

MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP HASIL BELAJAR

Windy Julita¹ Samio²
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi¹
Dosen Pendidikan Ekonomi²
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah^{1,2}
Windyjulita01@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kepustakaan atau Library Research yang bertujuan untuk Mengetahui Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Dalam Ekonomi SMA. Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan dengan surat edaran Rektor Nomor 040/BAA-UMNAW/A.16.2020, yaitu melakukan kajian pustaka. Penelitian hanya mengambil data yang sama dengan judul dari skripsi ini data yang sudah didapat dalam perpustakaan maupun jurnal dengan jumlah 5 skripsi yang terdahulu yang relevan dengan jumlah keseluruhan responden 378 orang. Teknik analisa data yang digunakan adalah menghitung rata-rata variabel X dan Y dan mencari pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Berdasarkan hasil analisis data maka diperoleh nilai $t(\text{hitung})$ lebih besar daripada $t(\text{table})$ atau $30,58 > 2,57$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran Cooperative tipe Think Talk Writw (TTW) terhadap hasil belajar ekonomi SMA.

Kata kunci: cooperative, think talk writw (TTW) dan hasil belajar.

Abstract

This research is a type of library research that aims to determine the effect of the application of the Think Talk Write (TTW) Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in High School Economics. This research was conducted at the Muslim Nusantara University Library Al-Washliyah Medan with the rector's circular No. 040/BAA-UMNAW/A.16.2020, which was to conduct a literature review. The study only took the same data as the title of this thesis, the data that had been obtained in libraries and journals with a total of 5 previous theses that were relevant to the total number of respondents 378 people. The data analysis technique used is to calculate the average of X and Y variables and look for the influence between X and Y variables. Based on the results of data analysis, the value of $t(\text{count})$ is greater than $t(\text{table})$ or $30.58 > 2.57$ Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the Think Talk Write (TTW) cooperative learning model on high school economics learning outcomes.

Keywords: cooperative, think talk write (TTW) and learning outcomes.

1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran disekolah selalu terjadi interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik dalam situasi pendidikan atau disebut proses kegiatan belajar mengajar. Slameto (1991) menyatakan bahwa mengajar adalah mengusahakan terciptanya situasi yang memungkinkan berlangsungnya proses belajar.

Tujuan dari pendidikan adalah membimbing siswa untuk memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif yang akan digunakannya untuk menjalani kehidupan, sehingga suatu pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila siswa memperoleh perubahan ke arah yang lebih baik dalam perkembangan

pengetahuan, penguasaan keterampilan, dan perubahan sikap positif dalam kehidupannya, oleh karena itu pendidikan sangat berpengaruh dan memiliki peran penting bagi kehidupan manusia.

Banyak strategi pembelajaran baru yang menekankan pada hasil belajar siswa. Pemilihan strategi pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai, selain itu juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi atau kondisi di mana proses pembelajaran itu berlangsung. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk lebih meningkatkan hasil belajar ekonomi yaitu perlu adanya inovasi pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning think talk write* yang merupakan model pembelajaran yang dimulai dengan berfikir, hasil berfikir dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Sehingga pelajaran ekonomi memberikan pengalaman yang utuh dan lebih bermakna bagi siswa serta sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian:

1. Untuk Mengetahui kemampuan siswa dalam menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA.
2. Untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* Terhadap Hasil Belajar Dalam Ekonomi SMA.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian:

- a. Bagi siswa adalah untuk meningkatkan hasil belajar yang baik bagi siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru adalah untuk meningkatkan kreatifitas mengajar dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.
- c. Bagi peneliti adalah penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan masukkan kepada peneliti mengenai pembelajaran ekonomi dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* terhadap hasil belajar pada siswa dalam pelajaran ekonomi .
- d. Bagi sekolah adalah penelitian ini diharapkan dapat menambah variasi metode atau model dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran, sehingga proses kegiatan belajar mengajar bisa lebih efektif dan kreatif.

1.6 Anggapan Dasar

Anggapan dasar penelitian: Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi.

1.7 Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian:

1. Hipotesis Nihil(H_0) : Tidak Ada PengaruhSignifikan Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* Terhadap Hasil Belajar

Dalam Pelajaran Ekonomi SMA.

- Hipotesis Alternative (H_a): Ada Pengaruh Signifikan Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write (TTW)* Terhadap Terhadap Hasil Belajar Dalam Pelajaran Ekonomi SMA.

2. METODE PENELITIAN

2.1. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah kepustakaan atau *library research* dengan menerapkan satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write*, dengan desain :

N	X	Y
Data 1
Data 2
Data 3
Data 4
Data 5
$\sum x$	$\sum X$	$\sum Y$

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah hasil dari penelitian terdahulu yang dijadikan sumber data, yang terdiri dari 5 hasil penelitian.

3.3.2 Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah dari hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sumber data yaitu:

- Nurainun Lubis, Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan T.A 2014. Dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MAN Tanjung Morawa Medan. Dengan jumlah responden sebanyak 80 siswa (X_1)
- Dina Rosanah Rangkuti, Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2013. Dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMK Helvetia Medan. Dengan jumlah responden sebanyak 80 Siswa (X_2)
- Istiana Qodiasih, Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Syekh Yusuf Tangerang T.A 2018. Dengan judul penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X IPS Di SMAN 24 Kabupaten Tangerang. Dengan responden sebanyak 78 siswa (X_3)
- Sugiarti Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri T.A 2014. Dengan judul penelitian "Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write* Pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa". Dengan jumlah responden sebanyak 80 Siswa (X_4)
- Himmatul Ulya Program Studi Ekonomi Syariah Universitas Muhammadiyah Kudus T.A 2012. Dengan judul penelitian " Keefektifan penerapan model

pembelajaran *coopratif tipe Think Talk Write* dengan penelitian produk di MAN 1 Kudus". Dengan jumlah responden sebanyak 60 Siswa (X₅)

3.4 Variabel dan Indikator

3.4.1 Variabel Penelitian

Variabel bebas adalah suatu variabel yang apabila dalam suatu waktu berada bersamaan dengan variabel lain, maka variabel lain itu akan dapat berubah dalam keragamannya. Sedangkan variabel yang berubah karena pengaruh variabel bebas disebut variabel terikat.

3.4.2. Indikator Penelitian

Indikator dalam penelitian ini adalah persentase rata-rata hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sumber data penelitian, dengan indikator masing-masing variable.

3.5. Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah rata-rata hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai sumber data penelitian.

3.6. Teknik Pengumpulan Data

Alat yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah data dari hasil penelitian terdahulu.

3.7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan cara sebagai berikut: setelah terkumpul diperoleh dari model pembelajaran *cooperative tipe think talk write* maka hipotesis dapat diuji melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung rata-rata/mean (\bar{X}) digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5}{n}$$

2. Mencari pengaruh atau hubungan antara variabel X dan Y menggunakan teknik korelasi sederhana:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data di atas, maka diperoleh r(hitung) 0,9721 sedangkan r(tabel) 0,8783 maka dari itu r(hitung) \geq r(tabel) atau 0,9721 \geq 0,8783 sehingga rumus hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.

Dari hasil penelitian di atas, maka diperoleh data nilai t(hitung) adalah 30,58 sedangkan nilai t(tabel) adalah 2,57. Dengan demikian berarti hipotesis yang dirumuskan dapat diterima kebenarannya, sebab nilai t(hitung) lebih besar daripada t(tabel) atau 30,58 \geq 2,57.

3.2. Pembahasan

Dari penghitungan nilai rata-rata variabel Y dari keseluruhan data maka diperoleh hasilnya yaitu 73,99. Untuk pengujian hipotesis mengenai ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative tipe Think Talk Write* terhadap hasil belajar ekonomi siswa digunakan rumus korelasi product moment yaitu sebagai berikut:

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	25,27	24,59	638,573	604,668	621,389
2	79,33	70	6293,25	4900	5553,1
3	74,83	79,41	5599,53	6305,95	5942,25
4	77,91	74,79	6069,97	5593,54	5826,89
5	79,72	83,35	6355,28	6947,22	6644,66
Jumlah	337,06	332,14	24956,6	24351,4	24588,3

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r = 0,9721$$

Kemudian untuk menguji hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y), maka digunakan uji t yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 30,58$$

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian:

1. Dari hasil penelitian di atas, maka diperoleh t(hitung) 30,58 sedangkan t(tabel) 2,57 maka dari itu t(hitung) \geq t(tabel) atau 30,58 \geq 2,57 sehingga rumus hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.
2. Dari hasil penelitian di atas, maka diperoleh r(hitung) 0,9721 sedangkan r(tabel) 0,8783 maka dari itu r(hitung) \geq r(tabel) atau 0,9721 \geq 0,8783 sehingga rumus hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.
3. Model pembelajaran *Cooperative tipe Think Talk Write* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

4.2. Saran-saran

Saran-saran penelitian:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan menjadikan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan pemahaman dan aktivitas belajar siswa.
2. Bagi guru hendaknya terus belajar dan berlatih dalam meningkatkan kualitas pengajarannya, menguasai metode pembelajaran dengan membaca buku dan mencarinya melalui internet dan juga mempraktekan serta mengikuti pelatihan maupun seminar yang berkaitan dengan pembelajaran.

3. Menjadi referensi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. (2005). *Metedologi Penelitian*. Padang: UNP Press
- Abin, Syamsuddin, Makmun. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja.
- Arikunto, S., (2009), *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMU Melalui Strategi TTW* Dasar-dasar Evaluasi.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anwar, M. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Alam. (2013). *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Ali,muhammad.(2003). *Penelitian Kependidikan Prosedur &Strategi* . Jakarta: PT angkasa.
- Budi Wahyono. (2013). *Metode Pembelajaran Think talk write.(online)* tersedia: <http://www.pendidikanekonomi.com/2013/08/metode-pembelajaran-thinktalk-write-ttw.html> diakses 01 mei 2016.
- Daryanto.(2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta
- Lie, A. 2005.cooperative learning mempraktikan cooperative learning di ruangruang kelas. Jakarta: P T Gramedia.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Daryeni.
- Elida, N (2012). *Meningkatkan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Pembelajaran Think Talk Write (TTW)*. Jurnal Infinity. Vol. 1 No. 2.
- Hidayat, F., (2008), *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis Komunikasi Dengan Strategi TTW (Think-Talk-Write) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi "Pentingnya Keanekaragaman Makhluk Hidup Dalam Pelestarian Ekosistem"*, FMIPA-Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Lestari, D. D., Irwandi, A & Bhakti, K. (2017) *Penerapan Model PBM Untuk Meningkatkan Kinerja dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan.
- Maunikmatul. (2012). *Metode Pembelajaran Think Talk Write.(online)* tersedia: maunikmatul.blogspot.co.id/2012/01/model-pembelajaran-think-talkwrite-ttw.html diakses 01 Maret 2016.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman. (1990). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (1993). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandar Maju
- Purwanto,Ngalim.(2008). *psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*.jakarta: Rajawali Pers Sagala. 2010. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Samino. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Surakarta: Fairuz Media.
- Slameto, 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, Eveline, Dra., Mpd. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
Sumiati&Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

BSI
BANK SYARIAH
INDONESIA

WAKTU TELLER
11:20 7366

KCP LUBUK PAKAM

NO. REF: TT21301HBPBH

BUKTI SETORAN TUNAI
REK. NO: 7006000550
NAMA REK: UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA AL WAB
SETORAN Rp 200,000.00
TERBILANG: Dua Ratus Ribu Rupiah
BERITA: U. JURNAL WINDY JULITA
171324031

Teller: _____
Pemohon (Applicant): _____
Nama: WINDY JULITA
No. Telp: 0857-634-2931

Dengan ditandatangani bukti transaksi ini maka pemohon setuju atas data transaksi yang tertera di atas dan oleh karenanya membebaskan Bank Syariah Indonesia serta pegawainya atas tuntutan berupa apapun dari pihak manapun sehubungan dengan transaksi ini.

By signing this receipt, applicant agrees of the transaction data stated and due to that release Bank Syariah Indonesia and its employees from any claims by any parties

CTKBSI-107/FJCM21

Lembar 1 : Untuk Teller
Lembar 2 : Untuk Nasabah

