

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE THE STUDY GROUP DENGAN METODE PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Dila Ruflaika¹ Mhd. Zulkifli Hasibuan²
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi¹
Dosen Pendidikan Ekonomi²
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah^{1,2}
dilaruflaika2@gmail.com

Abstrak

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah SMA Al-Washliyah 3 Medan diketahui bahwa metode yang dipakai di Sekolah masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah). Dengan ini menyebabkan rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa terutama dimata pelajaran ekonomi. Maka perlu adanya inovasi baru yang diterapkan oleh guru di Sekolah SMA Al-Washliyah 3 Medan dan juga di Sekolah lainnya yaitu menggunakan metode pembelajaran Aktif Tipe The Study Group dengan metode pembelajaran Quantum Teaching, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbedaan Antara Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Study Group Dengan Yang Diajarkan Menggunakan Metode Pembelajaran Quantum Teaching di Kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan. Dalam penelitian ini memakai jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan jumlah populai 43 siswa kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi yang didapatkan siswa kelas XI IPS terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan.

Kata kunci: aktif tipe the study group, hasil belajar

Abstrack

Based on observations made by researchers at SMA Al-Washliyah 3 Medan, it is known that the methods used in schools are still using conventional learning methods (lectures). This causes low learning outcomes achieved by students, especially in economics. So there is a need for new innovations that are applied by teachers at SMA Al-Washliyah 3 Medan and also in other schools, namely using the Active Learning Type The Study Group method with the Quantum Teaching learning method, the purpose of this study is to find out the Differences Between Learning Outcomes in the Eyes Economics lessons for students are taught using the active learning method, the study group type, with those taught using the quantum teaching method in class XI SMA Al-Washliyah 3 Medan. In this study, the type of Classroom Action Research was used with a population of 43 students of class XI SMA Al-Washliyah 3 Medan. The results of this study indicate that the learning outcomes of economics obtained by students of class XI IPS there are significant differences in learningoutcomes.

Keywords : active type the study group, learning outcomes

1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara formal maupun nonformal oleh anak-anak maupun orang dewasa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengarahan dalam kehidupan ini. Hal ini sangat penting dilakukan bagi kita semua, supaya mendorong kita bergerak maju ke depan dengan bekal dari pendidikan yang kita lakukan. Menurut Pangesti, Syaodih dan Ilyas (2017:32) menyatakan bahwa Pendidikan memiliki kedudukan yang sangat strategis bagi suatu

negara melalui kegiatan pendidikan kualitas sumber daya manusia bangsa dapat ditingkatkan sehingga selaras dengan tujuannya. Melalui kegiatan pendidikan juga dapat diharapkan muncul sikap hidup dan kehidupan bangsa yang lebih baik yang sesuai dengan kebutuhan. Menurut UU No. 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (H. Wina Sanjaya, 2017:29).

Dalam pendidikan, tidak terlepas dengan suatu proses belajar mengajar. Belajar merupakan suatu upaya perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Maka dengan belajar seseorang dapat mengetahui dari apa yang belum di ketahui terhadap sesuatu hal. Belajar juga dapat membuat seseorang dapat meningkatkan pengetahuannya atau merubah perilakunya kearah yang lebih baik. Sedangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dapat berupa perubahan perilaku dari siswa tersebut dari tidak tahu akan sesuatu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti akan sesuatu hal. Menurut Rian Ruanda (2019:13 Keberhasilan dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal tentu tidak lepas dari proses pembelajaran yang terjadi.

Menurut Azhar Arsyad (2015:68) mengatakan bahwa pengertian hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Perubahan diarahkan pada diri peserta didik secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Jadi, hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu perubahan dalam diri yang menghasilkan peningkatan yang lebih signifikan dalam belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah SMA Al-Washliyah 3 Medan diketahui bahwa metode yang dipakai di Sekolah masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah). Dengan ini menyebabkan rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa terutama dimata pelajaran ekonomi. Maka perlu adanya inovasi baru yang diterapkan oleh guru di Sekolah SMA Al-Washliyah 3 Medan dan juga di Sekolah lainnya. Hal ini penting dilakukan untuk kemajuan kualitas pendidikan, tidak hanya pada tataran materi saja tetapi bisa diarahkan kepada hal yang bersifat praksis. Salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* dengan metode pembelajaran *Quantum Teaching* agar mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa di Kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan.

1.2. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: "Apakah Ada Perbedaan Antara Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* Dengan Yang Diajarkan Menggunakan Metode Pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan"

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbedaan Antara Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Yang Diajarkan

Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *The Study Group* Dengan Yang Diajarkan Menggunakan Metode Pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan

2. METODE PENELITIAN

2.1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli di kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan yang terletak di Jl. Garu II No 2 Medan Amplas Medan dan waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun 2021-2022.

2.3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan yang dapat dijadikan objek atau sebagai tempat kita memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Penelitian kali ini yang menjadi populasinya adalah seluruh siswa kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan berjumlah 43 orang yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI IPA sebanyak 28 siswa dan kelas XI IPS sebanyak 15 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah : kelas XI IPS sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA sebagai kelas kontrol maka jumlah siswa yang menjadi sampel adalah berjumlah 43 siswa.

2.5. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data

2.5.1. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar digunakan tes hasil belajar. Tes hasil belajar yang digunakan terdiri dari 20 soal dalam bentuk pilihan berganda. Test yang diberikan merupakan test baku yang dikutip penulis buku panduan guru sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru.

2.5.2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Melakukan pengumpulan data hasil tes responden dari beberapa penelitian terdahulu sesuai dengan jumlah yang didapat di perpustakaan.
2. Membuat tabulasi data primer untuk diolah dan dianalisis melalui statistik yang telah ditentukan.

2.6. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul yaitu nilai-nilai pos tes diperoleh dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka hipotesis dapat diuji dengan langkah-langkah sebagai berikut (Wardani dan Siregar, 2019):

1. Menghitung nilai rata-rata

Menentukan rata-rata dari masing-

masing kelompok posttest, adapun rumus yang digunakan adalah:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Dimana:

\bar{X} = Rata-rata skor

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai x

n = Jumlah sampel

Sedangkan untuk mencari variannya dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$S_1^2 = \frac{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{n(n-1)}$$

Setelah memperoleh hasil variannya maka selanjutnya dicari harga simpangan baku (s) dimana harga simpangan baku adalah akar dari harga varian yaitu sebagai berikut :

$$S_1 = \sqrt{\quad}$$

2. Menghitung Uji Hipotesis

Dimana X_1 dan X_2 adalah rata-rata peserta tes kelas eksperimen dan kelas kontrol dan untuk menentukan harga t digunakan rumus:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan S adalah varians gabungan yang dihitung dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Keterangan:

t = Harga t hasil perhitungan

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelompok eksperimen I

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelompok kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelompok eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelompok kontrol

S_1^2 = Varians nilai hasil belajar kelompok eksperimen

S_2^2 = Varians nilai hasil belajar kelompok control

S^2 = Varians dua kelompok sampel

Untuk menerima atau menolak hipotesis t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} .

1. Hipotesis diterima (H_a) apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$
2. Hipotesis ditolak (H_o) apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$

Keterangan :

1. Jika t hitung (nilai perhitungan rata-rata) lebih besar dari t tabel (nilai sebelumnya) maka hipotesis diterima atau ada perbedaan
2. Jika t hitung (nilai perhitungan rata-rata) lebih kecil dari t tabel (nilai sebelumnya) maka hipotesis ditolak atau tidak ada perbedaan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil Uji Hipotesis dari perhitungan di atas yaitu 5,885. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diatas, diperoleh hasil signifikan dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = (15 + 27 - 2) = 40$. Maka diperoleh hasil t hitung = 5,885 dan t tabel = 2,021. T tabel didapat dari hasil daftar distribusi t, dengan t hitung > t tabel. Maka H_o ditolak, sehingga hipotesis alternatif H_a diterima, yang artinya bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang proses belajar mengajarnya menggunakan metode *Aktif Tipe The Study Group* lebih tinggi dibanding hasil belajar ekonomi siswa yang proses belajar mengajarnya menggunakan metode *Quantum Teaching* pada siswa kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

Nilai t hitung yang diperoleh sebesar 5,885 dan kita bandingkan nilai t tabel sebesar 2,021 jadi $5,885 > 2,021$ maka dapat diartikan bahwa menggunakan metode *Aktif Tipe The Study Group* lebih tinggi dibanding hasil belajar ekonomi siswa yang

proses belajar mengajarnya menggunakan metode *Quantum Teaching* pada siswa kelas XI SMA AL-WASHLIYAH 3 MEDAN Tahun Ajaran 2021/2022.

3.2. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi yang didapatkan siswa kelas XI IPS sebagai kelas Eksperimen di SMA Al-Washliyah 3 Medan yang dalam proses belajar mengajarnya menggunakan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi yang didapatkan siswa pada kelas XI IPA sebagai kelas kontrol yang dalam proses belajar mengajarnya menggunakan metode pembelajaran *Quantum Teaching*, sehingga siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *The Study Group* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Dari uraian diatas dalam hasil penelitian diperoleh besarnya rata-rata pada kedua kelompok sampel yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Pada kelas eksperimen yaitu di kelas XI IPS nilai rata-ratanya sebesar 86 dengan simpangan baku 7,121 dan pada kelas kontrol yaitu di kelas XI IPA nilai rata-ratanya sebesar 75 dengan simpangan baku 5, sedangkan untuk simpangan baku gabungannya adalah 5,822.

Dengan demikian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya sebab besarnya t hitung $>$ t tabel atau $5,885 > 2,021$. Dimana hasil belajar ekonomi siswa yang dalam proses belajar mengajarnya menggunakan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi dalam proses belajar mengajarnya menggunakan metode pembelajaran *Quantum Teaching* pada siswa kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diatas, maka diambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Al-Washliyah 3 Medan antara siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* dengan yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran *Quantum Teaching* tahun ajaran 2021/2022.

Dari hasil penelitian yang dilakukan terlihat bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* lebih besar daripada hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Quantum Teaching* hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata dan simpangan baku dikedua kelas memiliki perbedaan perhitungan, dimana hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* lebih unggul dibanding dengan hasil perhitungan menggunakan metode pembelajaran *Quantum Teaching*. begitupula dengan hasil perhitungan uji hipotesis yang diperoleh bahwa t hitung $>$ t tabel artinya t hitung lebih besar daripada t table. Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

4.2. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang tertera di atas maka disarankan :

1. Bagi pihak Sekolah maupun tenaga pendidik agar lebih inovatif dalam merancang atau mendesain ulang kegiatan pembelajaran di Sekolah untuk memicu siswa jauh lebih aktif

2. Bagi guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran *Aktif Tipe The Study Group* dalam kegiatan proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. RajaGrafindo Persada
- Ar-Ruzz Media. (2016). *46 Model Strategi Pembelajaran*. Banten: Jasa Ungguh Kesawan
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hamdani, Dr., M.A. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hasibuan, Rukyah. (2014). *Perbedaan Antara Hasil Belajar Akuntansi Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Study Group Dengan Metode Pembelajaran Konvensional*. (Skripsi). FKIP Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan
- Mudlofir, Ali & Evi Fatimatur Rusydiyah. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktek*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Pangesti, C., Syaodih, E., Ilyas. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi*. JP2EA, Vol. 3, No. 1, Sep, 2017, 31-37
- Parwati, M.Pd, Prof., Dr. Ni Nyoman. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Ruanda, Rian. (2019). *Pengaruh Strategi The Study Group Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi*. (Skripsi). FKIP. Institusi Agama Islam Negeri Metro Lampung. Diperoleh dari: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/857/1/RIAN%2520RUANDA%252014115311.pdf&ved=2ahUKEwjz64C447D2AhUB6nMBHWxDDdsQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw0uKXK3v3W3F_NqEB3szzf9
- Sa'adah, Nur. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi Antara Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Model Pembelajaran Konvensional*. (Skripsi). FKIP, Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan
- Sanjaya, H. Wina. (2017). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Silberman, M. (2013). *Active Learning; 101 Strategies To Teach Any Subject* (Muttaqien, R. Penerjemah). Jakarta: Nusa Media
- Surbakti, H. (2017). *Penerapan Model Quantum Teaching Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi*, 52, ISSN: 1829-7463