

HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN PENGGUNAAN APLIKASI ACCURATE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Elsa Erlia Sinaga, Rijal
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah 1.2
elsaerliansinaga@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar dalam menggunakan aplikasi Accurate pada siswa kelas XI SMK Tunas Karya Batang kuis TA 2021-2022. Modul pengembangan ini menggunakan aplikasi Accurate tersebut untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran tentang akuntansi. Penentuan subjek dilakukan dengan wawancara dan survei, yang terdiri dari 30 orang siswa untuk uji coba menggunakan aplikasi accurate. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket. Angket ini digunakan untuk menilai modul yang dikembangkan dari segi kelengkapan modul, isi materi maupun tampilan fisik modul. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa besarnya nilai thitung sebesar 4,073 sedangkan ttabel diperoleh untuk $N = 30$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) dan $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ sebesar 1,69. Dengan membandingkan thitung dengan ttabel maka diperoleh $thitung > ttabel$ yaitu $4,073 > 1,69$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "ada hubungan yang signifikan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar pencatatan jurnal dalam aplikasi Accurate pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022" dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: aplikasi accurate, hasil belajar

Abstract

This study aims to determine the relationship between the ability of accounting students and learning outcomes in using the Accurate application in class XI students of SMK Tunas Karya Batang on the 2021-2022 FY quiz. This development module uses the Accurate application to facilitate students in learning about accounting. Determination of the subject is done by interview and survey, which consists of 30 students for a trial using the Accurate application. The data collection technique was done by using a questionnaire. This questionnaire is used to assess the modules developed in terms of module completeness, material content and the physical appearance of the module. Data were analyzed descriptively quantitatively and qualitatively. The results of hypothesis testing show that the value of t_{count} is 4.073 while t_{table} is obtained for $N = 30$ at a significant level of 95% ($\alpha=0.05$) and $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ of 1.69. By comparing t_{count} with t_{table} , it is obtained that $t_{count} > t_{table}$ is $4.073 > 1.69$. Thus, it can be concluded that "there is a significant relationship between the ability of accounting students and the learning outcomes of journal entry in the Accurate application in class XI Accounting students of SMK Tunas Karya Batang Quiz Academic Year 2021/2022" can be accepted as true.

Keywords: applicasi accurate, learning outcomes

1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah salah satu jenjang pendidikan dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja. Dalam undang-undang system pendidikan nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 pada pasal 15 menyatakan bahwa pendidikan kejuruan adalah pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang menghubungkan, menjodohkan, melatih manusia agar memiliki kebiasaan bekerja untuk dapat memasuki dan berkembang pada dunia kerja (industri), sehingga dapat dipergunakan untuk memperbaiki kehidupannya untuk mencapai tujuan tersebut maka siswa SMK (sekolah

menengah kejuruan) harus dibekali sejumlah kompetensi khususnya kompetensi akuntansi.

Pemrosesan data menjadi informasi dapat dilakukan secara manual atau dengan menggunakan peralatan elektronik berupa komputer. Kemajuan dalam teknologi komputer mempunyai dampak yang luar biasa pada seluruh aspek kegiatan usaha. Salah satu program aplikasi akuntansi yang sering digunakan yaitu *Accurate*.

Accurate adalah Menurut Djajasukma Tjahjadi, *Accurate* merupakan suatu system peranti lunak komputer yang di ciptakan bagi pencatatan dan pengelolaan keuangan pada setiap jenis perusahaan, baik perusahaan dagang, perusahaan jasa maupun pada perusahaan produksi. Menurut Ali Mahmudi, *Accurate* adalah sebuah software akuntansi yang di peruntukan bagi usaha kecil menengah (UKM) yang di buat secara terpadu dari beberapa modul. Jadi *accurate accounting* dapat diartikan sebagai software yang di ciptakan untuk melakukan pencatatan siklus akuntansi di perusahaan, dimana software ini memiliki modul-modul yang saling terpadu.

Penggunaan teknologi informasi secara signifikan telah mempengaruhi praktik akuntansi dan keuangan, telah banyak pergantian olah data akuntansi manual ke sistem akuntansi yang menggunakan komputer, dengan software akuntansi seperti *Accurate* dan program sejenis lainnya. Dengan menggunakan peralatan komputer, transaksi dan prosedur akuntansi yang rumit dapat diprogram dengan lebih mudah. Hanya dengan menginput tanggal, kode akun dan jumlah transaksi dapat secara otomatis menghasilkan jurnal, posting buku besar, laporan biaya produksi dan laporan keuangan. Hal ini tentunya memberikan keuntungan bagi perusahaan dan sumber daya manusia dan dapat diselesaikan secara praktis, cepat dan akurat.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru bidang studi akuntansi yang mengajar di SMK Tunas Karya Batang Kuis metode wawancara diketahui bahwa sekolah tersebut menggunakan sistem aplikasi *Accurate* pada mata pelajaran komputer akuntansi dengan nilai kriteria ketuntasan minimum atau KKM pada mata pelajaran tersebut adalah 70 oleh karena itu siswa harus memiliki kemampuan-kemampuan dalam mengoperasikan aplikasi *Accurate* pada mata pelajaran komputer akuntansi agar dapat mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum atau KKM tersebut seperti yang dikemukakan oleh Profesor. Dr. Saiful Sagala (2013:12) bahwsanya "untuk menangkap isi dan pesan belajar, maka dalam belajar tersebut individu menggunakan kemampuan pada ranah kognitif efektif dan ranah psikomotorik". Ranah kognitif adalah berisi perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, dan keterampilan berpikir.

1.2. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada hubungan antara pemahaman kemampuan siswa dalam menggunakan aplikasi *Accurate* dengan hasil belajar Akuntansi" ?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar dalam menggunakan aplikasi *Accurate* pada siswa kelas XI SMK Tunas Karya Batang kuis TA 2021-2022?

2. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar dalam menggunakan aplikasi *Accurate* pada siswa kelas XI SMK Tunas Karya Batang kuis TA 2021-2022?

1. METODE PENELITIAN

2.1. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, yang bertujuan untuk melihat apakah ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara hubungan variabel-variabel yang telah di tentukan sesuai dengan judul penelitian.

2.3. Populasi dan Sampel Penelitian

Sugiyono (2012: 117) menyimpulkan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dielajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Jadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022 yang berjumlah 30 orang terdiri dari 2 kelas. Karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka sampel yang digunakan peneliti sebanyak 30 orang yang diambil secara berkelompok (*cluster sampel*) yaitu kelas XI Akuntansi 2.

2.4. Variabel Penelitian

Variabel penelitian :

1. Pemahaman penggunaan aplikasi *Accurate* (Variabel Bebas X)
2. Hasil belajar siswa (Variabel Terikat Y)

Indikator menggambarkan suatu variabel sehingga dapat diamati atau diukur, dan tidak ada perbedaan persepsi dalam memahami variabel tersebut. Indikator untuk penelitian ini adalah nilai yang diperoleh siswa setelah tes.

2.5. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data

2.5.1. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diperoleh (Suharsimi Arikunto 2013: 192).

Dengan demikian untuk mengumpulkan data-data atau keterangan-keterangan yang akan digunakan dalam menganalisis data, maka tentu dibutuhkan suatu alat untuk menjangkau data yang dipergunakan dalam penelitian. Alat yang digunakan untuk pengumpulan data adalah teknik evaluasi atau tes.

2.5.2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan kegiatan dalam mengklasifikasikan data dalam penelitian untuk diolah. Dalam pelaksanaan pengumpulan data sesuai tes yang disebarkan, peneliti langsung terjun ke lokasi menjumpai responden dan memberikan sejumlah pertanyaan melalui tes berdasarkan petunjuk-petunjuk yang diberikan sebelumnya.

Tes yang digunakan penulis yaitu memberikan serangkaian pertanyaan tertulis pada siswa tentang akuntansi dan pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate*

dalam bentuk tes, yang mana tes ini masing-masing berisi 20 soal, setiap soal diberi skor 5, maka skor maksimalnya adalah 100

2.6. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui Hubungan antara pemahaman penggunaan aplikasi *accurate* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi, maka digunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Sudijono, 2012: 206)

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" product moment
- n = banyak sampel
- $\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor (X)
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor (Y)

Dengan menggunakan "uji t" yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r_{xy}^2)}}$$

(Ridwan, 2010: 229)

- jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan nilai t diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,073 sedangkan t_{tabel} diperoleh untuk $N = 30$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) dan $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ sebesar 1,69. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,073 > 1,69$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada Hubungan antara pemahaman penggunaan aplikasi *Accurate* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022 .

3.2. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022, yang melibatkan satu kelas yaitu kelas XI Akuntansi 1 dengan dua kali tes. Pada tes pertama dengan materi Akuntansi dan selanjutnya pada tes kedua materi pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate* yang dilaksanakan di Lab komputer. Dari tes yang dilakukan maka diperoleh nilai rata-rata pada siswa dalam Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi yaitu sebesar 86,166 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70, sedangkan penggunaan aplikasi *Accurate* rata-ratanya sebesar 81 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70.

Kemampuan siswa akuntansi ada hubungan yang signifikan dengan hasil belajar pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate* pada siswa. Kemudian untuk mengetahui hubungan antara variabel X dan Y digunakan rumus korelasi r_{xy} product moment, sehingga memperoleh hasil 0,6100.

Kemudian untuk menguji apakah hipotesis diterima atau ditolak kebenarannya maka dilakukan dengan membandingkan kolerasi hasil perhitungan dengan korelasi dalam tabel kolerasi. Selanjutnya untuk pengujian hipotesis akan dilakukan analisis data dengan menggunakan uji-t.

Dan berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa besarnya nilai t_{hitung} sebesar 4,073 sedangkan t_{tabel} diperoleh untuk $N = 30$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) dan $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ sebesar 1,69. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,073 > 1,69$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “ada hubungan yang signifikan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022” dapat diterima kebenarannya.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diatas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate* adalah kemampuan yang diperoleh siswa baik secara individu maupun kelompok dari proses belajar kompeter akuntansi yang dinilai melalui evaluasi. Dari hasil belajar tersebut dapat dilihat perubahan siswa terhadap penguasaan materi akuntansi, keterampilan berfikir sehingga dapat mengaitkan setiap bab pada materi kompeter akuntansi.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi yaitu sebesar 86,166 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70, sedangkan penggunaan aplikasi *Accurate* rata-ratanya sebesar 81 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa besarnya nilai t_{hitung} sebesar 4,073 sedangkan t_{tabel} diperoleh untuk $N = 30$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) dan $dk = n - 1 = 30 - 1 = 29$ sebesar 1,69. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,073 > 1,69$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “ada hubungan yang signifikan antara kemampuan siswa akuntansi dengan hasil belajar pencatatan jurnal dalam aplikasi *Accurate* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Tunas Karya Batang Kuis Tahun Ajaran 2021/2022” dapat diterima kebenarannya.

4.2. Saran-saran

Setelah diperoleh kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru hendaknya dalam peroses belajar guru menguasai materi yang diajarkan dan menciptakan suasana persaingan yang sehat, dan guru lebih bervariasi dalam belajar agar siswa lebih termotivasi untuk belajar secara baik. Dan bagi sekolah agar menyediakan sarana dan prasarana yang berhubungan dengan materi pelajaran. agar siswa lebih mengerti dan memahami materi.
2. Bagi penulis agar penulisan karya ilmiah ini menjadi suatu sumber ataupun bahan masukan dikemudian hari.

3. Bagi peneliti selanjutnya agar menambah lebih banyak lagi referensi dalam penulisan karya ilmiahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,S. 2008. Prosedur Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman (2016: 35) Strategi Belajar Mengajar. Cetakan keempat . Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih dalam Jamil Suprihatiningrum (2014: 15) Interksi Motivasi & Belajar Mengajar . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ganjar Isnawan (2012). Jurus Cerdas Investasi Syariah. Jakarta: Laskar Aksara.
- Hadi, Sutrisno. (2005). Dasar Rumusan masalah. Yogyakarta: Rhineka Cipta
- Hans Karthikahadi dkk. 2016. Ekonometrika Dasar. Terjemahan Sumarno Zain.Jakarta:Penerbit Erlangga
- Hartono, Jogyianto. 2002. Pengenalan Komputer. Yogyakarta: Andi.
- Hery. (2016). Mengenal dan Memahami dasar dasar laporan keuangan. Jakarta: PT Grasindo.
- [https://www.scribd.com/doc/14781762/Panduan - Belajar- Akuntansi – Komputer - dengan Accurate](https://www.scribd.com/doc/14781762/Panduan-Belajar-Akuntansi-Komputer-dengan-Accurate), diakses tgl 10 maret 2022
- Ihsana (2017: 1) Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jr Walter. (2012). Dasar Dasar Analisis Laporan Keuangan.Yogyakarta: Rhineka Cipta
- Mahmudi. 2016. Penggunaan Accurate. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mulyasa.2005. Teknik Menulis Skripsi danThesis. Yogyakarta: Zenith Publisher.
- Pura, R. (2013). Pengantar Akuntansi 1 IFRS 1. Makassar: Erlangga.
- Sagala, Syaiful. 2013. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Mahmudi. 2016. Penggunaan Accurate. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mahmud, Ali. Peran Program Accurate Accounting Terhadap Efektivitas Pencatatan Laporan Penjualan Kredit. " Jurnal Ilmiah Akuntansi Kesatuan
- Tjahjadi, Djajasukma. (2017) Manual Book Accurate Accounting Software. CPS , Jakarta.