

MENULIS KALIMAT BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN REALITY MEDIA PADA MAHASISWA JURUSAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA

Dahlia Sirait
Yulia Sari Harahap
Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah
DahliaSirait25@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis kalimat bahasa inggris menggunakan reality media pada siswa jurusan psikologi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengumpulkan data siswa agar dapat mengetahui permasalahan siswa dan kemampuan mereka dalam menulis kalimat bahasa inggris menggunakan reality media. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester satu jurusan Psikologi Universitas Medan Area sebanyak 30 orang. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data berbentuk memberikan test kepada siswa. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu test latihan dan reality media. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh bahwa reality media atau gambar merupakan media yang sering digunakan oleh dosen untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris pada jurusan psikologi sebagai media gambar dengan menjelaskan dan memberikan gambar sebagai alat untuk menulis kalimat bahasa inggris sebagai kemampuan untuk menulis kalimat tersebut.. Meningkatnya kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris di jurusan Psikologi dengan nilai rata – rata 80, 83 yang merupakan meningkatnya kemampuan menulis siswa dengan menggunakan reality media yaitu media gambar yang dikategorikan tinggi dan terdapat motivasi siswa untuk menulis kalimat bahasa inggris pada jurusan psikolgi meningkat dengan adanya reality media.

Kata kunci: kemampuan, menulis kalimat, bahasa inggris, reality media

Abstract

This study aims to determine the improvement of the ability to write English sentences using reality media in students majoring in psychology. This study used descriptive qualitative and quantitative methods, which aim to collect student data in order to find out the problems of students and their ability to write English sentences using reality media. The population in this study was 30 first semester students majoring in Psychology at the University of Medan Area. The data used in this study was in the form of data giving tests to students. Instrument used in data collection was practice test and reality media. Based on the results of data processing, it was found that reality media or images were media that often used by lecturers to improve the ability to write English sentences in psychology as a reality media by explaining and giving images as tools to write English sentences as the ability to write these sentences. Increased ability to write English sentences in the Department of Psychology with an average value of 80, 83 which was an increase in students' writing ability using reality media, namely reality media that were categorized as high and had student motivation to write English sentences in psychology majors increased with the presence of reality media.

Keywords: ability, writing sentences, english, reality media

1. PENDAHULUAN

Dalam menerapkan pembelajaran bahasa inggris khususnya pada mahasiswa non english atau yang merupakan diluar pendidikan bahasa inggris, tentuulah mengalami kesulitan untuk menerapkannya baik dari segi internal maupun eksternal. Dalam segi internal kita dapat mengetahuinya dengan penerapan sistem perencanaan pembelajaran, media atau strategi pembelajaran begitu juga dengan rencana pembelajaran per semester. Tidak lebih dari pengemabangan didalam kelas, sedangkan secara eksternal adalah persyaratan atau kebijakan pemerintah yang mewajibkan semua jurusan akan mahir dalam bahasa inggris.

Untuk melihat itu semua kita membutuhkan proses belajar dan mengajar yang baik khususnya mengajar yang bukan jurusan non english, haruslah dibutuhkan media pembelajaran yang menarik agar siswa dapat antusias dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Pengajaran bahasa Inggris pada jurusan *non-English*, mempunyai penekanan materi yang berbeda tentunya dengan yang jurusan bahasa Inggris itu sendiri. Namun demikian jurusan *non-English* juga seharusnya menguasai beberapa skill bahasa Inggris.. Salah satunya adalah kemampuan menulis. menyatakan bahwa bahasa adalah suatu system symbol-simbol bunyi yang digunakan untuk komunikasi manusia. Sementara komunikasi itu bisa dilakukan dengan bahasa tulis, lisan, maupun isyarat.

Mahasiswa non bahasa Inggris harus mampu membuat kalimat bahasa Inggris, sebagai bahan nanti ketika membuat paragraph dalam pembuatan tulisan yang lebih kompleks dan mengetahui jelas bagaimana menyusun kata menjadi kalimat. Untuk mengatasi permasalahan yang ada penulis menggunakan reality media sebagai media untuk pembelajaran yang akan membantu dalam sistem pembelajaran yang ada. Penulis akan membantu meningkatkan kemampuan menulis kalimat bahasa inggris menggunakan reality media pada mahasiswa jurusan psikologi Universitas Medan Area.

1.1 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan reality media untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat bahasa inggris?
2. Apakah reality media dapat memperbaiki kemampuan menulis bahasa inggris pada mahasiswa Psikologi?

1.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kalimat bahasa inggris dengan menggunakan reality media pada mahasiswa jurusan Psikologi Universitas Medan Area .
2. Memperbaiki kemampuan menulis kalimat bahasa inggris menggunakan reality media pada mahasiswa jurusan

psikologi Universitas Medan Area.

2. METODE

2.1 Desain Penelitian

Penelitian ini didasarkan pada metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengumpulkan data siswa agar dapat Mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kalimat bahasa inggris dengan menggunakan reality media pada mahasiswa jurusan Psikologi Universitas Medan Area dan untuk memperbaiki kemampuan menulis kalimat bahasa inggris menggunakan reality media pada mahasiswa jurusan psikologi Universitas Medan Area Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk memberikan suatu fenomena atau penggambaran kondisi apa yang bisa tanpa manipulasi terhadap salah satu variabel. mengatakan, "Deskriptif kualitatif menggambarkan sesuatu dan menganalisis kondisi yang ada". Sedangkan penelitian kuantitatif untuk melihat hasil score dari kemampuan menulis kalimat bahasa inggris.

Metode penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah metode deskriptif- analitis dengan pendekatan kualitatif, dimana data tersebut berwujud kata – kata dan bukan rangkaian angka yang telah dikumpulakn dan diproses berdasarkan analisis.

2.2 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di Universitas Medan Area Jalan Kolam No.1 Medan Estate, Medan.

2.3 Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian sebagai sumber data yang memiliki karakteristik didalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 1 jurusan Psikologi yang berjumlah 30 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah pemilihan wakil dari seluruh objek penelitian. Berdasarkan populasi yang ada, peneliti mengambil 30 siswa secara acak sebagai penelitian populasi.

2.4 Instrumen Penelitian

Test ini menggunakan reality media dalam bentuk rubrik test tulisan dan rubrik pengamatan (non test) untuk membuatnya sesuai dengan tujuannya; Uji reliabilitas test akan dipertahankan dengan mencobanya. Penulis akan meminta siswa menulis kalimat bahasa inggris dengan menggunakan reality media.

2.5 Teknik Mengumpulkan Data dan Analisis Data

Untuk mengumpulkan data penelitian ini dilakukan sejak saat mengidentifikasi masalah, saat observasi dalam kelas dengan pengisian lembar observasi yang dilakukan peneliti, dan mengumpulkan hasil kerja mahasiswa untuk dihitung tingkat perbaikannya. Selain itu wawancara juga dilakukan kepada beberapa mahasiswa untuk mengetahui hasil dari media yang dipakai untuk perbaikan hasil belajar, hasil penilaiannya berupa rubric penilaian.

Menganalisis data menurut, peneliti akan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengumpulkan tugas - tugas mahasiswa yang menulis kalimat bahasa Inggris dengan realia.
2. Mereduksi data - data menulis kalimat bahasa Inggris.
3. Penyajian data yaitu menganalisis dan mendeskripsikan tulisan – tulisan kalimat bahasa Inggris.
4. Penarikan kesimpulan dilakukan dari pengumpulan data- data dari permasalahan yang ada.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Media Gambar atau foto merupakan media yang paling sering digunakan, karena media ini mudah di mengerti dan dapat dinikmati, mudah di dapatkan dan dijumpai dimana-mana serta banyak memberikan penjelasan bila di bandingkan dengan kata-kata. Penyampaian materi pelajaran dengan menggunakan

gambar tertentu merupakan daya tarik sendiri bagi pembelajar, maka penggunaan gambar harus sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan dan tujuan yang di inginkan. Selain itu penggunaan gambar dalam proses pembelajaran sangat tergantung kreasi dan inisiatif pengajar itu sendiri.

Pada reality media yang digunakan peneliti menggunakan media gambar dengan menjelaskan dan memberikan gambar sebagai alat untuk menulis kalimat bahasa Inggris sebagai kemampuan untuk menulis kalimat tersebut. Menulis juga membutuhkan waktu untuk berfikir, baik itu mencari ide yang akan ditulis dan kosakata (vocabularies) dan lagi membutuhkan kemampuan tata bahasa. Dengan menggunakan media gambar, mahasiswa lebih mudah dan cepat dalam membuat ide kalimat. Mengapa demikian, karena ada visual yang membantu percepatan munculnya ide dan kosa kata yang muncul setelah mengetahui gambar.

Table Skor Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Inggris dengan Menggunakan Reality Media

No.	Nama / Inisial	Skor	Keterangan
1	Winda	78	Meningkat
2	Elisa	70	Meningkat
3	Rizky	85	Meningkat
4	Mika	85	Meningkat
5	Afrizal	70	Meningkat
6	Nofria	85	Meningkat
7	Jessika	90	Meningkat
8	Siti Zubaidah	89	Meningkat
9	Liza Nabila	85	Meningkat
10	Rada Putri	75	Meningkat
11	Megawati	79	Meningkat
12	Zahrani	89	Meningkat
13	Reza	90	Meningkat
14	Shafrina	89	Meningkat
15	Zahrani	90	Meningkat
16	Dinda	90	Meningkat
17	Mifta	87	Meningkat
18	Scynty	75	Meningkat
19	Indriani	70	Meningkat
20	Melinda Wati	70	Meningkat
21	Siti Rahmadani	78	Meningkat

22	Vany Adetya	80	Meningkat
23	Nurul Artika	90	Meningkat
24	Fitri Emronah	80	Meningkat
25	Fani Setiawan	78	Meningkat
26	Aulia Rahmah	80	Meningkat
27	Widya Putri	70	Meningkat
28	Cindi Aprilia	75	Meningkat
29	Maghfira Suci	70	Meningkat
30	Melinda Selvia	80	Meningkat
	Total	80, 83	Meningkat

Berdasarkan tabel 5.2 tentang skor kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris dengan menggunakan reality media mengalami peningkatan setiap mahasiswa dengan skor nilai rata – rata yaitu 80,83 yang bernilai baik dan meningkat untuk setiap mahasiswa setelah menggunakan reality media yaitu gambar. Dan dapat dinyatakan bahwasannya menulis kalimat bahasa Inggris dengan menggunakan reality media pada mahasiswa Psikologi mengalami peningkatan selain dengan bantuan reality media yaitu gambar, terdapat motivasi dari dosen untuk mempengaruhi nilai belajar mahasiswa jurusan psikologi.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat kesimpulan dari penelitian ini adalah

- 1) Reality media atau gambar merupakan media yang sering digunakan oleh dosen untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris pada jurusan psikologi sebagai media gambar dengan menjelaskan dan memberikan gambar sebagai alat untuk menulis kalimat bahasa inggris sebagai kemampuan untuk menulis kalimat tersebut. Selain itu penggunaan gambar tergantung pada kemampuan dan inisiatif pengajar sendiri

untuk menerapkan di dalam pembelajaran bahasa Inggris.

- 2) Meningkatnya kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris di jurusan Psikologi dengan nilai rata – rata 80, 83 yang merupakan meningkatnya kemampuan menulis siswa dengan menggunakan reality media yaitu media gambar yang dikategorikan tinggi dan terdapat motivasi siswa untuk menulis kalimat bahasa inggris pada jurusan psikolgi meningkat dengan adanya reality media.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuhdi. (1999). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.7
- Anita, Sri W, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arsyad, Azhar. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.
- Bogdan, R.C., Biklen, S.K. 1982. *Qualitative Research for Education: an introduction to theory and method*. Boston: Allyn and Bacon. Inc

- E Wilson, et al (2011). *Modelling the development of written language. Reading and writing* 24, 203 – 220.
- Gagne, R. M & Driscoll, M.P. (2007). *Essential of Learning for Instruction*. New Jersey
- Harmer, Jeremy. 2002. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman
- Hidayat, Asep Ahmad. (2006). *Filsafat Bahasa Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna dan Tujuan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maryani dkk. 2013. Penggunaan Media Gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 4 Soromadi Kabupaten Bima NTB (2013). Ejournal unhasy.ac.id/ accessed October 28, 2018
- Maskhurin Fajarina. 2015. Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Pada Kelas Bahasa Inggris 2 Mahasiswa Pgsd Angkatan 2015 Unhasy Tebuireng. Ejournal unhasy.ac.id/ accessed October 30, 2018
- Nurini Herpratiwi dkk.2015. Peningkatan Kemampuan menulis karangan deskripsi sederhana mata pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan media kartu gambar pada siswa kelas VIII SMPN 20 Bandar Lampung. Ejournal unhasy.ac.id/ accessed October 25, 2018