

KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI

Murniwati Halawa¹ Rijal², Cita Ayni Putri Silalahi³
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi¹
Dosen Pendidikan Ekonomi^{2,3}
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah^{1,2,3}
halawamur1212@gmail.com

Abstrak

Keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Berdasarkan hasil observasi awal yang saya lakukan di SMK Negeri 1 Lolotua, di peroleh data bahwa kemampuan guru berbeda-beda, hal ini ditunjukkan dari perbedaannya masih ada guru yang kurang terampil dalam menyampaikan pembelajaran. Dan diperoleh data dari seorang guru mata pelajaran ekonomi disekolah tersebut, bahwa ditinjau dari segi kemampuan bahwasannya kemampuan siswa berbeda-beda. Perbedaan itu mengakibatkan hasil belajar yang bervariasi. Hipotesis penelitian ini adalah: "ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua TA. 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di Kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua TA.2021/2022 berjumlah 355 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 50 orang (random sampling). Dari hasil pembahasan dan analisa data yang di peroleh ternyata terdapat pengaruh yang positif antara keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar ekonomi kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua TA. 2021/ 2022. Dari perhitungan di bawah menunjukkan bahwa besarnya nilai (hitung) adalah 3,26 sedangkan besarnya nilai t (tabel) $n = 50$ dan $\alpha = 0,05$ adalah 2,011 dengan demikian rumusan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat di terima kebenarannya sebab t (hitung) $>$ t (tabel), $3,26 >$ $2,011$.

Kata kunci : ketrampilan mengajar, hasil belajar

Abstract

Teaching and learning process is basically a pattern of interaction between learners with educators. A student is said to be learning when it comes to knowing something that can be understood beforehand, can do or use something that previously could not be used including certain attitudes they have. Instead a teacher is said to have taught when he or she has helped the student to obtain the desired change. Basic teaching skills for teachers in need for teachers to carry out their role in managing the learning process, so that learning can run effectively and efficiently. Based on the limitations of the above problems, then the formulation of the problem in this study focused on "Is there any influence of teachers' teaching skills with the achievement of economic learning in grade XI students SMK Negeri 1 Lolotua? The population in this study were students in Class XI SMK Negeri 1 Lolotua Lesson Year 2021/2022 amounted to 355 students with a sample size of 50 people (random sampling). From the results of the discussion and analysis of data obtained there was a positive influence between the skills of teachers to the achievement of learning achievement of economy class XI SMK Negeri 1 Lolotua. From the calculation below shows that the value of (count) is 3.26 while the value of t (table) $n = 50$ and $\alpha = 0.05$ is 2.011 thus the hypothesis formulation that has been set in this research can be accepted truth because t count $>$ t (table), $3,26 >$ $2,011$.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran tidak dapat diingkari lagi bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dan menentukan. Oleh karena itu hal-hal yang berkaitan dan berpengaruh terhadap keberhasilan tugas guru harus diupayakan semaksimal mungkin demi keberhasilan proses pembelajaran Dalam proses pembelajaran tidak

dapat diingkari lagi bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dan menentukan. Oleh karena itu hal-hal yang berkaitan dan berpengaruh terhadap keberhasilan tugas guru harus diupayakan semaksimal mungkin demi keberhasilan proses pembelajaran dimaksud.

Tiga faktor pokok yang berpengaruh terhadap tugas guru dan ada dalam diri guru yang bersangkutan adalah : (a) pandangan guru terhadap profesinya, (2) bagaimana sikap guru dalam pekerjaannya, dan (3) kemampuan umum yang dimiliki oleh guru.

Sikap guru yang berbeda-beda banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor atau hal-hal yang ada diluar maupun didalam diri guru itu sendiri. Hal-hal yang ada dalam diri guru antara lain : subjek didik, pimpinan sekolah, teman sejawat guru, pegawai tata usaha, orang tua siswa dan situasi lingkungan.

Diantara sekian banyak faktor yang mempengaruhi sikap guru dalam proses pembelajaran tersebut, subjek didik merupakan faktor yang paling penting karena disamping berperan sebagai faktor penentu juga berperan sebagai sasaran yang digarap. Beberapa ahli menyarankan sikap guru terhadap siswa sebaiknya didasarkan pada pancingan perilaku. Istilah ini barangkali kurang tepat tetapi dapat menjelaskan maksudnya. Dalam hal ini digambarkan sebagai sesuatu perilaku yang mencerminkan harapan guru dan dengan demikian siswa dapat berperilaku sesuai dengan harapan dan perilaku guru.

Program pembelajaran sebagai suatu sistem memerlukan langkah perencanaan yang disusun oleh guru agar dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran yang berkualitas tentu saja memiliki pedoman yang komprehensif tentang skenario pembelajaran yang diinginkan oleh guru. Hal ini bertujuan agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien sesuai dengan tuntutan kebutuhan siswa.

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan suatu pola interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Seorang siswa dikatakan belajar apabila dapat mengetahui sesuatu yang dapat di pahami sebelumnya, dapat melakukan atau menggunakan sesuatu yang sebelumnya tidak dapat di gunakanya termasuk sikap tertentu yang mereka miliki. Sebaliknya seseorang guru yang dikatakan telah mengajar apabila dia telah membantu siswa untuk memperoleh perubahan yang di kehendaki.

Keterampilan dasar mengajar bagi guru di perlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil observasi awal yang saya lakukan di SMK Negeri 1 Lolotua, di peroleh data bahwa kemampuan guru berbeda-beda, hal ini ditunjukkan dari perbedaannya masih ada guru yang kurang terampil dalam menyampaikan pembelajaran. Dan diperoleh data dari seorang guru mata pelajaran ekonomi disekolah tersebut, bahwa ditinjau dari segi kemampuan bahwasannya kemampuan siswa berbeda-beda. Perbedaan itu mengakibatkan hasil belajar yang bervariasi. Sebagian hasil belajar siswa diperoleh rendah dan sebagai belajar siswa diperoleh tinggi. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan masih ada siswa daya kemampuannya kurang dalam memahami pelajaran yang disajikan guru sebagai tenaga pengajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis memilih judul penelitian, yaitu: "pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua TA. 2021/2022".

1.2 Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian di atas, maka rumusan masalah yang ditetapkan dalam penelitian skripsi ini adalah : “apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua?

1.3 Tujuan Penelitian

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi yang menunjukan :

1. Keterampilan guru mengajar.
2. Faktor- factor yang mempengaruhi keterampilan mengajar guru.
3. Hasil belajar ekonomi dalam bentuk hasil belajar.
4. Pengaruh keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua.

2. METODE PENELITIAN

3.1 Disain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kolerasional, yang bertujuan untuk melihat apakah ada atau tidak ada pengaruh antara variabel-variabel yang telah yang ditentukan sesuai dengan judul penelitian.

3.2 Populasi dan sampel

3.2.1 populasi

Populasi merupakan keseluruhan yang dilengkapi dengan ciri-ciri permasalahan yang harus diteliti, sehingga sustu penelitian harus jelas populasinya. Jadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lolotua, TA. 2020/2021 ydng berjumlah 38 orang siswa.

3.2.2 Sampel

Sampel adalah sebagai atau wakil dari populasi yang dapat mewakili seluruh populasi yang dapat dijadikan sebagai sumber data atau sumber informasi suatu penelitian ilmiah.

3.2 Variabel Dan Indikator

3.3.1 Variabel

Dalam penelitian ini penulis meneliti 2 variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas (X), yaitu : Keterampilan guru mengajar
- b. Variabel terikat (Y), yaitu : Hasil belajar ekonomi materi Pendapatan Nasional

3.3.2 Indikator

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari jawaban responden melalui angket dan tes yang disebarkan

3.4 Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data-data dalam penelitian ini, maka penelitian menggunakan alat alat atau insrtumen yang akan digunakan dalam menganalisis data.

3.3 Teknik analisis data

Maka data-data tersebut akan diolah dengan menggunakan kolerasi produk moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = Koefesien kolerasi antara X dan Y

N = Jumlah responden

X = Variabel bebas (X)atau keterampilanmengajar guru

Y = variabel terikat (Y) atau hasil belajar sisiwa

X² = vavriabelXyang dikuadratkan

Y² = variabelY yangdikuadratkan

XY= perkalian antara variabel X dan Y

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil penelitian

Dari hasil pembahasan dan analisis data yang diperoleh ternyata terdapat pengaruh yang positif antara keterampilan guru mengajar terhadap prestasi belajar ekonomi kelas X1 SMK Negeri 1 Loltua .

Dari perhitungan di bawah menunjukkan bahwa besarnya nilai (hitung)adalah 3,26 sedangkan besarnya nilai t(tabel) n=50 dan a = 0,05 adalah 2,011 dengan demikianrumusan hipotesis yang telah di tetapkan dalam penelitian ini dapat di terima kebenarannya sebab t (hitung) > t(tabel), 3,26> 2,011

3.2 Pembahasan

Setelah data-data di proleh dan di kumpulkan maka langkah selanjutnya akan di uraikan berikut ini : setelah data-data diperoleh, maka langkah yang pertama sekali penulis lakukan adalah melakukan perhitungan terhadap data hasil jawaban responden melalui angket baik untuk variabel bebas maupun variabel terikat yang telah di berikan.

Tabel III
Tabulasi Data Tentang Keterampilan Guru Mengajar
(Variabel X)

No	No responden	No item																			Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	01	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	79
2	02	3	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	80
3	03	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	78
4	04	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	82
5	05	3	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	80
6	06	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	78
7	07	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	80
8	08	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	78
9	09	5	4	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	81
10	10	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	82
11	11	3	4	3	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	80
12	12	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	78
13	13	5	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	81
14	14	5	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	76
15	15	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	3	81
16	16	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	77
17	17	5	3	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	81
18	18	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	80
19	19	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	77
20	20	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	5	76
21	21	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	81
22	22	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	80
23	23	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	82
24	24	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	81
25	25	5	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	76
26	26	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	79
27	27	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	79
28	28	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	81

29	29	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	79
30	30	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	3	77
31	31	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	81
32	32	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	77
33	33	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	82
34	34	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	82
35	35	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	76
36	36	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	80
37	37	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	77
38	38	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	80
39	39	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	77
40	40	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	77
41	41	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	4	78
42	42	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	81
43	43	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	78
44	44	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	77
45	45	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	80
46	46	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	79
47	47	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	82
48	48	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	78
49	49	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	80
50	50	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	76
																						3958

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

1. secara umupara guru-guru di SMK 1negeri Lolotua memiliki kerampilan mengajar yang baik, karna sebagian besar para siswa menyarkana bahwa para gurunya mampu menguasai materi pelajaran yang di ajarkan kepada para siswa di kelas.
2. secara umupara sisiwa juga memiliki penguasaan yang cukup baik utamamnya dalam hal materi pelajaran bidang studi ekonomi hal ini di bktikan dari sebagaian besar para sisiwa mampu menjawab tea yang di ujukan kepadamereka(responden).

4.2 Saran saran

1. saat prose belajar mengajsr berlangsung guru hendak memperhatikan kesiapan dan harus mamapu menguasai kelas karena kenyataan menurut pengamatan penulis dilapangna masih ada siswa yang ribut dan terkadang tidak serius memperhatikan guru pada sewaktu menerangkan.
2. guru dan orang tua hendaknya bersama- sama membimbing anak dalam pendididkan di sekolahmaupun di rumah sehinggs proses belajar anak baik di sekolah maupun di rumaha terpantau dengan baik
3. dalam memberi peneilaian kepada siswa hendaknyaguru selalu objektif agar para sisiwa termotifasi untuk bersaing dan berprestasi secar terbuka.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djmarah, Syaiful Bahri. (2012). *Hasil Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional
- Hamdani, (2011). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia
- Hasibuan, JJ & Moedjiono. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Aksara Remaja Rosdakarya
- Podo, Hadi Prayitno Siswo. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka

- Ruhat, Dkk. (2014). *Model Pembelajaran Bagi Guru Kreatif* . Bandung: CV Gajah Publishing
- Rusman, (2014). *Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Tim Penyusun. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP*. Medan: UMN Al-Wasliyah
- Uzer Usman. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya