

PENGARUH PENERAPAN ASPEK PENGGUNAAN PERANGKAT AJAR DALAM KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUTANSI

Ayu Lestari

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas FKIP, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan
e-mail : ayulestari@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan aspek penggunaan perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Al-Washliyah 3 Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes hasil belajar. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan antara penggunaan perangkat ajar terhadap hasil belajar siswa, yang ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi linear sebesar 0,3272 dan nilai t-hitung $40,9 > t\text{-tabel } 1,734$. Kesimpulannya, penggunaan perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya penggunaan alat peraga yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci : Pengaruh, Penerapan Aspek Perangkat Ajar Pada Kurikulum Merdeka, Hasil Belajar Akutansi

Abstract

This study aims to determine the effect of implementing the use of teaching tools within the Merdeka Curriculum on the accounting learning outcomes of Grade X students at SMK Al-Washliyah 3 Medan. The research method employed is a quasi-experimental design using the Nonequivalent Control Group Design. Data collection techniques included questionnaires and learning outcome tests. The results of data analysis indicate a significant positive effect of the use of teaching tools on students' learning outcomes, as shown by the linear regression coefficient of 0.3272 and a t-value of 40.9, which is greater than the t-table value of 1.734. The conclusion is that the use of teaching tools in the Merdeka Curriculum significantly improves students' accounting learning outcomes. The implication of this study highlights the importance of using effective teaching aids to enhance the quality of learning.

Keywords : Influence, Implementation of Teaching Device Aspects in the Independent Curriculum, Accounting Learning Outcomes

1. PENDAHULUAN

Penerapan perangkat ajar dalam penggunaan kurikulum merdeka adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) atau modul ajar, materi atau bahan ajar, lembar kerja peserta didik (LKPD), metode dan media pembelajaran dan instrumen evaluasi atau penilaian. Seorang guru harus mampu menggunakan perangkat ajar dalam pembelajaran kurikulum merdeka. Melalui penguasaan terhadap perangkat pembelajaran maka proses belajar mengajar berjalan dengan efektif.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMK Al- Washliyah 3 Medan, dimana sekolah sudah menggunakan kurikulum merdeka khususnya kelas X, namun penerapan kurikulum merdeka belajar belum diterapkan di kelas XI dan kelas XII. Penerapan kurikulum merdeka pada kelas X belu maksimal menjalankannya, sehingga penulis mengamati bahwa hasil belajar akuntansi siswa masih rendah, rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar melalui ujian ulangan rata-rata 60-70, Nilai ulangan ini tentunya belum memenuhi KKM 75. Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor salah

satunya efektivitas guru dalam menerapkan aspek penggunaan perangkat ajar dalam proses pembelajaran melalui kurikulum merdeka.

Dalam pengamatan penulis dari aspek perangkat ajar masih ada siswa yang belum memahami modul ajar, menguasai materi atau pelajaran, atau media dan metode pembelajaran yang belum sesuai terhadap materi yang diajarkan. Berbagai factor tersebut mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa.

2. METODE PENELITIAN

Desain penelitian merupakan bentuk penelitian yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang induktif, objektif, dan ilmiah, dengan data yang diperoleh dalam bentuk angka (skor, nilai) atau pernyataan-pernyataan dinilai dan dianalisis secara statistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. Menurut (Rukminingsih et al. 2020) dalam beberapa penelitian pendidikan bentuk penelitian ini paling cocok karena subjeknya adalah manusia (siswa atau guru) yang sulit untuk dikontrol secara penuh.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara purposive sampling. Adapun pola desain penelitian ini adalah sebagai berikut:

No Resp	X					Y				
	X ₁	X ₂	X ₃	ΣX	\bar{X}	Y ₁	Y ₂	Y ₃	ΣY	\bar{Y}
1										
2										
3										
Σ										

Keterangan:

X = Variabel media pembelajaran qr code berbasis canva

X₁ = Penerapan pertama dari media pembelajaran qr code berbasis canva

X₂ = Penerapan kedua dari media pembelajaran qr code berbasis canva

X₃ = Penerapan ketiga dari media pembelajaran qr code berbasis canva

ΣX = Penjumlahan dari X₁ + X₂ + X₃

\bar{X} = Hasil rata-rata dari $\frac{X_1 + X_2 + X_3}{\Sigma}$

Y = Variabel hasil belajar

Y₁ = Pengukuran pertama dari hasil belajar

Y₂ = Pengukuran kedua dari hasil belajar

Y₃ = Pengukuran ketiga dari hasil belajar

ΣY = Penjumlahan dari Y₁ + Y₂ + Y₃

\bar{Y} = Hasil rata-rata dari $\frac{Y_1 + Y_2 + Y_3}{\Sigma}$

2.1 Analisa Data

Untuk mengetahui sejauh mana variabel X (Penerapan Aspek Penggunaan Perangkat Ajar Dalam Kurikulum Merdeka) mempengaruhi variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi) maka peneliti menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu :

$$Y = a + bx$$

Dimana :

Y = variabel terkait (Hasil Belajar Akuntansi)

X = Variabel bebas (Penerapan Aspek Penggunaan Perangkat Ajar Dalam Kurikulum Merdeka)

a = Nilai konsta Y jika X=0

b = Nilai arah penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau Nilai penurunan variabel Y.

$$a = \frac{\sum Y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X dan variabel Y digunakan rumus Standart deviasi regresi b sudjana (2014) yaitu sebagai berikut :

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum x^2)/n}}$$

Untuk mengetahui hipotesis yang menyatakan ada pengaruh aspek penggunaan perangkat ajar pada kurikulum merdeka terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X, di gunakan rumus uji t menurut sudjana (2014) sebagai berikut :

$$t = \frac{b - 0}{sb}$$

Keterangan :

T = Nilai t

b = nilai konstanta b

S_b =Jumlah data

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

persamaan regresi linear :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 61,170692 + 0,3272 X$$

Nilai koefisien regresi b = 0,3272 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan menggunakan aspek perangkat ajar pada kurikulum merdeka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,3272 poin. Namun, berdasarkan uji t yang dilakukan, diperoleh nilai :

$$t_{hitung} = 40,9 > t_{tabel} = 1,734$$

Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara menggunakan aspek perangkat ajar pada kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa SMK Al-Wasliyah 3 Medan.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif antara penggunaan aspek perangkat ajar pada kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa SMK Al – Washliyah 3 Medan.

Hal ini menunjukkan oleh nilai koefisien regresi positif pada tabel data yang dianalisis.

2. Berdasarkan hasil uji statistik dari tabel 4.4 diperoleh nilai $t_{hitung} = 40,9$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,734$, sehingga pengaruh tersebut signifikan secara statistik. Ini membuktikan bahwa penggunaan aspek perangkat ajar pada kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa SMK Al – Washliyah 3 Medan.

4.2 Saran

1. Bagi guru akuntansi, disarankan untuk lebih memaksimalkan penggunaan perangkat ajar berupa alat peraga dalam proses pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi. Penggunaan alat peraga yang tepat dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan fasilitas pembelajaran berupa alat peraga yang memadai, serta memberikan pelatihan bagi guru dalam mengembangkan dan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas atau menggunakan metode campuran (mixed methods) untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam mengenai efektivitas alat peraga dalam proses pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi. (2012), *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. Alfabeta. Bandung,
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, B. S. (1984). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David McKay Company.
- Chaniago, S. (2022). "Dampak Perangkat Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa." *Sultra Educational Journal*, 3(2), 101–110.
- Direktorat PAUD, (2021). *Dikdas dan Dikmen, Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek).
- Dewi, R., & Santoso, H. (2023). "Efektivitas Media Digital dalam Kurikulum Merdeka: Studi Kuantitatif." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(2), 45–60.
- Fadli, R., & Nasution, S. (2023). "Penerapan Perangkat Ajar Tematik dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 11(4), 128–137.
- Firdaus, A., & Wahyuni, S. (2021). Analisis Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(3), 178-186.
- Hakim, A. (2022). "Korelasi Penggunaan Perangkat Ajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Edukasi*, 3(3), 57–68.
- Handayani, S. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Guru*, 15(1), 25-34.
- Imas Kurnianingsih, (2020), *Penerapan Kurikulum Merdeka*, Jakarta. Bumi Aksara.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kunandar. (2014). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Lestari, E. S. (2022). Hubungan antara Penggunaan Modul Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(1), 45-60.
- Munir, R., & Kurniawati, D. (2020). Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Digital*, 5(3), 112-120
- Nugraha, H., & Siregar, N. (2019). Pengaruh Perangkat Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Informasi Pendidikan*, 11(4), 305-316.
- Nofri Hendri, (2020), Merdeka Belajar : Antara Retorika Dan Aplikasi, (E-Tech Jurnal : 2020), Vol.8 No.1.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Edisi 1, Maret 2024
- Rahman, A., & Sunendar, D. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Digital dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 4(2), 55-64.
- [Samio, Hasibuan, Mhd. Z., Sultoni, D. I. \(2023\). *Implementation of Contextual Learning in Improving Accounting Problem Solving Skills Balance Sheet Topics for Class XI Students at Private Vocation School Taman Siswa Medan Academic Year 2023/2024. Jurnal Nasional Holistic Science*, 127](#)
- Suryadi, T., & Nurhadi, D. (2021). Evaluasi Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 38(1), 1-10.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni,..(2015), *SPSS Untuk Penelitian*. Pustaka Baru Press.Yogyakarta.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.