

# PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA

Irma Yunita<sup>1</sup>, Rijal<sup>2</sup>  
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi<sup>1</sup>  
Dosen Pendidikan Ekonomi<sup>2</sup>  
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah<sup>1,2</sup>  
[Irmayunita0420@gmail.com](mailto:Irmayunita0420@gmail.com)

## Abstrak

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian berjenis kualitatif. Instrumen pengumpulan data adalah angket dan tes yang berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir. Adapun teknik sampling yang digunakan yaitu teknik total Sampling. Dimana seluruh jumlah populasi keseluruhan adalah 40 orang sedangkan yang ditetapkan sampel berjumlah 40 orang sebagai sampel penelitian. Dapat di simpulkan rata-rata nilai hasil belajar menggunakan metode pembelajaran value clarification technique adalah 85. Sedangkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji korelasi product moment diperoleh besarnya nilai korelasi hasil perhitungan ( $r$ ) sebesar 0,718 sedangkan besarnya nilai ( $r$ ) dalam table krelasi adalah 0,304 untuk  $N = 40$  dan signifikan 5 % taraf kepercayaan 95 % dengan demikian hipotesis yang di tetapkan dapat diterima kebenarannya sebab nilai  $r$  (hitung) >  $r$  (tabel). Hal ini berarti terdapat pengaruh metode pembelajaran VCT terhadap hasil belajar ekonomi oleh siswa kelas X SMA PAB 9 Patumbak T.A. 2021/2022. Kesimpulan dari penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci :** metode pembelajaran value clarification technique (VCT), hasil belajar ekonomi

## Abstract

The type of research used is a qualitative type of research. The data collection instruments were questionnaires and tests in the form of multiple choice as many as 20 items. The sampling technique used is the total sampling technique. Where the entire total population is 40 people while the set sample is 40 people as the research sample. It can be concluded that the average value of learning outcomes using the value clarification technique learning method is 85. While the results of hypothesis testing using the product moment correlation test formula, it is obtained that the correlation value of the calculation results ( $r$ ) is 0.718 while the value ( $r$ ) in the correlation table is 0.304 for  $N = 40$  and is significant 5%, 95% confidence level. determine that the truth is acceptable because the value of  $r$  (count) >  $r$  (table). This means that there is an effect of the VCT learning method on economic learning outcomes by class X students of SMA PAB 9 Patumbak T.A. 2021/2022. The conclusion of this study is that using the Value Clarification Technique (VCT) learning model can improve student learning outcomes.

**Keywords:** value clarification technique (VCT) learning method, results study economics

## 1. PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai suatu institusi atau lembaga pendidikan idealnya harus mampu melakukan proses edukasi, sosialisasi, dan transformasi. Menurut kasbolah (2001:1) " Dengan kata lain, sekolah yang bermutu adalah sekolah yang mampu berperan sebagai proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada proses mendidik dan mengajar), proses sosialisasi ( proses bermasyarakat terutama bagi anak didik), dan wadah proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik/lebih maju)"

SMA PAB 9 Patumbak merupakan salah satu sekolah swasta yang mempunyai siswa yang mempunyai prestasi yang baik, karna prestasi belajar inilah maka peran serta keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar beraneka ragam. Kasbolah (2001:1) menyatakan

Masalah proses belajar mengajar umumnya terjadi di kelas, kelas dalam hal ini dapat berarti segala kegiatan yang diakukan guru dan anak didiknya di suatu ruangan dalam melaksanakan KBM. Kelas dalam arti luas mencakup interaksi guru dan siswa, teknik dan strategi belajar mengajar, dan implementasi kurikulum serta evaluasinya.

Proses belajar melalui interaksi guru dan siswa, siswa dan siswa, dan siswa dengan guru, secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi satu sistem yang utuh. Perolehan hasil belajar sangat di tentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama program pendidikan di laksanakan di kelas yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah.

Menurut hasil pengamatan yang di lakukan peneliti melalui observasi awal dan wawancara guru mata pelajaran ekonomi kelas X semester ganjil di SMA PAB 9 Patumbak TA 2021/2022 menunjukkan bahwa pencapaian kompetensi mata pelajaran Ekonomi siswa cukup namun belum di kategorikan baik. Pemilihan metode pembelajaran oleh guru dan peran serta keaktifan siswa dalam KBM cukup dan belum di kategorikan baik. Pada TA 2018/2019 SMA PAB 9 sudah mempergunakan kurikulum tahun 2013 siswa yang aktif dalam KBM cenderung lebih aktif dalam bertanya dan menggali informasi dari guru maupun sumber belajar yang lain tetapi belum memiliki pencapaian kompetensi belajar yang lebih tinggi, masih belum maksimal.

VCT dapat di artikan sebagai teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang di anggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.

Berdasarkan pertimbangan di atas, maka perlu di kembangkan suatu metode pembelajaran yang mampu melibatkan peran serta siswa secara menyeluruh sehingga kegiatan belajar mengajar tidak hanya di dominasi oleh siswa - siswa tertentu saja. Selain itu melalui pemilihan metode pembelajaran tersebut di harapkan sumber informasi yang di terima siswa tidak hanya dari guru melainkan juga dapat meningkatkan peran serta dalam mempelajari dan menelaah ilmu yang ada terutama mata pelajaran ekonomi dari media masa atau internet.

## 1.2. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *value clarification technique (VCT)* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA PAB Patumbak TA 2021/2022" ?

## 1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian :

1. mengetahui pengaruh metode pembelajaran *VCT* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas PAB 9 Patumbak TA.2021/2022.
2. Mengembangkan wawasan ilmu-ilmu pendidikan yang berhubungan dengan peningkatan kompetensi belajar siswa dan peran siswa dalam proses pembelajaran
3. Untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti

## 2. METODE PENELITIAN

### 2.1. Desain Penelitian

Desain penelitian ini kualitatif yaitu menggunakan quisy eksperimen adalah tentang pengaruh metode pembelajaran VCT terhadap hasil belajar Ekonomi penelitian ini di lakukan bertujuan untuk mengetahui ada tidak nya pengaruh yang di timbulkan pada subjek/ siswa pada suatu perlakuan belajar nya.caranya yakni dengan membandingkan kelompok eksperiment dan kelompok kontrol.

### 2.2. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah jumlah seluruh objek yan di teliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA PAB 9 patumbak T.A 2021/2022 berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 1 kelas.

Mengingat populasi relatif kecil dan masih dapat dijangkau oleh penulis, dalam penelitian ini penulis mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sebagai sampel dalam yaitu sebanyak 40 orang (total sampling).

### 2.3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

#### 1. Observasi

Menurut Anwar Sanusi (2011:111), "teknik observasia dalah cara pengumpulan data melalui pengamatan langsung terhadap subjek penelitian tanpa adanya pertanyaan atau komunikasi dengan subjek yang di teliti.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data yang datanya diperoleh dari buku, internet, atau dokumen lain yang menunjang penelitian yang dilakukan, dokumen merupakan catatan mengenai peristiwa yang sudah berlalu. Penelitian mengumpulkan dokumen yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya.

#### 3. Tes

Tes adalah prosedur pengukuran yang di rancang secara sistematis untuk mengukur indicator/kompetensi tertentu.

#### 4. Angket

Angket yaitu sejumlah pertanyaan yang dimuat dalam daftar untuk memperoleh data yang dibagikan kepada responden uji coba untuk dijawab tentang kepuasan siswa dalam pembelajaran ekonomi yang berjumlah 10 pertanyaan.

### 2.4. Teknik Analisis Data

Tujuan dari analisis data untuk menyederhanakan data dalam bentuk yang mudah di baca dan di mengerti. Untuk menyederhanakan data tersebut penulis berpedoman pada skala likert sebagaimana di kemukakan oleh J. Vredembrecht, bahwa : skore didasarkan pada hubungan integral 0.99 dengan sistem donasi mormal yang komplikasi, bahwa setiap item tersebut dinilai, oleh responden yang harus memiliki dari jumlah kategori yang berjalan dari sangat setuju = 4, setuju = 3, kurang setuju = 2 dan tidak setuju = 1 didalam daftar (J. Vredembrecht, 1984 : 107).

Uji hipotesis yang di gunakan dalam penelitian ini adalah uji korelasi produk moment. Yaitu untuk menentukan tingkat hubungan antara variabel bebas dan variabel serinat digunakan rumus korelasi produk momen dengan rumus :

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r = besarnya koefisien korelasi]
- n = jumlah responden
- x = variabel bebas
- y = variabel terikat

Berdasarkan hipotesis penelitian, dirumuskan hipotesis statistik yaitu : berdasarkan t tabel dapat ditentukan bahwa :

- a. Apabila nilai r(hitung) lebih besar atau sama dengan r(tabel) maka ada pengaruh Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa.
- b. Apabila nilai r(hitung) lebih kecil atau sama dengan r(tabel) maka tidak ada pengaruh Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1. Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh besarnya nilai korelasi hasil perhitungan (r) sebesar 0,7,8 sedangkan besarnya nilai dalam tabel korelasi adalah 0,304 untuk N = 40 dan signifikan 5% (taraf kepercayaan 95%).

Dengan demikian berarti hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian yaitu: ada pengaruh yang signifikan didalam metode pembelajaran value clarification technique terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA 9 PAB 9, dapat diterima kebenarannya sebab besarnya nilai r(hitung) > r(tabel) atau 0,7,8>0,304.

Dari penelitian yang dilakukan maka ditemukan beberapa temuan penelitian yaitu peran siswa dalam pembelajaran kurang aktif hanya beberapa siswa yang hasil belajarnya baik yang lebih aktif menjawab pertanyaan guru, sedangkan siswa yang kurang pandai tidak berusaha menjawab dan tidak berani bertanya kepada guru dan masih banyak siswa yang sibuk dengan kegiatan sendiri selama proses pembelajaran berlangsung. Namun setelah diterapkannya metode pembelajaran VCT maka dapat dilihat adanya peningkatan aktivitas siswa yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran ini, tampak antusias dan aktivitas siswa membahas tentang materi perilaku konsumen dan produsen.

#### 3.2. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji korelasi pada Bab ke Empat maka di tetapkan bahwa hasil belajar ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen menggunakan metode pembelajaran VCT termasuk dalam kategori baik, dengan demikian maka, diperoleh besarnya nilai korelasi hasil perhitungan (r) sebesar 0,718 sedangkan besarnya nilai (r) dalam tabel korelasi adalah 0,304 untuk N = 40 dan signifikan 5 % taraf kepercayaan 95 % dengan demikian hipotesis yang di tetapkan dapat diterima kebenarannya sebab nilai r (hitung) > r (tabel).

### 4. KESIMPULAN DAN SARAN

#### 4.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah:

Berdasarkan hasil analisis data dan uji korelasi pada Bab ke Empat maka di tetapkan bahwa hasil belajar ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen menggunakan metode pembelajaran *VCT* termasuk dalam kategori baik.

Hipotesis diuji menggunakan uji korelasi produk momen diperoleh besarnya nilai korelasi hasil perhitungan ( $r$ ) sebesar 0,718 sedangkan besarnya nilai ( $r$ ) dalam tabel krelasi adalah 0,304 untuk  $N = 40$  dan signifikan 5 % taraf kepercayaan 95 % dengan demikian hipotesis yang di tetapkan dapat diterima kebenarannya sebab nilai  $r$  (hitung)  $>$   $r$  (tabel).

Hal ini berarti terdapat pengaruh metode pembelajaran *VCT* terhadap hasil belajar ekonomi oleh siswa kelas X SMA PAB 9 Patumbak T.A. 2021/2022.

#### 4.2. Saran-saran

1. Siswa Kelas X SMA PAB 9 Patumbak disarankan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi khususnya materi Perilaku Konsumen dan Produsen melalui kebiasaan berlatih sebab nilai hasil belajar yang diperoleh pada penelitian ini masih belum maksimal. Jadikan hasil diskusi kelompok sebagai acuan dalam pembelajaran.
2. Penggunaan metode Pembelajaran *VCT* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, disarankan kepada guru dapat mempertimbangkan metode pembelajaran *VCT* dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran ekonomi. Pelaksanaannya sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia, agar hasil belajar siswa lebih maksimal.
3. Metode pembelajaran *VCT* padan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu kepada pihak sekolah disarankan menambah buku di perpustakaan terutama tentang buku-buku yang berhubungan tentang pembelajaran ekonomi hal ini dimaksudkan agar guru dan siswa dapat memperoleh informasi yang bermanfaat bagi pengembangan kualitas pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Sanusi. (2011). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono dalam Syaiful Sagala. *BAB II Landasan Teori, Metode Pembelajaran, Definisi Metode Pembelajaran* NET(05/04/2022) Dalam <http://etheses.iainkediri.ac.id/1437/3/bab%202.pdf>
- Djahiri. *Pembelajaran VCT Sekolah Dasar* NET (13/04/2011) dalam <http://WWW.google.com/Search/2011>, (diunduh tanggal 15 Maret 2022).
- Djiwandono. (2002). *Psikologi Pendidikan. Edisi Revisi*. Jakarta : Grasindo Widiasarana Indonesia.
- Iru dan Arini. (2013). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Kasbolah. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Melyani,Y. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Berbasis games*. (Disertai,program studi magister (S2) pendidikan dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas Bengkulu).D peroleh dari <http://repository.unib.ac.id/18060/1/YENI%20MEYLANI%20A2G01604>

- Singarimbun dan Effendy, (2007), *Metode Penelitian Seruay*, Yogyakarta, LP3ES
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syah. (2012). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Uno. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.