

KAJIAN LITERATUR PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN IPS DI TINGKAT SMP

Mohammad Noval
Universitas Negeri Jakarta
Email : novalval241101@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai peran dari pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi (ICT) dalam mengembangkan pembelajaran IPS peserta didik ditingkat SMP. Metode yang digunakan adalah pendekatan studi pustaka atau studi literatur. Penelitian ini bersumber dari beberapa jurnal yang relevan dengan topik bahasan dalam lingkup Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada pembelajaran IPS SMP. Pengambilan data dilakukan melalui penelusuran beberapa artikel-artikel ilmiah pada jurnal-jurnal ilmiah secara digital dan website digital. Analisis data dilakukan dengan metode isi melalui proses pemilihan beberapa artikel ilmiah dan sumber-sumber ilmiah yang relevan dengan lingkup penelitian, sehingga dihasilkan suatu data yang relevan. Hasil penelitian yang diperoleh ialah pemanfaatan teknologi berbasis ICT sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPS di SMP dan media-media yang relevan dalam pembelajaran IPS SMP sehingga mampu meningkatkan motivasi, hasil belajar dan literasi digital pada peserta didik terkhususnya lingkungan SMP

Kata kunci: media pembelajaran digital, pembelajaran IPS smp. digitalisasi

Abstract

This research aims to obtain information regarding the role of the use of technology-based learning media (ICT) in developing students' social studies learning at the junior high school level. The method used is a heritage study or literature study approach. This research comes from several journals that are relevant to the topic of discussion within the scope of the use of ICT-based learning media in junior high school social studies learning. Data collection was carried out by searching several scientific articles in digital scientific journals and digital websites. Data analysis was carried out using the content method through the process of selecting several scientific articles and scientific sources that were relevant to the scope of the research, so that relevant data was produced. The research results obtained are the use of ICT-based technology as a learning medium in the social studies learning process in junior high schools and relevant media in junior high school social studies learning so that it can increase motivation, learning outcomes and digital literacy in students, especially in the junior high school environment.

Keywords: digital learning media, junior high school social studies learning. digitalization

1. PENDAHULUAN

Era globalisasi yang akan terus berkembang tentunya dibarengi oleh Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang kian maju tentunya sudah seharusnya semua sektor harus bisa terus menyesuaikan dan beradaptasi agar tidak tertinggal termasuk dalam sektor pendidikan. Mewujudkan pemahaman teknologi dalam bidang pendidikan memerlukan pendekatan yang holistik untuk mempersiapkan peserta didik menjadi individu yang mampu beradaptasi dan berkembang di era yang terus berubah dengan cepat salah satunya dengan media pembelajaran. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar. Gagne dan Briggs (1975) dalam Arsyad (2013:4) secara eksplisit menyebutkan bahwa media pembelajaran meliputi alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan pembelajaran. Dari kedua

pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media pembelajaran digunakan untuk menciptakan kondisi belajar yang riil. Dengan menggunakan media pembelajaran, pesan yang sifatnya abstrak berubah menjadi pesan yang nyata atau riil. Lalu, Media pembelajaran IPS pada tingkat SMP memiliki implikasi yang signifikan pada pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dan menuntut penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai alat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan hidup di era ini. Dengan mengadaptasi pembelajaran berbasis teknologi, pendidikan akan dapat lebih relevan dan responsif terhadap perubahan zaman. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi akan membuka peluang baru dalam menghadirkan pengalaman belajar yang inovatif dan bermanfaat bagi peserta didik dalam menghadapi tantangan dan kesempatan di era yang terus berkembang ini. Dalam menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi, penting bagi pendidik dan lembaga pendidikan untuk memanfaatkan teknologi dengan bijaksana dan seimbang, serta mengelola dampak positif dan negatifnya dengan mempertimbangkan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, seperti pemanfaatan komputer dan jaringan komputer memberikan kesempatan kepada setiap pembelajar untuk mengakses materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk interaktif melalui jaringan komputer. Kegiatan belajar mengajar menggunakan media ICT adalah proses belajar mengajar dengan memanfaatkan TIK sebagai sarana untuk berinteraksi dengan para siswa. Dalam proses pembelajaran seperti ini, guru menggunakan seperti laptop, LCD, Projector, internet, serta program aplikasi yang mendukung untuk interaksi pembelajaran. Maka dari itu, Peneliti akan untuk mengidentifikasi peranan yang dimainkan oleh guru profesional IPS dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan tantangan yang mereka hadapi dalam mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan karakter peserta didik tingkat SMP. Penelitian ini akan memberikan pemahaman tentang bagaimana guru profesional IPS berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang inovatif dalam era yang sedang berubah.

2. METODE PENELITIAN

Penyusunan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode studi literatur. Metode studi literatur adalah kegiatan yang dilakukan berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengolah bahan makalah. Studi literatur adalah sebuah ringkasan yang dilakukan secara tertulis mengenai artikel dari jurnal, buku, serta dokumen lain yang mendeskripsikan teori dan informasi baik dari masa lalu maupun saat ini, mengorganisasikan pustaka ke dalam topik dokumen yang dibutuhkan.

Jenis data yang digunakan penulis dalam makalah ini menggunakan data yang diperoleh dari metode studi literatur. Studi literatur dalam makalah ini didefinisikan sebagai cara yang dipakai untuk menghimpun data atau sumber yang memiliki korelasi dengan topik pada makalah ini. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan metode analisis deskriptif.

Metode analisis deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Metode analisis deskriptif dilakukan penulis dengan cara

mendeskripsikan fakta yang ada lalu ditambahkan sebuah analisis dengan dengan dasar artikel dari studi literatur, tidak hanya menguraikan hasil dari studi literatur yang telah dilakukan namun juga memberikan penjelasan serta pemahaman agar lebih mudah diterima. Deskripsi hasil makalah ini menggunakan hasil dari studi literatur beberapa artikel ilmiah bereputasi yang sudah terpublikasi yang memiliki korelasi dengan topik yang dibahas (Meydiansyah, 2021).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis lingkungan di Tingkat SMP

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital di tingkat SMP memiliki banyak manfaat dalam meningkatkan efektivitas, keterlibatan, dan fleksibilitas dalam proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa manfaat dan penggunaan media pembelajaran berbasis digital :

1. Meningkatkan interaksi, pemahaman, dan keterlibatan peserta didik : Media pembelajaran digital dapat menyampaikan informasi dan pengetahuan dengan lebih efektif dan menarik, menggunakan berbagai format seperti teks, gambar, video, dan animasi
2. Mengkomunikasikan informasi secara aktif dan dinamis : Media pembelajaran digital memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif dan mendalam, menggunakan teknologi seperti komputer, perangkat mobile, dan internet
3. Meningkatkan keterampilan teknologi Penggunaan media pembelajaran berbasis digital membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi dan menjadi lebih antusias dalam pelaksanaan pembelajaran.
4. Kolaborasi global : Media pembelajaran digital memungkinkan siswa untuk bekerja sama dengan teman di seluruh dunia, menciptakan lingkungan belajar yang lebih luas dan kreatif.
5. Pemantauan kemajuan :Media pembelajaran digital memungkinkan guru untuk memantau kemajuan siswa secara real-time, mengidentifikasi kebutuhan individu, dan memberikan dukungan yang sesuai.Mengurangi biaya dan waktu*: Pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital dapat mengurangi biaya dan waktu yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran, karena materi dan alat dapat dengan mudah diakses dan dikelola secara digital[4].

Dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital, penting untuk memastikan bahwa teknologi digunakan secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, Selain itu, pendidik harus memiliki pengetahuan yang luas agar siap dalam membuat keputusan tentang cara tepat menggunakan media pembelajaran berbasis digital.

3.2 Jenis media pembelajaran berbasis Digital relevan pada pembelajaran IPS Tingkat SMP.

Media pembelajaran merupakan salah satu indikator penunjang keberlangsungan kegiatan pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan media pembelajaran dapat memudahkan proses pemahaman peserta didik terkait konten pembelajaran yang dipelajarinya serta mendorong timbulnya motivasi belajar. Di tengah perkembangan teknologi yang sangat pesat, semakin mendorong adanya berbagai upaya dalam memanfaatkan teknologi untuk proses pembelajaran. Berbagai penelitian dilakukan dalam meneliti keefektifitasan penggunaan media pembelajaran berbasis

teknologi khususnya di SMP. Pada pembelajaran IPS di kelas tinggi banyak ditemui berbagai media pembelajaran berbasis teknologi yang dimanfaatkan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat menjadi salah satu referensi bagi guru dalam membelajarkan IPS di SMP. Berikut ini adalah beberapa media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat guru gunakan dalam pembelajaran IPS di SD kelas tinggi berdasarkan hasil penelitian. (Widiawati,Sukadaro 2023)

1. Presentasi multimedia: Berupa presentasi berbasis slide, seperti Microsoft PowerPoint, Keynote, atau Prezi, yang memungkinkan guru untuk menyajikan informasi dengan menambahkan elemen multimedia, seperti teks, gambar, video, dan suara.
2. Video pembelajaran: Video pendek atau tutorial yang dapat diakses secara daring, seperti melalui YouTube atau platform pembelajaran khusus, yang membantu menjelaskan konsep atau proses pembelajaran dengan cara yang visual dan interaktif.
3. Simulasi dan permainan edukatif: Aplikasi dan perangkat lunak yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam simulasi atau permainan edukatif yang membantu memperkuat pemahaman mereka tentang materi pelajaran.
4. Aplikasi mobile: Aplikasi yang dapat diunduh dan diakses melalui perangkat mobile, seperti smartphone atau tablet, yang menyediakan sumber daya belajar, latihan soal, dan materi pembelajaran interaktif.
5. Papan tulis interaktif: Papan tulis digital yang memungkinkan guru untuk menulis, menggambar, dan menampilkan konten dengan interaktif di layar besar, sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran secara langsung.
6. Podcast edukatif: Audio atau rekaman suara yang berisi materi pembelajaran atau diskusi tentang topik tertentu, yang dapat diakses oleh siswa melalui platform daring atau aplikasi podcast.
7. Blog dan platform berbagi pengetahuan: Platform daring yang memungkinkan guru dan siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman pembelajaran melalui blog, forum diskusi, atau jurnal elektronik.
8. Aplikasi pembelajaran bahasa: Aplikasi yang membantu siswa belajar bahasa asing dengan berbagai fitur, seperti latihan kosakata, pelafalan, dan penggunaan bahasa dalam situasi sehari-hari.
9. Sosial media dan platform berbagi video: Platform seperti Facebook, Twitter, Instagram, dan YouTube dapat digunakan sebagai alat untuk berbagi konten pembelajaran dan memperkuat kolaborasi dalam pembelajaran.
10. Realitas Virtual (Virtual Reality/VR) dan Realitas Augmentasi (Augmented Reality/AR): Teknologi VR dan AR memungkinkan siswa untuk mengalami pembelajaran secara mendalam dan interaktif dengan menciptakan lingkungan simulasi atau menambahkan elemen virtual ke dunia nyata.

Melalui, Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam penerapan pendidikan karakter memberikan kesempatan yang luas bagi siswa untuk belajar dan mengalami nilai-nilai karakter dengan cara yang menarik dan relevan. Selain itu, penggunaan teknologi dapat memperkuat kolaborasi antara guru, siswa, dan orangtua dalam mendukung perkembangan karakter siswa secara holistik

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi telah menjadi alat pembelajaran kekinian yang memberikan dampak positif pada pembelajaran tingkat SMP antara lain Meningkatkan interaksi, pemahaman, dan keterlibatan peserta didik, Mengkomunikasikan informasi secara aktif dan dinamis, Meningkatkan keterampilan teknologi Penggunaan media pembelajaran berbasis digital membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi dan menjadi lebih antusias dalam pelaksanaan pembelajaran, , menciptakan lingkungan belajar yang lebih luas dan kreatif,serta dapat melakukan Pemantauan kemajuan :Media pembelajaran digital memungkinkan guru untuk memantau kemajuan siswa secara real-time, mengidentifikasi kebutuhan individu, dan memberikan dukungan yang sesuai. Untuk jenis media pembelajaran berbasis digital yang relevan multimedia,video pembelajaran,blog, vlog pembelajaran dan lain-lain dapat berupa

4.2 Saran

Perlu dikembangkannya beragam media pembelajaran berbasis teknologi khususnya dalam pembelajaran IPS sehingga dapat secara tidak langsung mengubah paradigma pembelajaran IPS yang cenderung membosankan menjadi menyenangkan, (2) perlu tersedianya perangkat teknologi di seluruh sekolah yang ada di Indonesia dan menjadi salah satu prioritas utama dalam APBD setiap pemerintah daerah karena masih banyak sekolah yang belum memiliki perangkat teknologi yang kurang memadai terutama di pelosok pedesaan, (3) Perguruan tinggi dipandang perlu dan berkelanjutan dalam mencetak calon-calon guru yang memiliki literasi teknologi yang mumpuni, kreatif dan inovatif di dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Hidayati, S. (2023) Peran Dan Manfaat media pembelajaran berbasis digital teknologi, kumparan.Availableat:<https://kumparan.com/onlinesyafa/peran-dan-manfaat-media-pembelajaran-berbasis-digital-teknologi-20yY7kBQyir>.
- Kompasiana.com (2022) Pemanfaatan Pembelajaran Media Digital ini, KOMPASIANA. Availableat:<https://www.kompasiana.com/lilis191015/6304f24604dff0669921edb2/pemanfaatan-pembelajaran-media-digital>.
- Literasiguru, T.L. guru (2023) Media Pembelajaran Berbasis Digital Menarik, Literasi Guru.Availableat:<https://literasiguru.com/media-pembelajaran-berbasis-digital/>.
- Nirmayani, H. and Yudiana, K.E. (2023) 'PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT PADA MATA PELAJARAN IPS SD', Journal Ilmiah PGSD, 1, pp. 96–105.
- Widiawati, E.R. (2023) Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Alat Pembelajaran Kekinian bagi guru profesional IPs dalam Penerapan Pendidikan Karakter Menyosong era society 5.0, 1, pp. 217–225.