

PEMANFAATAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA

Diviarti Az'zahra¹ Samio²
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi¹
Dosen Pendidikan Ekonomi²
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah^{1,2}
Diviarti.azzahra5400@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dari pemanfaatan E-Learning terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Istiqlal Delitua. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua T.A 2021-2022 yang berjumlah 54 siswa kelas IPS yang terdiri dari 2 kelas dan 95 siswa IPA yang terdiri dari 3 kelas. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Swasta Istiqlal Delitua T.A 2021-2022. Sampel dari penelitian ini sebanyak satu kelas XI IPA 1 berjumlah 32 siswa, dan satu kelas XI IPA 2 yang berjumlah 32 siswa jadi jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa dengan penerapan sistem pembelajaran E-Learning dengan media yang berbeda. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar yang berupa pilihan ganda dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-ratanya sebesar 79,0781 dengan simpangan baku sebesar 7,3318. Dan hasil dari perhitungan Uji Hipotesis maka diperoleh hasil yang signifikan, dengan $R = 0,9484$, maka diperoleh hasil t hitung = 10.07 dan t tabel = 1.68. di dapat dari daftar distribusi t , dengan t hitung > tabel, atau $10.07 > 1.68$ maka H_0 di tolak, sehingga H_a di terima kebenarannya atau signifikan, karena ada perbedaan hasil belajar Ekonomi yang di terapkan kepada siswa dengan sistem E-Learning di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Swasta Istiqlal Delitua.

Kata kunci: e-learning, hasil belajar ekonomi

Abstract

This study aims to determine the effect of the use of E-Learning on the economics learning outcomes of class XI students of Istiqlal Delitua Private High School. This research was conducted at Istiqlal Delitua Private High School. This type of research is an experimental quantitative research. The population in this study were all students of class XI SMA Istiqlal Delitua T.A 2021-2022, totaling 54 students in social studies class consisting of 2 classes and 95 science students consisting of 3 classes. The samples in this study were students of class XI IPA 1 and XI IPA 2 of SMA Istiqlal Delitua T.A. 2021-2022 Private High School. The sample from this study was one class XI IPA 1 totaling 32 students, and one class XI IPA 2 totaling 32 students so the number of samples in this study amounted to 64 students with the application of the E-Learning learning system with different media. The instrument used to collect data is a test of learning outcomes in the form of multiple choice and observation. Based on these results, it can be concluded that the average value is 79.0781 with a standard deviation of 7.3318. And the results of the calculation of the Hypothesis Test obtained significant results, with $R = 0.9484$, then the results obtained t arithmetic = 10.07 and t table = 1.68. obtained from the t distribution list, with t arithmetic > table, or $10.07 > 1.68$ then H_0 is rejected, so H_a is accepted as true or significant, because there are differences in Economics learning outcomes that are applied to students with the E-Learning system in class XI Science 1 and XI IPA 2 Istiqlal Delitua Private High School.

Keywords : e-learning, economics study results

1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dimasa era digital 4.0 dan *society* 5.0, dimana masa semakin dipermudah dalam melakukan segala macam hal, salah satunya dalam meningkatkan *soft skill* dan

hard skill. Semua itu karena banyaknya media-media yang dapat dimanfaatkan sebagai media pengembangan diri. *E-Learning* adalah bukti bahwa teknologi semakin berkembang dan terus menciptakan inovasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Tidak bisa dipungkiri bahwa milenial semakin mahir dalam menggunakan *E-Learning*. Ditambah lagi pandemi global yang semakin menuntut kita melakukan segala aktivitas secara remote, dimana para milenial diharuskan mengikuti kelas melalui platform *E-Learning*.

Pemanfaatan teknologi elektronik dalam proses belajar mengajar merupakan penguatan untuk pola perubahan sistem pembelajaran. *E-Learning* merupakan bentuk implementasi pembelajaran yang memanfaatkan teknologi. Dengan itu, proses pembelajaran dapat dilakukan baik. Tetapi, *E-Learning* juga dapat dilaksanakan sebagai alternatif belajar. Misalnya, peserta didik berhalangan mengikuti pembelajaran secara tatap muka karena suatu hal, untuk itu *E-Learning* merupakan salah satu pilihan bagi peserta didik.

Perkembangan teknologi juga harus diseimbangi dengan faktor dari lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang dimaksud adalah lingkungan belajar yang berada di lingkungan rumah atau tempat tinggal siswa dan lingkungan belajar siswa saat berada di sekolah. Faktor lingkungan juga memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar siswa, karena sebagian besar waktunya di habiskan di tempat tinggalnya.

E-Learning diharapkan untuk dapat mempermudah interaksi antar siswa dengan materi, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan guru. Siswa dapat mengakses bahan-bahan pembelajaran setiap saat, dan siswa juga dapat saling berbagi informasi di setiap waktu. Dengan begitu siswa dapat lebih memahami penguasaan materi yang sudah tersaji.

E-Learning merupakan singkatan dari *Electronic Learning*, yang sering juga diartikan sebagai proses belajar yang menggunakan komputer atau internet. Manfaat dari komputer bukan lagi sebagai alat untuk membantu urusan administrasi saja, tetapi juga digunakan untuk salah satu alternatif dalam media pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran Ekonomi.

Secara generik *E-Learning* berarti belajar dengan menggunakan elektronik. Elektronik itu sendiri memiliki arti yang spesifik yaitu komputer atau internet, sehingga *E-Learning* sering diartikan sebagai proses belajar yang menggunakan media komputer atau internet.

Di Sekolah Menengah Atas (SMA) biasanya kebanyakan sekolah menerapkan media *E-Learning* seperti *Google Class Room* (GCR) dan *Quipper* sebagai tempat akses belajar dan pemberian tugas maupun pengumpulan tugas yang di berikan oleh guru selama masa pandemi ini berlangsung, tak hanya itu siswa juga memanfaatkan media lain seperti *WhatsApp Group* (WAG) sebagai perantara komunikasi yang dilakukan antar guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa.

1.2. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh dari pemanfaatan *E-Learning* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua?”

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian : “Untuk mengetahui pengaruh dari pemanfaatan *E-Learning* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua”.

2. METODE PENELITIAN

2.1. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian treatment atau perlakuan terhadap suatu objek. Desain penelitian merupakan gambaran dari pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan di lapangan. Dalam penelitian ini desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain Penelitian Kelas

kelas	Perlakuan			Test
	1	2	3	
Kontrol	IPA 1	IPA 1	IPA 1	Tes 1
Eksperimen	IPA 2	IPA 2	IPA 2	Tes 2

Keterangan:

Tes 1 : Pre Test Kelas XI IPA 1
 Tes 2 : Post Test kelas XI IPA 2

2.2. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2018:117).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua T.A 2021-2022 yang berjumlah 54 siswa kelas IPS yang terdiri dari 2 kelas dan 95 siswa IPA yang terdiri dari 3 kelas.

Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua T.A 2021-2022. Mengingat dalam penelitian ini menggunakan populasi yang cukup besar, maka dengan ini penulis akan mengambil sebanyak satu kelas XI IPA 1, dan satu kelas XI IPA 2

2.3. Teknik Pengumpulan Data

Langkah-langkah yang ditempuh untuk mengumpulkan data adalah:

1. Tes Pilihan Ganda

Tes pilihan ganda penelitian ini adalah *pre test* dan *post test*. *Pre test* dilakukan di awal sebelum eksperimen dilakukan pada sampel penelitian ini yaitu di antar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan *post tes* digunakan untuk uji akhir eksperimen dengan tujuan untuk mendapatkan nilai sampel pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran *E-Learning*.

Pada tes pilihan ganda ini peneliti akan membagikan sebuah pertanyaan yang terdiri dari 30 soal berbentuk pilihan ganda.

2.4. Teknik Analisis Data

Untuk menguji apakah ada hubungan antara pengaruh *E-Learning* terhadap hasil belajar siswa, penulis menggunakan analisis data sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad (\text{Sudjana 2005 : 239})$$

dimana,

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2} \quad (\text{Sudjana 2005 : 239})$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata Hasil Belajar Siswa

S = Standar Deviasi (simpangan baku)

Z_1 = Bilangan Baku

x_i = Nilai Ujian Siswa

a. Menghitung Peluang FZ_1

b. Menghitung $S(Z_i)$

c. Menghitung selisih $F(Z_1) - S(Z_i)$, kemudian menentukan harga mutlak nya

d. Ambil harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut hingga terbesar disebut L_{hitung} selanjutnya pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dicari harga L_{tabel} pada daftar nilai kritis L untuk uji Liliefors.

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi dengan normal (Jaya dan Ardat, 2013:212).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan Uji Hipotesis di atas maka diperoleh hasil yang signifikan, dengan $R = 0,9484$, maka diperoleh hasil t hitung = 10.07 dan t tabel = 1.68. di dapat dari daftar distribusi t , dengan t hitung > tabel, atau $10.07 > 1.68$ maka H_0 di tolak, sehingga H_a di terima kebenarannya atau signifikan, karena ada perbedaan hasil belajar Ekonomi yang di terapkan kepada siswa dengan sistem E-Learning di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Swasta Istiqlal Delitua.

3.2. Pembahasan

Temuan penelitian menunjukkan ada pengaruh dari E-Learning terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Pembelajaran dengan sistem *E-Learning* dengan menggunakan media *onlineseperti* power point, dan ruang guru lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran *E-Learning* dengan hanya menggunakan media power point saja. Temuan ini mendukung temuan sebelumnya (Anita Kesuma Wati Lubis 2021) dalam penelitiannya di SMA Swasta Istiqlal Delitua dengan penerapan media *E-Learning* lebih tinggi dan lebih baik serta lebih efektif di dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar ekonomi yang diperoleh dari siswa kelas XI IPA 2 dengan meneparkan media E-Learning seperti ruang guru, power point lebih meingkat dari pada menggunakan hasil belajar konvensional dan hanya menggunakan media seperti *power point*.

Dari hasil penelitian di peroleh besarnya rata-rata pada kedua kelompok sampel yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen. Dengan demikian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya karena besarnya nilai t hitung = 10.07 > dan tabel = 1.68. dimana hasil belajar ekonomi siswa dengan media E-Learning lebih tinggi dibandingkan dengan sistem pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua Tahun Ajaran 2021/2022.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah:

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh dari hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua antara siswa yang belajar menggunakan model *E-Learning* dengan sistem aplikasi online dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan media power point untuk tahun ajaran 2021/2022.

Hal ini dapat dilihat dari nilai rata rata yang diperoleh dari kelas eksperimen cenderung lebih besar dibandingkan dengan kelas control.berdasarkan hasil perhitungan varians keseluruhan diperoleh hasil sebesar 53,7557 dan deviasi (simpangan baku) 7,3318.

Dari hasil penelitian di peroleh besarnya rata-rata pada kedua kelompok sampel yaitu kelompok kelas kontrol dan kelompok kelas eksperimen. Dengan demikian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya karena besarnya nilai t hitung = 10.07 > dan tabel = 1.68. dimana hasil belajar ekonomi siswa dengan media E-Learning lebih tinggi dibandingkan dengan sistem pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Swasta Istiqlal Delitua Tahun Ajaran 2021/2022.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

4.2. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan hal sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan pembelajaran menggunakan system *E-Learning* dapat sebagai referensi masukan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengolahan pendidikan dalam mengambil kebijakan dalam penerapan inovasi pembelajaran.
2. Bagi guru, agar dapat menerapkan system *E-Learning* ini dalam proses pembelajaran ekonomi karna merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Firmansyah Anas Pratama, Haikal. 2015. "*Pengaruh Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Seb27aya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X A28kuntansi SMK Hidayah Semarang*". Semarang: Universitas Negeri Semarang29g.
- Geminastiti, Kinanti. Nella Nurlita, 2016. *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Penerbit Yr33ama Widya
- Hamdani, Abdul Kodir. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Haryadi, Rudi. Hanifa Nuraini Al Kansaa, 2021. "*Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*" : Jurnal Pendidikan Vol.7 No.1 (hlm. 69). Serang Banten: Universitas Sultan AgengTirtayasa.
- Jihad, Asep. Abdul Haris. 2013 *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Munir, 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta

- Parwati, Nyoman. Suryawan Pasek Putu I. Ratih Ayu Apsari. 2018 *Belajar dan pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Aqib, Zainal. 2013 *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Konseptual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Poerwati sari, fatty. Adhi Prasetyo. 2021. "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Terhadap Motivasi Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah E-Commers Di Universitas Telkom Bandung" : Edum Jurnal, Vol 4, No. 1, (hlm. 29-37). Bandung: Telkom Univesity.
<https://www.qubisa.com/article/elearning-untuk-milenial#showContent>
<https://www.merdeka.com/trending/pengertian-teknologi-menurut-para-ahli-ketahui-manfaat-beserta-jenisnya-klm.html>
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional guru Edisi kedua*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, 2005. *Metoda Statistika Edisi keenam*, Bandung: PT. Tarsito Bandung
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta