

PENGEMBANGAN BAHAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN BUKU BERGAMBAR SEBAGAI MEDIA PEMEROLEHAN BAHASA INDONESIA

Jainatun Naimah, Rahmat Kartolo
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
jainatunnaimah01@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan pemerolehan bahasa Indonesia dengan media buku bergambar pada anak SD; 2) mendeskripsikan pengembangan buku bergambar yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa SD. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan atau yang disebut research and development (R&D). Sumber data penelitian adalah guru, orang tua dan siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik kualitatif dan kuantitatif. Hasil pemerolehan bahasa Indonesia anak SD terdiri dari beberapa tahap yaitu tahap pralinguistik, tahap satu kata, tahap dua kata, dan tahap banyak kata. Pengembangan buku bergambar pada penelitian melalui tahapan pengumpulan informasi dan diketahui adanya permasalahan dalam mengembangkan pemerolehan bahasa anak akibat keterbatasan buku dan juga kompetensi guru dalam mengajar. Tahap selanjutnya dilakukan penyusunan instrumen dan dilanjutkan dengan validasi instrumen yang telah disusun didapatkan hasil bahwa instrumen layak untuk digunakan. Tahap selanjutnya dilakukan pengembangan desain buku yaitu buku panduan guru dan buku siswa. Hasil validasi ahli pada produk didapatkan hasil rata-rata skor penilaian terhadap produk buku panduan guru dan buku siswa yaitu 3,98, sehingga buku yang dikembangkan layak digunakan tanpa revisi. Tahap selanjutnya dilakukan uji coba produk didapatkan hasil penilaian buku panduan guru mendapat skor 3,93 dengan kategori "sangat baik" dan buku siswa mendapat skor 3,96 dengan kategori "sangat baik". Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa buku bergambar dilengkapi dengan buku panduan guru untuk satu tahun, buku siswa semester satu dan dua.

Kata kunci: penelitian dan pengembangan, buku bergambar, pemerolehan bahasa

Abstract

The objectives of this study are 1) to describe the acquisition of Indonesian language by means of picture books for elementary school children; 2) describe the development of picture books in accordance with the cognitive development of elementary school students. This research belongs to the type of development research or what is called research and development (R&D). Sources of research data are teachers, parents and first grade students of SD Negeri 068074 Medan. Data collection techniques using observation, questionnaires and interviews. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative techniques. The results of the acquisition of Indonesian for elementary school children consist of several stages, namely the pre-linguistic stage, the one-word stage, the two-word stage, and the many-word stage. The development of picture books in the study went through the stages of gathering information and it was known that there were problems in developing children's language acquisition due to the limitations of books and also the competence of teachers in teaching. The next stage is the preparation of the instrument and continued with the validation of the instrument that has been compiled, the results are that the instrument is suitable for use. The next stage is the development of book designs, namely teacher guidebooks and student books. The results of expert validation on the product showed that the average score for the assessment of the teacher's manual and student's book products was 3.98, so the book developed was suitable for use without revision. The next stage is product testing. The results of the teacher's guide book assessment get a score of 3.93 in the "very good" category and the student book gets a score of 3.96 in the "very good" category. This research resulted in the final product in the form of a picture book equipped with a teacher's manual for one year, student books for semester one and two.

Keywords: *research and development, picture books, language acquisition*

1. PENDAHULUAN

Perkembangan bahasa anak akan berkembang pesat apabila mendapatkan rangsangan yang tepat. Salah satunya melalui kegiatan yang dilaksanakan pada jenjang Sekolah Dasar yang tujuannya utamanya memang untuk mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki anak sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Upaya untuk mendukung perkembangan bahasa Indonesia pada anak usia 6-7 tahun tepatnya usia siswa kelas I SD tersebut diantaranya dapat dilakukan dengan menggunakan buku bergambar. Buku bergambar adalah buku yang dilengkapi gambar ilustrasi dengan menggunakan tema tertentu. Gambar pada media buku bergambar bertujuan untuk memberikan imajinasi atau gambar visual kepada anak. Hal tersebut dimaksudkan agar anak lebih cepat menyerap dan memahami yang terkandung dalam buku. Hal ini disebabkan anak usia dini masih dalam tahap berimajinasi, berfantasi, dan bermain. Gambaran ilustrasi tersebut mengarahkan anak membuat imajinasi yang sesuai gambar. Penggunaan media gambar dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif (Hamalik, 2015).

Buku bergambar bisa digunakan dalam pembelajaran agar anak memperoleh bahasa Indonesia dengan baik. Melihat banyak permasalahan yang dihadapi oleh anak-anak di bangku Sekolah Dasar (SD) semenjak datangnya perintah dari Pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran secara daring yang kemudian menjadikan banyak murid tidak paham dengan pembelajarannya seperti cara membaca dan menulis. Permasalahan-permasalahan tersebut salah satunya disebabkan karena guru yang kurang kompeten dalam memberikan bahan pembelajaran sehingga banyak murid tidak tertarik untuk belajar membaca dan

menulis.

Buku bergambar pada dasarnya merupakan salah satu media yang efektif dalam proses pembelajaran terutama diterapkan pada anak SD untuk meningkatkan pemerolehan bahasa anak. Tarigan (dalam Marliawita, 2015) menyatakan bahwa bergambar merupakan salah satu bentuk media yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain. Dikatakan demikian karena termasuk dalam situasi informatif yang ingin membuat pengertian atau makna dengan jelas. Media gambar merupakan salah satu sarana untuk menyampaikan suatu informasi kepada orang lain. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan buku bergambar dapat mendukung pemerolehan bahasa Indonesia karena dapat meningkatkan motivasi, melatih daya serap, daya tangkap, daya pikir anak, daya konsentrasi anak, daya imajinasi anak, dan membantu perkembangan kemampuan bahasa anak dalam berkomunikasi menjadi semakin baik.

Masalah yang dijadikan fokus penelitian yang sudah dibatasi, harus dirumuskan dengan jelas dan operasional sehingga dapat diperoleh tujuan yang diinginkan. Dengan demikian masalah dalam penelitian ini penulis rumuskan adalah : 1) bagaimana pemerolehan bahasa Indonesia dengan media buku bergambar pada siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023? dan 2) bagaimana pengembangan buku bergambar yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023?

Setiap pelaksanaan pekerjaan sudah selayaknya mempunyai tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan pemerolehan bahasa Indonesia dengan media buku bergambar pada siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun

pembelajaran 2022-2023 dan 2) mendeskripsikan pengembangan buku bergambar yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023.

2. METODE

2.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan atau yang disebut *research and development* (R&D). Digolongkan sebagai penelitian pengembangan karena penelitian ini menghasilkan produk yang dikembangkan dengan menggunakan hakikat dan langkah-langkah penelitian pengembangan secara sistematis sampai memenuhi kriteria keefektivitasan, kualitas, atau sesuai standar (Borg dan Gall, 2017). Produk yang dihasilkan dengan menggunakan penelitian ialah buku bergambar untuk mendukung pemerolehan bahasa Indonesia siswa kelas 1 SD.

2.2 Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian adalah guru, orang tua dan siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023. Data penelitiannya adalah hasil observasi selama kegiatan belajar di sekolah, tuturan anak di sekolah selama diobservasi oleh peneliti dan hasil wawancara peneliti dengan guru.

2.3 Instrumen Penelitian

Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati. Adapun jenis-jenis instrumen yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner.

2.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan, yaitu teknik kualitatif dan

kuantitatif. Teknik analisis data kualitatif berfungsi untuk menganalisis data yang dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara. Teknik analisis data kuantitatif berfungsi untuk menganalisis data berupa skor pada kuesioner atau angket analisis kebutuhan, skor validasi materi, bahasa, dan tampilan oleh ahli, skor validasi produk oleh ahli skor penilaian produk oleh guru SD. Langkah pertama yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data adalah melihat kembali tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

3.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1 Deskripsi Data

Subjek penelitian adalah siswa kelas I SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023. Data penelitian ini diperoleh dari 3 guru SD, 10 anak SD, dan 10 orang tua siswa. Data tersebut diperoleh melalui observasi, wawancara, dan angket. Pembelajaran dimulai pukul 08.00- 09.30 WIB. Data wawancara bersifat terbuka, peneliti mewawancarai guru di sekolah, dan wawancara orang tua siswa. Peneliti mendatangi orang tua di sekolah maupun di rumah dan langsung mewawancarainya, sedangkan data kuesioner diperoleh dari guru, guru mengisinya kemudian peneliti mengumpulkan data kuesioner tersebut.

Pengambilan data kuesioner untuk mengetahui sejauh mana peranan buku bergambar di sekolah, bagi guru dan anak SD. Pengambilan data kuesioner berjalan dengan baik karena guru mengisi semua data. Data-data yang sudah terkumpul akan dianalisis dan dijadikan dasar untuk pembuatan produk.

3.2 Analisis Pemerolehan Bahasa Indonesia Anak SD

Berdasarkan hasil analisis data maka, dapat disimpulkan bahwa peneliti perlu mengembangkan buku bergambar sebagai media pemerolehan bahasa

Indonesia anak SD dengan dilengkapi panduan untuk mengajar.

3.3 Analisis Pengembangan Buku Bergambar

Namun, hasil analisis data di lapangan guru SD Negeri 068074 Medan tahun pembelajaran 2022-2023, belum memahami fungsi dari media pembelajaran. Terbukti dari data yang diperoleh, yaitu pada aspek kedua indikator. Adapun deskripsi data, meliputi satu guru mengajar kadang-kadang menggunakan alat bantu pembelajaran menyatakan sangat setuju dengan persentase 33%, Dua guru menyatakan setuju dengan persentase 67% untuk menggunakan alat bantu pembelajaran. Dua guru lainnya dengan persentase 67% menyatakan bahwa mengajar tidak harus menggunakan alat bantu. Satu guru lainnya menyatakan tidak setuju dengan persentase 33%. Maka dapat disimpulkan bahwa peneliti perlu mengembangkan buku bergambar sebagai media pemerolehan bahasa Indonesia anak SD dengan dilengkapi panduan untuk mengajar. Panduan tersebut memudahkan guru untuk mengajar dan mengembangkan kreatifitas guru dalam memilih metode dan menentukan kegiatan-kegiatan anak SD untuk mendukung pemerolehan bahasa dan perkembangan kognitif anak. Oleh karena itu, gambar-gambar yang ditampilkan harus menarik dan memotivasi anak untuk lebih kreatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

3.4 Pengembangan Produk Buku Bergambar

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku siswa dan buku panduan bergambar dan langkah-langkahnya. Pengembangan buku ini berdasarkan pada sejumlah perencanaan pengembangan yang terdiri dari (a) penyusunan instrumen yang digunakan untuk pengembangan produk, (b) melakukan validasi instrumen (c)

mengembangkan desain buku panduan dan buku siswa.

3.5 Pemerolehan Bahasa Indonesia dengan Media Buku Bergambar

Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa media buku bergambar merupakan alternatif yang baik untuk belajar bahasa Indonesia yang menyenangkan khususnya bagi anak SD dalam meningkatkan pemerolehan bahasanya. Melalui media bergambar terjadi interaksi antara guru dan anak. Gambar sebagai media untuk menggali pengetahuan baru atau yang anak peroleh. Melalui gambar, anak termotivasi untuk menggali hal-hal baru sehingga anak lebih memahami makna yang ada di dalam gambar tersebut, sehingga pemerolehan bahasa pada anak akan berkembang dengan baik. Hal tersebut sejalan dengan teori yang disampaikan oleh Rahman (dalam Susanto, 2017) yang menyebutkan bahwa dalam pendidikan anak, hendaknya pendidik atau pengasuh harus melakukan upaya yang berencana dan sistematis agar anak mampu mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal.

3.6 Pengembangan Buku Bergambar yang sesuai dengan Perkembangan Kognitif anak SD

Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa buku bergambar dilengkapi dengan buku panduan guru untuk satu tahun, buku siswa semester satu dan dua. Produk buku ini dapat menunjukkan perkembangan pemerolehan bahasa Indonesia anak SD. Pembelajaran melalui kegiatan yang bervariasi dan tidak membosankan serta menggunakan media pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana yang menyenangkan. Pembelajaran yang dapat menciptakan suasana menyenangkan, anak belajar merasa tidak terbebani, sehingga akan dapat tercapai tujuan pembelajaran secara optimal. Didukung teori dari Hamalik (2015), menyebutkan

bahwa diantara media pembelajaran, media gambar adalah media yang paling umum dipakai karena peserta didik lebih menyukai gambar daripada tulisan dimana media buku bergambar dapat digunakan untuk membawa pesan dengan suatu tujuan dan media gambar merupakan salah satu dari media pembelajaran yang efektif.

4. KESIMPULAN

1. Tahapan pemerolehan bahasa anak didik terdiri dari 4 tahap yaitu tahap pralinguistik, tahap satu kata, tahap dua kata, dan tahap banyak kata.
2. Buku bergambar ini dikembangkan berdasarkan prosedur penilaian dan pengembangan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, Tatik. 2016. *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar Volume 8, NO 1, Maret 2016.
- Borg & Gall. 2017. *Educational Research*. New York: Allyn and Bacon.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2010. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Chaer, Abdul. 2017. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chairunnisa. 2018. *Pemerolehan Bahasa Pada Bayi Dan Anak*. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini | p-ISSN 2087-1317 | e-ISSN 2621-8321 Vol. 9. No.2 November 2018.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2018. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Dariyo, Agoes. 2014. *Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks.
- Djamarah. S. B, Zain. A. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Menajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung Pemindo.
- Hasan, Maimunah. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press. Cetakan VII.
- Huda, M. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kridalaksana, Harimurti .2018. *Kamus Linguistik*. Jakarta; PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan. 2016. *Studi Kasus Pemerolehan Bahasa Anak Usia 2 Tahun Hasil Perikahan Beda Daerah: Kajian Fonologi (Fonetik Artikulatoris)*. Mataram: Unram.
- Kusumawati, H., & Sari, E. S. 2017. *Lagu Anak Sebagai Alternatif Media Pendukung Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini: Sebuah Studi Kasus Di TK Nurul Dziki Jambusari* Yogyakarta.
- Maghfiroh, Laila Saniya dan Sri Joeda Andajani. 2018. *Pengaruh Keterampilan Dasar Menganyam Enceng Gondok Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 03 Kadet Suwoko Lamongan*. Jurnal PAUD Teratai, Volume 07 Nomer 01 Tahun 2018.
- Marliawati, Dwi. 2015. *Hubungan Penerapan Metode Bercerita Dengan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa pada Anak Usia Dini*. [Online]. Diunduh dari Portal. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=327850&val=1555&title>.
- Maulana, Aldi. DKK. 2018. *Bermain Ludo King Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan : Early Childhood e-issn. 2579-7190 Vol. 2 No. 2A, November 2018.

- Mochtar, Syamsuar. 2017. *Dimensi Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muaris. H. 2016. *Sarapan Sehat untuk Anak Balita*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Murniningsih. 2016. *Pemerolehan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Pertiwi Muntilan Kabupaten Magelang*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mutia, Diana. 2016. *Psikologi Bermain Anak Unak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Madia Group.
- Mutia, Diana. 2018. *Psikologi Bermain Anak Unak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Madia Group.
- Nurgiyantoro, B. 2015. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: UGM Press
- Pranowo. 2015. *Teori Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pratiwi, Wiwik. 2018. *Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar*. TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 6, Nomor 1 : Februari 2018.
- Sadiman, A. S., Raharjo, R., Anung, H, dan Rahardjito. 2018. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saputro, Wahono. 2017. *Pengembangan Buku Cerita bergambar Berbasis pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca Kelas III Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. 2016. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjiningsih. 2017. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: ECG.
- Sudirman. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Sudjana, Nana & Riva'i, Ahmad. 2015. *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Tarigan. 2016. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Trinowismanto, Yosep. 2016. *Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 0-3 tahun dalam Bahasa Sehari-hari (Tinjauan Psikolinguistik)*. Skripsi. USD. <https://repository.usd.ac.id/6172/1/101224043.pdf>
- Usman, Hakim. 2016. *Studi Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 4 Tahun (Kajian sintaksis)*. Mataram: Unram.
- Widoyoko, E.P. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.