

MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA POWTOON TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA

Fahrani Wilda¹, Diah Kusyani², Sri Muliatik³

¹²³Universitas Al-Washliyah Medan

^a Fahraniwilda24@gmail.com Diahkusyani13@gmail.com muliasumardi@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran menggunakan model pembelajaran mind mapping berbantuan dengan penggunaan media powtoon terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas X Agama 1 dan X Agama 2 tahun pelajaran 2022-2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media powtoon terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas X Agama 1 dan X Agama 2 tahun pelajaran 2022-2023. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Aspek yang dinilai dalam penulisan teks ulasan yaitu isi gagasan, struktur teks berita, kalimat efektif, unsur kebahasaan, dan ejaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media powtoon terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas X Agama 1 dan X Agama 2 yakni sangat baik. Terbukti siswa-siswi memperoleh nilai rata-rata 86,1. Hal ini memberi dampak positif dan memberi kemudahan untuk siswa dalam menulis teks berita. Hasil belajar keterampilan menulis teks berita menggunakan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata 72,3. Perolehan nilai rata-rata tersebut menandakan bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan metode ceramah memiliki kategori hasil belajar B (baik). Hasil belajar keterampilan menulis teks berita menggunakan media powtoon memperoleh nilai rata-rata 83,7. Perolehan nilai rata-rata tersebut menandakan bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan media powtoon memiliki kategori hasil belajar A (baik sekali). Media powtoon memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan menggunakan uji "t", di mana t hasil perhitungan dibandingkan dengan ttabel dan diperoleh thitung > ttabel atau $4,37 > 1,677$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan diterima.

Kata kunci: media powtoon, keterampilan menulis teks berita.

Abstract

This study discusses the use of powtoon media on the skills of writing news texts for students of class X Religion 1 and X Religion 2 for the academic year 2022-2023. The purpose of this study was to determine the use of powtoon media on the skills of writing news texts for students of class X Religion 1 and X Religion 2 for the academic year 2022-2023. The research method used is quantitative method. Data collection techniques using interviews, observation, tests and documentation. The aspects that are assessed in writing review texts are idea content, news text structure, effective sentences, linguistic elements, and spelling. The results showed that the use of powtoon media on the news writing skills of class X Religion 1 and X Religion 2 students was very good. It is proven that students get an average score of 86.1. This has a positive impact and makes it easy for students to write news texts. The results of learning news text writing skills using the lecture method obtained an average value of 72.3. The acquisition of the average value indicates that the group of students who are taught using the lecture method has a learning outcome category B (good). The results of learning the skills of writing news texts using powtoon media obtained an average value of 83.7. The acquisition of the average value indicates that the group of students who were taught using Powtoon media has a learning outcome category A (very good). Powtoon media has a significant influence on the news text writing skills of class X Religion 1 and X Religion 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba. This is evidenced by calculations using the "t" test, where the calculated t results are compared with

t_{table} and obtained $t_{count} > t_{table}$ or $4.37 > 1.677$, so that the alternative hypothesis (H_a) in this study is proven correct and accepted.

Keywords: *powtoon media, news text writing skills.*

1. PENDAHULUAN

Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar sangat bermanfaat oleh seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran sehingga anak tidak merasa jenuh dan bosan karena ada variasi dalam proses pembelajaran di dalam kelas guru sadar bahwa tanpa bantuan media, maka bahan pelajaran sulit untuk dipahami oleh setiap peserta didik, terutama bahan pelajaran yang rumit atau kompleks. (Dalman, 2016).

Kegiatan berbahasa manusia sehari-hari dibedakan menjadi dua jenis, yaitu kegiatan berbahasa lisan dan kegiatan berbahasa tulis. Kegiatan berbahasa tulis biasanya dilakukan jika penulis tidak dapat bertemu langsung dengan orang yang ingin diajak berkomunikasi. Selain itu, kegiatan menulis juga dapat berfungsi sebagai sarana untuk dapat menuangkan segala perasaan maupun pemikiran baru yang belum ada sebelumnya. Kegiatan menulis menjadi sangat penting karena segala bidang kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari kegiatan menulis. (Hamiiduloh, 2019)

Dalam pembelajaran menulis siswa masih banyak mengalami kesulitan. Siswa masih merasa kurang percaya diri akan tulisan atau ide yang ditulis. Dalam kelas seharusnya guru juga harus dapat menuntun siswa agar mereka dapat menjadi seorang penulis yang profesional. Teknik dan media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis harus tepat agar siswa menjadi berminat dan tidak merasa jenuh apabila proses pembelajaran kelas berlangsung.

Peserta didik lebih percaya pada kemampuan belajarnya sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini, sedangkan guru belum menguasai untuk menggunakan teknologi terkini padahal guru dituntut untuk menjadi *fasilitator* dan

motivator. Sebagian besar media pembelajaran yang digunakan di MAS Al-Washliyah Bangun Purba yang ditemui masih menggunakan media seadanya sehingga membuat peserta didik kurang aktif dan kreatif di dalam kelas, dikarenakan tidak tertarik dengan pembelajaran, kurang terhibur, dan tidak dapat memengaruhi emosi peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.

Peserta didik setiap harinya sudah sering mendengarkan berita yang ada di televisi, koran dan sebagainya, namun dalam keterampilan menulis teks berita masih banyak peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam penulisannya. Menyaksikan sebuah berita atau membacanya nampaknya tak semudah seperti menyaksikan atau membaca berita dengan menulis sebuah teks berita. Hal tersebut diketahui setelah penulis melakukan wawancara terhadap guru bidang studi bahasa Indonesia yaitu Pak Fadil dan beberapa siswa di MAS Al-Washliyah bangun Purba. Dalam proses pembelajaran teks berita perlu variasi dan model yang menarik agar peserta didik mudah memahami pembelajaran teks berita. (Guntur., Henry, 2019)

Berdasarkan latar belakang yang terjadi maka penggunaan media *powtoon* dalam pembelajaran agar dapat memberikan inovasi dan hiburan pada peserta didik untuk berpikir secara responsif dan kreatif dalam mempelajari bagaimana penulisan teks berita serta menggunakan aplikasi *zoom* untuk proses pembelajaran jarak jauh. peneliti menganggap media *powtoon* ini dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran menulis, terutama dalam menulis teks berita. Media *powtoon* ini diharapkan dapat dengan mudah membantu siswa mengatasi kesulitan dalam penulisan teks berita siswa. (Budiiana, 2018)

Dengan demikian peneliti tertarik untuk meliti judul sebagai berikut “pengaruh model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *powtoon* terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas X MAS Al-Wasliyah Bangun Purba Tahun Pelajaran 2022-2023”. Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dibuat maka didapat tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan metode ceramah pada siswa kelas X di MAS Al-Washliyah Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2022-2023
2. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *powtoon* pada siswa kelas X di MAS Al-Washliyah Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2022-2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *powtoon* terhadap keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas X di MAS Al-Washliyah Bangun Purba Tahun Pembelajaran.

2. METODE

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif dimana proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. (JR, 2013)

Demikian juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila disertai dengan tabel, grafik, bagan gambar, atau tampilan lain. Selain data yang berupa angka, dalam penelitian kuantitatif juga ada data berupa informasi kualitatif. (Ariikunto, 2010)

Lokasi penelitian yang diambil dalam pembahasan laporan ini adalah di MAS Al-Washliyah Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2022-2023 kelas X Agama 1 dan X Agama 2. MAS Al-Washliyah

Bangun Purba terletak di jalan Batungging Dusun I Bangun Purba Kec. Bangun Purba, Kab. Deli Serdang. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Juli sampai Oktober 2022.

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-washliyah Bangun Purba dimana keseluruhan berjumlah 62 Siswa. Instrumen penelitian teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menerapkan pengambilan sampel secara acak dengan teknik undian. Nama-nama kelas ditulis pada dua lembar kertas. Potongan kertas diambil secara acak. Kelas kedua yang diambil adalah kelompok kontrol dan kelas satu adalah kelompok eksperimen. Dengan demikian kelas X Agama 2 MAS Al-Wasliyah Bangun Purba dipilih sebagai kelompok kontrol sedangkan kelas X Agama 1 sebagai kelompok eksperimen.

Teknik pemberian skor untuk soal pilihan berganda ini adalah untuk soal yang dijawab benar diberi skor 1 (satu), sedangkan untuk soal yang dijawab salah diberi skor 0 (nol). Dengan demikian skor maksimum yang dapat dicapai siswa adalah 25 dan skor terendah adalah 0.(Bungin, 2015)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Belajar Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Ceramah

Kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang diajar menggunakan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata hasil belajar menulis teks berita sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh penyebaran nilai 64 sampai 88. Nilai terendah 64 dan nilai tertinggi 88. Distribusi frekuensi nilai ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 1.

Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Ceramah

| No | Nilai | Frekuensi | % |
|----|-------|-----------|------|
| 1 | 64 | 7 | 14.0 |
| 2 | 68 | 2 | 4.0 |
| 3 | 72 | 8 | 30.0 |

| | | | |
|---|----|----|------|
| 4 | 80 | 8 | 30.0 |
| 5 | 84 | 4 | 19.0 |
| 6 | 88 | 2 | 4.0 |
| | Σ | 31 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas, siswa yang memperoleh nilai tertinggi yaitu 88 sebanyak 2 siswa (4,0%) dan memperoleh nilai terendah yaitu 64 sebanyak 7 siswa (14,0%). Nilai 68 sebanyak 2 siswa (4,0%), nilai 72 sebanyak 8 siswa (30,0%), nilai 80 sebanyak 8 siswa (30,0%), dan nilai 84 sebanyak 4 siswa (19,0%).

3.2 Hasil Belajar Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Powtoon*

Kelompok eksperimen yaitu kelompok siswa yang diajar menggunakan media *powtoon* memperoleh nilai rata-rata keterampilan menulis teks berita.

Berdasarkan tabel di atas, siswa yang memperoleh nilai tertinggi yaitu 92 sebanyak 7 siswa (25,0%) dan memperoleh nilai terendah yaitu 72 sebanyak 2 siswa (4,2%), memperoleh nilai 76 sebanyak 3 siswa (8,3%), nilai 80 sebanyak 8 siswa (25,0%), nilai 84 sebanyak 7 siswa (20,8%), dan nilai 88 sebanyak 4 siswa (16,7%).

3.3 Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Powtoon* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita

Perhitungan data sebelumnya diperoleh keterampilan menulis teks berita oleh siswa kelas kelas X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba. Hasil menunjukkan nilai rata-rata keterampilan menulis teks berita yang diajar dengan menggunakan media *powtoon* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah. Besarnya persentase keefektifan media *powtoon* tersebut ditunjukkan pada perhitungan berikut:

$$\% \text{ efektivitas} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_2} \times 100\%$$

$$\% \text{ efektivitas} = \frac{83,7 - 72,3}{72,3} \times 100\%$$

$$\% \text{ efektivitas} = 15,5\%$$

Disimpulkan, media *powtoon* lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita kelas kelas X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba.

Berdasarkan daftar distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 31 + 31 - 2 = 60$, diperoleh harga $t_{\text{tabel}} = 1,677$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $4,37 > 1,677$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Disimpulkan bahwa media *powtoon* lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba. Dengan demikian, Hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan Terdapat pengaruh media *powtoon* terhadap keterampilan menulis teks berita kelas X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba, dinyatakan terbukti kebenarannya dan diterima. Dengan diterimanya H_a berarti H_o ditolak.

Media *powtoon* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks berita, sehingga hipotesis terbukti kebenarannya berdasarkan perhitungan menggunakan uji t , di mana t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dan diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $4,37 > 1,677$.

Berdasarkan hasil penelitian melalui media *powtoon* pada kelas eksperimen diperoleh hasil postes lebih besar dari nilai postes kelas kontrol. Sehingga terlihat pengaruh yang signifikan dalam menggunakan media *powtoon* terhadap keterampilan menulis teks berita.

Proses belajar menulis teks berita menggunakan media *powtoon* dengan materi yang diajarkan tentang Indonesia di landa covid 19. Metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi adalah metode *powtoon*, sehingga menuntut siswa untuk aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Masing-masing kelompok diberi materi tentang Indonesia dilanda covid-19 dengan menggunakan media *powtoon* dapat membantu siswa dalam mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru dengan mudah, Walaupun materi Indonesia dilanda covid-19 cukup banyak dengan berdiskusi saja tidak dapat mengakomodir semuanya maka dengan itu di gunakan media *powtoon*.

Waktu yang dibutuhkan siswa menggunakan media *powtoon* terbilang lebih cepat. Siswa merasa senang karena dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan tugasnya. Hal ini membuat pelajaran Bahasa Indonesia menjadi tidak membosankan dan siswa merasa lebih bersemangat dalam belajar di kelas.

Selama proses belajar berlangsung di kelas kontrol siswa tidak menunjukkan semangat belajar seperti pada siswa kelas eksperimen. Siswa tidak begitu tertarik pada materi pelajaran yang digunakan biasa-biasa saja. Kegiatan belajar berlangsung satu arah karena siswa hanya memperoleh materi dan dengan mencari materi di buku paket Bahasa Indonesia. Terlebih materi Indonesia dilanda covid-19 sangatlah kompleks karena siswa diharuskan mencerna materi secara terpadu. Namun media yang digunakan tidak dapat mengakomodasi seluruh kebutuhan siswa. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita kelas kontrol maka dilakukan postes.

4. KESIMPULAN

Hasil belajar keterampilan menulis teks berita menggunakan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata 72,3. Perolehan nilai rata-rata tersebut menandakan bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan metode ceramah memiliki kategori hasil belajar B (baik).

Hasil belajar keterampilan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *powtoon* memperoleh nilai rata-rata

83,7. Perolehan nilai rata-rata tersebut menandakan bahwa kelompok siswa yang diajar menggunakan media *powtoon* memiliki kategori hasil belajar A (baik sekali).

Model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *powtoon* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas X Agama 1 dan X Agama 2 MAS Al-Washliyah Bangun Purba. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan menggunakan uji "t", di mana t hasil perhitungan dibandingkan dengan t_{tabel} dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,37 > 1,677$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Riineika Cipta.
- Budiana, E. P. K. dan N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. UB Preiss.
- Bungin, B. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Keincana Preinada Meidiia Group.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT RajaGrafiindo Peirsada.
- Guntur., Henry, W. (2019). *Menulis: "Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa"*. Bandung: Angkasa.
- Hamiiduloh, I. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*. Seimarang : CV Piilar Nusantara.
- JR, M. S. D. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Riineika Cipta.