

PENGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MASA PANDEMI COVID-19

Cita Ayni Putri Silalahi¹ Putri Cahayati²
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
citasilalahi@umnaw.ac.id

Abstrak

Penggunaan *smartphone* pada pembelajaran secara online merupakan hal yang sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Swasta Istiqlal Delitua di masa pandemi covid-19. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu metode sampel jenuh/sensus berdasarkan ketersediaan data sesuai variable penelitian, dimana semua yang menjadi anggota populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 55 orang. Analisis data dalam penelitian menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS versi 21.0. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,899 dan t_{tabel} sebesar 1,67 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Swasta Istiqlal Delitua di masa pandemi covid-19.

Kata kunci : Penggunaan *Smartphone*, Motivasi Belajar, Pembelajaran Ekonomi

THE SMARTPHONE USE ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN THE COVID-19 PANDEMIC

The use of *smartphones* in online learning is very helpful in the teaching and learning process. This study aims to determine the effect of *smartphone* use on learning motivation in economics subject for class X IPS at Istiqlal Delitua in Senior High School during the covid-19 pandemic. The sampling technique in this study is the saturated sample/census method based on the availability of data according to the research variables, where all members of the population are sampled as many as 55 people. Data analysis in this study used simple linear regression analysis with the help of SPSS version 21.0 application. The results of hypothesis testing indicate that $t_{count} > t_{table}$ with a t_{count} of 4.899 and a t_{table} of 1.67 and a significance value of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is an effect of *smartphone* use on student learning outcomes in economics subjects for class X IPS in senior high school Istiqlal Delitua during the covid-19 pandemic.

Keywords: *Smartphone Use, Learning Motivation, Economic Learning*

1. PENDAHULUAN

Penyebaran virus covid 19 menyebabkan banyak terjadi perubahan dalam kegiatan sehari-hari pada masyarakat di Indonesia, tidak terkecuali kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kebijakan yang diterapkan oleh pemerintah khususnya di bidang pendidikan untuk menghindari penyebaran virus covid-19 yaitu dengan melakukan kegiatan pembelajaran secara online. Dalam kegiatan belajar mengajar secara online penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran merupakan salah satu solusi yang dapat membantu guru dan siswa dalam keberlangsungan proses belajar mengajar. Dengan adanya jaringan internet dan kecanggihan *smartphone* untuk mengakses berbagai informasi berupa materi pembelajaran, tugas yang diberikan oleh guru dalam bentuk file melalui aplikasi seperti whatsapp, email dan

aplikasi lainnya yang telah disesuaikan dengan kesepakatan dari pihak sekolah sehingga proses pembelajaran secara online lebih mudah dan efektif.

Proses belajar mengajar dengan penggunaan smartphone memiliki beberapa kelebihan yaitu lebih fleksibel dalam belajar tidak lagi terbatas pada tempat dan waktu, belajar akan lebih cepat dan mudah dalam menyelesaikan tugas-tugas dengan bantuan fitur-fitur yang tersedia pada sarana mobile dengan waktu yang singkat, kolaborasi antar siswa yang dilakukan secara online akan lebih efektif dalam berinteraksi dan bekerja sama dengan cepat tanpa harus tatap muka, lebih terlibat dalam kegiatan belajar yang dilakukan dimana saja dan kapan saja dalam agenda pembelajaran. Selain itu kegiatan pembelajaran menggunakan smartphone juga memiliki dampak negatif yaitu siswa akan terlena dalam penggunaan dengan pengaplikasiannya seperti game online, youtube dan masih banyak media sosial yang lainnya yang berdampak kepada siswa. Dengan adanya kelebihan dan dampak negatif penggunaan smartphone dalam kegiatan belajar mengajar dapat membuat motivasi belajar siswa menurun atau meningkat untuk mengikuti pembelajaran.

Di SMA Swasta Istiqlal Delitua kegiatan pembelajaran di lakukan secara online dengan menggunakan smartphone. Dalam penggunaan smartphone dalam kegiatan belajar mengajar ada beberapa kendala diantaranya adalah akses internet yang tidak lancar, kuota yang dimiliki siswa terbatas dan tidak semua siswa memiliki smartphone. Kendala tersebut dapat mengganggu kegiatan proses pembelajaran secara online di SMA Swasta Istiqlal Delitua dan dapat membuat proses pembelajaran menjadi tidak efektif. Untuk melihat bagaimana penggunaan smartphone sebagai media pembelajaran secara online dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran, maka penulis melaksanakan riset tentang hubungan penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di masa pandemi covid-19 pada kelas X IPSSMA Swasta Istiqlal Delitua.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan data primer. Data diperoleh secara langsung dengan menyebarkan angket kepada responden dengan menggunakan google form. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X IPS SMA Istiqlal Delitua berjumlah 55 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu metode sampel jenuh/sensus berdasarkan ketersediaan data sesuai variable penelitian, dimana semua yang menjadi anggota populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 55 orang. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat (motivasi belajar)

X = Variabel bebas (penggunaan smartphone)

a = Nilai konstanta Y jika X = 0

b = Nilai arah penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau nilai penurunan variabel Y

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Suatu item soal dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil uji validitas masing-masing variabel penggunaan smartphone dan motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 1.
Uji Validitas Penggunaan Smartphone

ItemSoal	N	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig	Keterangan
Soal 1	55	0.238	0,220	0,010	Valid
Soal 2	55	0.320	0,220	0,000	Valid
Soal 3	55	0.326	0,220	0,010	Valid
Soal 4	55	0.406	0,220	0,000	Valid
Soal 5	55	0.314	0,220	0,000	Valid
Soal 6	55	0.435	0,220	0,002	Valid
Soal 7	55	0.474	0,220	0,000	Valid
Soal 8	55	0.595	0,220	0,000	Valid
Soal 9	55	0.463	0,220	0,000	Valid
Soal 10	55	0.488	0,220	0,010	Valid
Soal 11	55	0.412	0,220	0,000	Valid
Soal 12	55	0.586	0,220	0,001	Valid
Soal 13	55	0.400	0,220	0,000	Valid
Soal 14	55	0.510	0,220	0,003	Valid
Soal 15	55	0.305	0,220	0,002	Valid
Soal 16	55	0.469	0,220	0,000	Valid
Soal 17	55	0.350	0,220	0,000	Valid
Soal 18	55	0.408	0,220	0,000	Valid
Soal 19	55	0.433	0,220	0,000	Valid
Soal 20	55	0.238	0,220	0,000	Valid

Sumber : Data variabel X yang diolah melalui SPSS

Tabel 2.
Uji Validitas Motivasi Belajar

ItemSoal	N	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig	Keterangan
Soal 1	55	0.318	0,220	0,000	Valid
Soal 2	55	0.359	0,220	0,000	Valid
Soal 3	55	0.570	0,220	0,000	Valid
Soal 4	55	0.420	0,220	0,000	Valid
Soal 5	55	0.468	0,220	0,000	Valid
Soal 6	55	0.259	0,220	0,000	Valid
Soal 7	55	0.379	0,220	0,017	Valid
Soal 8	55	0.257	0,220	0,000	Valid
Soal 9	55	0.413	0,220	0,000	Valid
Soal 10	55	0.377	0,220	0,001	Valid
Soal 11	55	0.397	0,220	0,000	Valid
Soal 12	55	0.311	0,220	0,000	Valid
Soal 13	55	0.631	0,220	0,000	Valid
Soal 14	55	0.469	0,220	0,000	Valid
Soal 15	55	0.294	0,220	0,002	Valid
Soal 16	55	0.321	0,220	0,000	Valid

Soal 17	55	0.796	0,220	0,000	Valid
Soal 18	55	0.365	0,220	0,001	Valid
Soal 19	55	0.366	0,220	0,000	Valid
Soal 20	55	0.407	0,220	0,000	Valid

Sumber : Data variabel Y yang diolah melalui SPSS

b. Uji Realibilitas

Hasil pengujian realibilitas pada variabel penggunaan smartphone dan motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 3.
Uji Reabilitas Penggunaan Smartphone Dan Motivasi Belajar

Variabel	N of item	Cronbach'sAlpha	Keterangan
Penggunaan Smartphone	20	0,613	Reliabel
Motivasai Belajar	20	0,654	Reliabel

Sumber : Data Variabel X dan Y yang diolah melalui SPSS

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai Cronbach Alpha variabel penggunaan smartphone $0,613 > 0,06$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan smartphone reliabel. Sedangkan nilai Cronbach Alpha variabel motivasi belajar $0,654 > 0,06$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar reliabel.

c. Uji Hipotesis

Hasil pengolahan hipotesis data disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. Uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 Constanta Penggunaan Smartphone	69.000	18.376	.122	3.755	.000
	.213	.237		4.899	.000

Sumber : Data yang diolah melalui SPSS

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,899, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,899 > 1,67$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan smartphone memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS SMA Istiqlal Delitua. Sedangkan nilai R square yang ditunjukkan pada tabel 5 dibawah ini diperoleh sebesar 0,215 yang berarti bahwa variabel bebas penggunaan smartphone mempengaruhi variabel motivasi belajar sebesar 21,5 % sedangkan sisanya sebesar 78,5 % dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini

Tabel 5.
Koefisien Determinasi Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					R Square Change	F Change	df
1	.222 ^a	.215	.214	2.79965	.315	.807	1

Sumber : Data yang diolah melalui SPSS

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini untuk melihat pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS SMA Istiqlal Delitua yaitu pada nilai uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,899 dan t_{tabel} sebesar 1,67. Maka hal ini menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS SMA Istiqlal Delitua. Sedangkan nilai R square di peroleh sebesar 0,215 yang berarti bahwa variabel bebas penggunaan smartphone mempengaruhi variabel motivasi belajar sebesar 21,5 % sedangkan sisanya sebesar 78,5 % dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Adapun saran pada penelitian ini yaitu:

- a) Penelitian selanjutnya di harapkan menggunakan variable yang lain lagi karena yang mempengaruhi motivasi belajar sangat banyak seperti penampilan guru saat pengajar, fasilitas dan lain-lain
- b) Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan sampel yang lebih banyak lagi agar hasil pengolahan data yang diperoleh lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Amin, F. M. (2018). *Pengaruh Smarphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas8 MTS. Walisongo Sugihwaras Bojonegoro*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Prodi Pendidikan Agama Islam. Surabaya.
- Augusta, G. (2018). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Motivasi Belajar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Yogyakarta.
- Daeng, M. T.I. Dkk. (2017). *Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Pekuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado*. Jurnal Acta Diurna Volume VI. No. 1.
- Daur, P. F. M. (2020). *Kolerasi Antara Kesehatan Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Yogyakarta.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang. Undip.
- Hafsah, S. (2018). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. Jakarta.
- Hasnawati, S. (2017). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Motivasi Belajar Dalam Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri 1 Kelara Kab. Jenoponto*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Allauddin Makasar. Makasar.
- Istarani. (2016). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : Larispa.
- Istiqomah, W. (2019). *Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget dan Motivasi dengan Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri Gugus Drupadi Kecamatan Gunungpati Kota Semarang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Jakariant, M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Etika Belajar Siswa SMP Al Islah Surabaya*. Skripsi. Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Progam Studi Pendidikan Agama Islam. Surabaya.