendah adalah 33.

A. Pengolahan Data

1. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

a. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2877}{36}$$

$$M = 79,92$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{36(231135) - (2877)^2}{36(36-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{8320860 - 8277129}{36(35)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{43731}{1260}}$$

$$SD = \sqrt{34,707}$$

$$SD = 5,89$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 79,92 dengan standar deviasi (SD_1) sebesar 5,89.

2. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Kelas Kontrol

a. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2381}{36}$$

$$M = 66,13$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{36(163381) - (2381)^2}{36(36-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5881716 - 5669161}{36(35)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{212555}{1260}}$$

$$SD = \sqrt{168,69}$$

$$SD = 12,98$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol adalah 66,13 dengan standar deviasi (SD_2) sebesar 12,98.

B. Persyaratan Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Berikut tabel uji normalitas kelompok kelas eksperimen

kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio

visual. Diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen $X_1 = 79,92$ simpangan baku = 5,89.

Tabel 3 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis Media Audio Visual

No	Xi	F	FKum	Zi	Ztabel	F (Zi)	S (Zi)	$L_{hitung} F (Zi) - S (Zi)$
1.	67	4	4	-2,19	0,4857	0,0143	0,1111	-0,0968
2.	73	2	6	-1,17	0,3790	0,121	0,1666	-0,0456
3.	80	21	27	0,01	0,0040	0,504	0,75	-0,246
4.	87	9	36	1,20	0,3849	0,8849	1	-0,1151

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{hitung} = -0,246$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 36$ adalah:

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{36}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6}$$

$$L_{tabel} = 0,1476$$

Dengan demikian diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $-0,246 < 0,1476$ yang berarti data nilai kelompok kelas eksperimen

dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Berikut tabel uji normalitas kelompok kelas kontrol kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Diketahui nilai rata-rata kelompok konvensional $X_2 = 66,13$ simpangan baku = 12,98

Tabel 4 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

No	Xi	F	FKum	Zi	Ztabel	F (Zi)	S (Zi)	$L_{hitung} F (Zi) - S (Zi)$
1.	33	3	3	-2,55	0,4946	0,0054	0,0833	-0,0779
2.	53	3	6	-1,01	0,3438	0,1562	0,1666	-0,0104
3.	60	3	9	-0,47	0,1808	0,3192	0,25	0,0692
4.	67	14	23	0,06	0,0239	0,5239	0,6388	-0,1149
5.	73	7	30	0,52	0,1985	0,6985	0,8333	-0,1348
6.	80	4	34	1,06	0,3554	0,8554	0,9444	-0,089
7.	87	2	36	1,60	0,4452	0,9452	1	-0,0548

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{hitung} = 0,0692$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 36$ adalah:

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{36}}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6}$$

$$L_{tabel} = 0,1476$$

Dengan

demikian

diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,0692 < 0,1476$ yang berarti data nilai kelompok kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Uji Linieritas

$$\diamond a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(2381)(231135) - (2877)(190531)}{(36)(231135) - (2877)^2} = 49,73$$

$$\diamond b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{36(190531) - (2877)(2381)}{(36)(231135) - (2877)^2} = 0,205$$

$$\diamond JKG \text{ (Jumlah Kuadran Galat)} = \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY) = 163381 - 49,73(2381) - 0,205(190531) = 5915,015$$

$$\diamond JKGM = \sum Y^2 - \sum \frac{T^2}{n} = 163381 - 163381 = 0$$

$$\diamond dkGM = n - k = 36 - 4 = 32$$

$$\diamond JKGTC = JKG - JKGM = 5915,015 - 0 = 5915,015$$

$$\diamond dkGTC = k - 2 = 4 - 2 = 2$$

$$\diamond RKGM = \frac{JKGM}{dkGM} = \frac{0}{32} = 0$$

$$\diamond RKGTC = \frac{JKGTC}{dkGTC} = \frac{5915,015}{2} = 2957,507$$

$$\diamond F_{obs} = \frac{RKGTC}{RKGM} = \frac{2957,507}{0} = 0$$

$$\diamond \text{Daerah Kritis}$$

$$F_{\alpha; dkGTC; dkGM} = F_{0,05; 2; 32} = 3,29.$$

Maka dapat diambil kesimpulan yakni $F_{obs} < F_{tabel}$ berarti H_0 diterima dengan Hubungan antara Model

Pembelajaran *Project Based Learning* berbasis Media Audio Visual dan Kemampuan Menulis Puisi, linier ($F_{obs} < F_{tabel}$).

4. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak, perhitungannya sebagai berikut:

$$X_1 = 79,92 \quad SD_1 = 5,89$$

$$S^2_1 = 34,69$$

$$N_1 = 36$$

$$X_2 = 66,13 \quad SD_2 = 12,98$$

$$S^2_2 = 168,48$$

$$N_2 = 36$$

Maka,

$$\text{Varians tes kelas eksperimen} = 34,69$$

$$\text{Varians tes kelas kontrol} = 168,48$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{168,48}{34,692}$$

$$F_{hitung} = 4,85$$

$$F_{tabel} = \frac{dk \text{ pembilang}}{dk \text{ penyebut}}$$

$$F_{tabel} = \frac{36-1}{36-1}$$

Berdasarkan dk pembilang $36-1 = 35$ dan dk penyebut $36-1 = 35$ maka $F_{tabel} = dk \text{ pembilang} 1 \text{ dan penyebut} = 36+36-2 = 70$ dapat dilihat dengan tabel yaitu 3,98 dan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 4,85 > 3,98$ maka data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ringkasan hasil perhitungan uji homogenitas pada tabel berikut:

Tabel 5
Data Hasil Uji Homogenitas

Data	Varians Terbesar	Varian Terkecil	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Posttest	168,48	34,69	4,85	3,98	Tidak Homogen

5. Uji t

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir pada tiap-tiap variabel, selanjutnya mencari besar perbedaan hasil menulis puisi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual dan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023. Dalam hal ini peneliti menggunakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual dan menggunakan model pembelajaran konvensional sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{x^1 - x^2}{S \sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}} \text{ dengan } S^2 = \frac{(n^1-1)S_1^2 + (n^2-1)S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

$$X_1 = 79,92 \quad SD_1 = 5,89$$

$$S^2_1 = 34,69$$

$$N_1 = 36$$

$$X_2 = 66,13 \quad SD_2 = 12,98$$

$$S^2_2 = 168,48$$

$$N_2 = 36$$

Maka nilai di atas, ditransformasikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{(n^1-1)S_1^2 + (n^2-1)S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(36-1)(34,69) + (36-1)(168,48)}{(36+36)-2}$$

$$S^2 = \frac{(35)(34,69) + (35)(168,48)}{70}$$

$$S^2 = \frac{1214,15 + 5896,8}{70}$$

$$S^2 = \frac{7110,95}{70}$$

$$S^2 = 101,585$$

$$S = \sqrt{101,585}$$

$$S = 10,0$$

Kemudian nilai standar

deviasi di atas ditransformasikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{x^1 - x^2}{S \sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{79,92 - 66,13}{10,0 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,79}{10,0 \sqrt{0,027 + 0,027}}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,79}{10,0 \sqrt{0,054}}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,79}{10,0 \times 0,23}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,79}{2,3}$$

$$t_{hitung} = 5,99$$

6. Pengujian Hipotesis

Setelah mencari t_{hitung} , selanjutnya mencari harga t_{tabel} . Harga t_{tabel} pada $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah $t_{tabel} = 1,666$. Jadi $t_{hitung} = 5,99 > 1,666$ (t_{tabel}), maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2022/2023”.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 79,92 termasuk ke dalam kategori baik. Kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas X SMA Negeri

2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 66,13 termasuk ke dalam kategori cukup. Ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis puisi dengan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual dapat diterapkan kepada siswa karena mampu meningkatkan hasil pembelajaran dengan melihat perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,99 > 1,666$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak dengan hipotesis yang berbunyi “adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis media audio visual terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, dkk. 2012. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daswita. 2020. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Model Project Based Learning Di Kelas XII IPA 1 SMA N 7 Padang*. Jurnal Menara Ilmu. Vol. XIV, No.01, Juli 2020, 15–30.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Isman, Mhd, Tepu Sitepu, dan Rita. 2022. *Pengaruh Model Project-Based Learning (PjBL) Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas X SMA*. Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran. Vol.3, No.3, 252-265.
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2014. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014 tentang kriteria Hasil Belajar*. Permendikbud (2013).
- Kosasih. 2011. *Ketatabahasa dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Mariyana, Dea, Emah Khuzaemah, dan Udin Kamiluddin. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMK Kota Cirebon*. Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia. Vol.6, No.2.
- Nurfitriyanti, Maya. 2016. *Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal Formatif. 6 (2): 153- 154.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT. Raja Grafindo.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardin, S. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Project Based Learning*. Indonesian Journal of Educational Studies, 21(2).
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Triastuti, M. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based*

- Learning Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta didik Kelas IV MIN 4 Bandar Lampung*. Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 12–13.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiwin, Wikanengsih, dan Alfa Mitri Suhara. 2021. *Pembelajaran Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol.4, No.1.
- Yanti, Z.P dan Gusriani Atika. 2022. *Apresiasi Puisi (Teori dan Aplikasi)*. CV.