

MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

Afriza Br Purba
Prodi Pendidikan Kewarganegaraan
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
afrizabrpurbafkip@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah: "Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*, apakah dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar PPKn siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Tanjung Balai Tahun Pelajaran 2018 / 2019". Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Tanjung Balai yang berjumlah 30 siswa. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah tindakan sebagai penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PPKn. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI SMA Negeri 5 Tanjungbalai. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari motivasi siswa pada setiap siklusnya yaitu pada siklus I 52,91% dan pada siklus II 84,16%. Untuk peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan 17 dari 30 siswa telah tuntas belajar persentase 56,66% dan pada siklus II 27 dari 30 siswa telah tuntas belajar dengan persentase 90%. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas XI SMA Negeri 5 Tanjung Balai. Dengan kata lain hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : model pembelajaran *course review horay*, motivasi, hasil belajar, PPKn,

Abstract

This study aimed is : "To determine the application of the *Course Review Horay* learning model, whether it can improve the motivation and learning outcomes of students in class XI IPS 2 of SMA Negeri 5 Tanjungbalai Academic year 2018/2019". The Subjects of this study were all students of class XI of SMA Negeri 5 Tanjungbalai totaling 30 students. The object of this research is the action as the application of the *Course Review Horay* learning model to increase motivation and learning outcomes of PPKn. The form of this research is classroom action research that takes place in two cycles. Every cycle consist of 4 stages namely, planing, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used are observation and tests. The results of this study indicate that the *Course Review Horay* learning model can improve student's motivation and learning outcomes in the class XI PPKn subjects at SMA Negeri 5 Tanjungbalai. This increase can be seen from the motivation of students in every cycle, namely in the first cycle 52,91% and in the second cycle 84,16%. To increase student learning outcome in cycle I shows 17 of 30 students have complete learning percentage of 56,66% and in cycle II 27 of 30 students have complete learning with a percentage of 90%. From these result indicate that the *Course Review Horay* learning model can improve student motivation and learning outcomes in the class XI PPKn subjects in SMA Negeri 5 Tanjungbalai. In other words, the proposed hypothesis can be accepted.

Keywords : *course review horay* learning model, motivation, learning outcomes, PPKn.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana dan wahana yang sangat baik di dalam pembinaan SDM, oleh karena itu pendidikan perlu mendapat upaya, penanganan dan prioritas secara baik oleh pemerintah, keluarga dan pengelola pendidikan. Salah satu upaya tersebut adalah dengan cara meningkatkan mutu disekolah, dengan adanya upaya

peningkatan mutu pembelajaran tersebut secara langsung memberi kontribusi pada peningkatan mutu pendidikan. Melalui pendidikan, manusia dapat meningkatkan kemampuan, pengetahuan dan kreatifitas terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan pada semua aspek kehidupan. Pendidikan bukan hanya menyiapkan masa depan, tetapi juga bagaimana menciptakan masa depan. Pendidikan harus membantu perkembangan terciptanya individu yang kritis dengan tingkat kreativitas yang sangat tinggi dan tingkat keterampilan berpikir yang lebih tinggi pula.

Menurut Uyoh Sadulloh (2008:64) usaha pendidikan di sekolah merupakan kelanjutan dari pendidikan dalam keluarga. Sehingga mempengaruhi pribadi anak dan perkembangan sosialnya. Materi yang diberikan di sekolah berhubungan langsung dengan perkembangan pribadi anak, berisikan nilai, norma dan agama, berhubungan langsung dengan pengembangan sains dan teknologi, serta pengembangan kecakapan-kecakapan tertentu yang langsung dapat dirasakan dalam pengisian tenaga kerja. Strategi Pembelajaran PPKn pada hakekatnya adalah serangkaian strategi guru dalam merealisasikan kegiatan pembelajaran efektif dan efisien yang mencakup perwujudan nilai moral dan norma yang berlaku dimasyarakat. Pelaksanaan pembelajaran PPKn di sekolah merupakan pengembangan strategi guru untuk melatih pemahaman siswa dalam mengamalkan nilai moral pancasila dan budi pekerti yang baik sehingga memiliki keterampilan berpartisipasi secara demokratis, memiliki watak dan kepribadian yang baik sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat serta bertanggung jawab dan demokratis.

Observasi awal di SMA Negeri 5 Tanjungbalai kelas XI IPS 2 yang berjumlah 35 orang dan pada kenyataannya selama ini kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah oleh kebanyakan guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional (masih berpusat pada metode ceramah) sehingga siswa hanya duduk diam mendengarkan. Adapun sebagian siswa yang masih belum paham dengan materi yang dijelaskan guru merasa malu untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya ketika diskusi karena merasa tidak dihargai. Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi penyebab siswa kurang motivasi adalah meremehkan atau menganggap pelajaran tersebut tidak perlu, pengaruh lingkungan baik teman sekolah maupun dari luar lingkungan sekolah, bahkan cuaca pun dapat mempengaruhi siswa seperti hujan membuat siswa mengantuk dan menurunnya mutu hasil belajar tentu disebabkan kurangnya motivasi siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu bentuk pembelajaran yang efektif dan efisien, antara lain dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa serta dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.

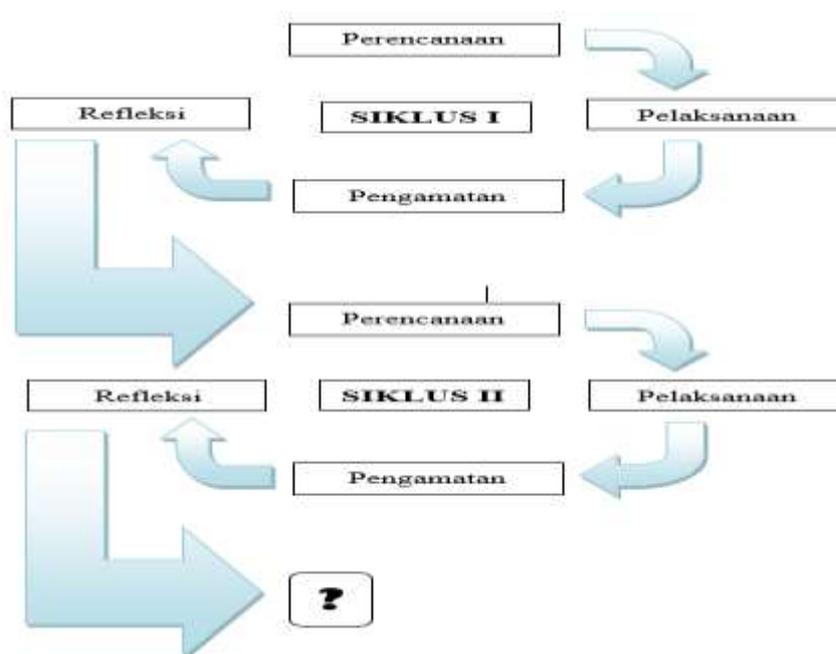
Berdasarkan latarbelakang di atas, mendorong peneliti untuk memberikan solusi dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yaitu melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: Penerapan Model *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA Negeri 5 Tanjungbalai Tahun Ajaran 2020/2021.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dirancang ada 2 (Dua) siklus untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Setiap pertemuan dilaksanakan melalui 4 tahap yakni menurut Kemmis dan MC Taggart dalam buku (Suharsimi Arikunto 2016: 131) mengemukakan bahwa model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mempunyai empat tahap yang lazim, yaitu: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Pengamatan 4. Refleksi. Pelaksanaan penelitian dimulai dari siklus I, apabila di siklus I penelitian telah dapat melihat peningkatan ataupun kegagalan yang terjadi pada siswa, maka penelitian akan melanjutkannya sampai pada siklus II. Adapun model dan penjelasan untuk masing – masing tahap adalah sebagai berikut :

Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Gambar I: Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas
(Suharsimi Arikunto, 2016:137)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Pada bab ini akan diuraikan hasil penelitian berupa proses pembelajaran tindakan kelas melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Dimana pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Tanjungbalai tahun ajaran 2018/2019 pada materi perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang terdiri dari 2 siklus, dimana setiap siklus memerlukan waktu satu minggu setara dengan 2 jam pelajaran. Setiap akhir siklus peneliti memberikan tes. Soal dihitung melalui rumus yang telah

ditentukan. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi dengan guru mata pelajaran PPKn yang membantu dalam pelaksanaan observasi dan refleksi selama penelitian ini berlangsung, sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.

Adapun tindakan-tindakan yang dilakukan dalam proses belajar-mengajar adalah:

1. Mengajak siswa untuk memahami konsep demokrasi dan perkembangannya yang perlu dimiliki siswa dalam pengembangan konsep berikutnya.
2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan hal-hal yang perlu diketahui.
3. Mengajak siswa agar selama mengikuti proses belajar mengajar selalu bersifat kritis dalam memahami konsep yang diterimanya.
4. Dalam penyajian pembelajaran guru bersifat sabar, komunikatif, memberikan perhatian terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.
5. Memberikan pujian terhadap siswa yang memberikan respon langsung dalam belajar sehingga dapat menambah semangat siswa agar lebih tekun dalam belajar.

• Hasil Evaluasi

Hasil belajar PPKn siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada siklus I dapat diketahui ketuntasan hasil belajar PPKn siswa adalah 56.66% dengan siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 17 siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III
Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar	Presentase Nilai Belajar	Kriteria Ketuntasan Individu
1	SB1	50	50%	Tidak Tuntas
2	SB2	75	75%	Tuntas
3	SB3	85	85%	Tuntas
4	SB4	70	70%	Tidak Tuntas
5	SB5	75	75%	Tuntas
6	SB6	70	70%	Tidak Tuntas
7	SB7	80	80%	Tuntas
8	SB8	75	75%	Tuntas
9	SB9	55	55%	Tidak Tuntas
10	SB10	85	85%	Tuntas
11	SB11	75	75%	Tuntas
12	SB12	60	60%	Tidak Tuntas
13	SB13	75	75%	Tuntas

14	SB14	85	85%	Tuntas
15	SB15	65	65%	Tidak Tuntas
16	SB16	75	75%	Tuntas
17	SB17	75	75%	Tuntas
18	SB18	60	60%	Tidak Tuntas
19	SB19	85	85%	Tuntas
20	SB20	65	65%	Tidak Tuntas
21	SB21	65	65%	Tidak Tuntas
22	SB22	80	80%	Tuntas
23	SB23	65	65%	Tidak Tuntas
24	SB24	80	80%	Tuntas
25	SB25	80	80%	Tuntas
26	SB26	50	50%	Tidak Tuntas
27	SB27	55	55%	Tidak Tuntas
28	SB28	75	75%	Tuntas
29	SB29	70	70%	Tidak Tuntas
30	SB30	80	80%	Tuntas

Berdasarkan hasil penelitian, setelah diberikan tindakan pada siklus I sampai siklus II melalui model pembelajaran *Course Rewiew Horay*(CRH) terjadi peningkatan observasi guru pada setiap siklusnya. Dimana pada siklus I observasi guru mencapai 61,66% dan pada siklus II observasi guru meningkat 83,33%.

Secara klasikal seperti yang tertera pada tabel II dan tabel V, diperoleh peningkatan motivasi belajar PPKn siswa pada siklus I dan II sebesar (48,05% dan 84,16%) Dan jika dilihat dari hasil observasi motivasi siswa, pada pembahasan sebelumnya terjadi peningkatan untuk motivasi siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) yang mencakup dalam dua belas jenis motivasi siswa dalam pertemuan 1 dan 2.

Berdasarkan hasil penelitian, setelah diberikan tindakan pada siklus I sampai pada siklus II melalui model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) dapat dilihat peningkatan hasil belajar PPKn dari 56,66% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II

Berdasarkan penelitian siklus I diperoleh kesimpulan sementara bahwa penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) yang dilakukan peneliti belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan lebih baik, hal ini mungkin disebabkan belum terbiasanya siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) dan peneliti belum mampu menguasai kelas secara merata. Hal ini dapat dilihat presentase observasi guru yang hanya mencapai 61,66% selain itu, motivasi belajar PPKn siswa yang berjalan yang hanya sebesar 52,91% dan presentase ketuntasan hasil belajar siswa hanya mencapai 56,66% sehingga peneliti perlu melakukan perbaikan-perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih jelas pada siklus II.

Pada tindakan siklus II merupakan perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I. Pada siklus II ini, observasi guru sudah meningkat menjadi 83,33% dan selama pertemuan kedua peneliti memberikan lebih banyak lagi contoh-contoh dan latihan-latihan agar siswa mampu memahami dan menguasai konsep PPKn pada materi perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Dan berdasarkan pengamatan pada siklus II diperoleh peningkatan motivasi dan hasil belajar. Hampir 84,16% 30 siswa sudah mengalami peningkatan motivasi belajar. Dari 30 siswa, 27 orang siswa sudah berhasil menyelesaikan soal tentang materi perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan hanya 3 orang siswa yang belum berhasil dalam menyelesaikan soal.

Dengan demikian bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah "Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PPKn Siswa pada Mata Pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 5 Tanjung Balai T.A 2018/2019". Dapat diterima kebenarannya.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan di atas, maka dapat diambil kesimpulan antara lain:

1. Hasil belajar dalam pembelajaran PPKn akan tercapai apabila ada penerapan model dan media pembelajaran yang baik yang diterima siswa di dalam proses pembelajaran.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) akan meningkatkan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas XI SMA Negeri 5 Tanjung Balai. Yang terbukti terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar belajar pada setiap siklusnya
 - Siklus I motivasi 48,05% dan hasil belajar siswa 56,66%
 - Siklus II motivasi 84,16% dan hasil belajar siswa 90%

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilyani Tiara. 2013. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Course Review Horay di Kelas IV SD Negeri 16 Kampung Manggis Padang Panjang*. : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Amri, Sofan. 2016. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Prestasi Pustakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Asnarni. 2016. *Statistik*. Medan : Media Persada
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Edisi Kelima. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Istarani dan Intan. 2017. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : Media Persada
- Kurniasih Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Kata Pena. Cetakan Keempat
- Nana Juliana Siregar. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Jigsaw Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada*

- Mata Pelajaran PPKn Kelas X MAS AL-Washliyah Gading Tanjungbalai Tahun Ajaran 2016/2017. Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.*
- Sadulloh Uyoh. 2009. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Sardiman. A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruz Media. Cetakan I
- Slavin, Robert. E. 2016. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Penerbit Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. Cetakan Kelimabelas
- Supriadi et al. 2014. Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Kompetensi Dasar Sistem Politik Indonesia Kelas X-RPL2 SMK Negeri 4 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 4 (7) : 574
- Taniredja, Pujiati, Nyata. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis dan Mudah*. Bandung : Alfabeta, Cv
- Trianto. 2018. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Prenada Media. Cetakan Keempat