

## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT

Pince Uli Aritonang  
Guru SD Negeri 101788 Marindal  
Email : [pinceuli3@gmail.com](mailto:pinceuli3@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: Meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV-A melalui strategi pembelajaran Berbasis Project di SD Negeri 101788 Marindal Tahun Pelajaran 2019/2020. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-A SD Negeri 101788 Marindal sebanyak 29 orang. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Rentang nilai untuk tes adalah 1-100. Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan perhitungan jumlah nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran Berbasis Project dengan hasil sebagai berikut: (1) terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 31,03, pada siklus I meningkatkan menjadi 65,52 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 78,97 (2) terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 58,62% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 89,66% pada siklus II, (3) terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 41,38% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 10,34% dengan kata lain hanya 3 siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (20) siswa memperoleh di atas 70.

Kata kunci: hasil belajar, strategi pembelajaran, pembelajaran berbasis project.

### Abstract

The aims of this study are to: Improve student learning outcomes in Indonesian Language lessons in Class IV-A through Project-Based learning strategies at SD Negeri 101788 Marindal for the 2019/2020 academic year. The method used in this research is Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this study were 29 students of class IV-A SD Negeri 101788 Marindal. The technique used to obtain data is using tests, questionnaires and observations. The range of values for the test is 1-100. The data analysis technique used is to calculate the average number of students, the percentage of the number of students who have completed and the percentage of the number of students who have not completed. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes by implementing Project-Based learning strategies with the following results: (1) there is an increase in the average student learning outcome, where in the initial test the average student learning outcome is 31.03, in the first cycle it increases to 65.52 then in the second cycle it increased again to 78.97 (2) there was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who completed only 0%, increased to 58.62% in the first cycle then increased again to 89,66% in the second cycle, (3) there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it became 41.38% then in the second cycle it decreased again to 10.34% in other words, only 3 students scored below 70 and the rest (20) students scored above 70.

Keywords: learning outcomes, learning strategies, project-based learning.

## **1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk kemajuan bangsa. Negara maju adalah Negara yang memiliki pendidikan yang maju pula, demikian juga sebaliknya. Pendidikan adalah suatu proses pengajaran, pelatihan dan pembelajaran yang bertujuan merubah pola pikir, prilaku dan ketaqwaan dari peserta didik. Untuk mencapai tujuan pendidikan perlu dilakukan dan dilibatkan beberapa komponen, yakni : guru, siswa, kepala sekolah, pengawas dan penetapan pengelolaan yang profesional.

Guru harus memiliki kemampuan/kompetensi yang telah ditetapkan. Guru harus mampu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa. Hal ini tidaklah mudah. Hal ini terkait dengan kemampuan profesional guru. Guru yang memiliki kompetensi profesional yang sangat baik akan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, menyenangkan dan bermutu yang pada akhirnya akan dapat menciptakan hasil belajar siswa yang tinggi pula.

Kenyataan di lapangan, kemampuan guru Bahasa Indonesia Kelas IV-A di SD Negeri 101788 Marindal belum menciptakan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru masih menerapkan strategi pembelajaran konvensional atau pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru selalu menerapkan metode ceramah di dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi bosan. Hal ini akan menimbulkan motivasi belajar siswa yang rendah dan hasil belajar siswa yang rendah pula. Kemudian ditemukan juga masalah: 1). Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas masih monoton, 2). Rendahnya hasil belajar siswa untuk mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi awal tentang nilai siswa dimana rata-rata nilai Bahasa Indonesia adalah 61. Berdasarkan hal ini maka dilakukan usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui cara merubah strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah Strategi Pembelajaran Berbasis Project. Oleh sebab itu dilakukan penelitian yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV-A Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Project Di SD Negeri 101788 Marindal Tahun Pelajaran 2019/2020

### **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah strategi pembelajaran Berbasis Project dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV-A di SD Negeri 101788 Marindal Tahun Pelajaran 2019/2020?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat ditentukan tujuan dalam penelitian ini, yakni:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV-A di SD Negeri 101788 Marindal melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Project Tahun pelajaran 2019/2020.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan berguna bagi siswa dan guru. Adapun bagi siswa penelitian ini diharapkan:

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas
3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia semakin meningkat.

## **2. METODE PENELITIAN**

### **2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada SD 101788 Marindal, Jalan PTPN II Desa Marindal Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Januari 2020 sampai Juni 2020.

### **2.2 Subjek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini adalah siswa Kelas IV-A semester II (genap) Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 101788 Marindal dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang, terdiri dari 15 orang siswa perempuan dan 14 orang siswa laki-laki.

### **2.3 Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus, dimana tiap-tiap siklus terdiri dari: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) evaluasi dan 4) refleksi.

### **2.4 Instrumen Penelitian**

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

- a. Tes  
Instrumen tes digunakan untuk menjangkau hasil belajar siswa
- b. Angket  
Instrumen angket digunakan untuk menjangkau minat siswa tentang strategi pembelajaran project
- c. Observasi  
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia .

### **2.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi.

### **2.6 Teknik Analisa Data**

Data di analisa dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar siswa. Evaluasi hasil belajar siswa diberi rentang nilai dari 0 - 100.

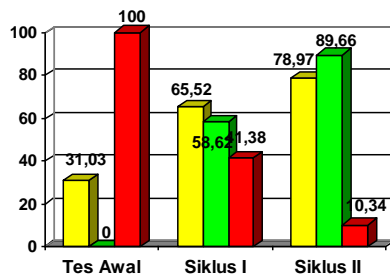
### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Pembahasan Penelitian

Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan PBP dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 31,03 pada siklus I meningkatkan menjadi 65,52 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 78,97.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 58,62% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 89,66% pada siklus II.
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 41,38% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 10,34% dengan kata lain hanya 3 siswa yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (26) siswa memperoleh nilai di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

**Diagram 4.4**  
Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

Kuning = Rata-rata  
Hijau = Tuntas  
Merah = Tidak Tuntas

### 4. KESIMPULAN DAN SARAN

#### 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran Berbasis Project dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 31,03, pada siklus I meningkatkan menjadi 65,52 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 78,97 terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%,

meningkat menjadi 58,62% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 89,66% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 41,38% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 10,34% dengan kata lain hanya 3 siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (26) siswa memperoleh di atas 70.

#### 4,2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Agar guru menerapkan strategi pembelajaran Berbasis Project dalam proses belajar mengajar.
2. Agar guru mengetahui kelemahan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat mencari solusi.

#### DAFTAR PUSTAKA

Alexander, D. (2000). *The learning that lies between play and academics in afterschool programs*. National Institute on Out-of-School Time. Retrieved from <http://www.niost.org/Publications/papers>.

Admin. Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) [online]. Diakses di <http://digilib.sunan-ampel.ac.id/files/disk1/151/hubptain-gd-ellyikasus-7509-3-babii.pdf> (17 Oktober 2011).

Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. Retrieved from <http://www.edutopia.org/pdfs/edutopia-teaching-for-meaningful-learning.pdf>.

Buck Institute for Education. *Introduction to Project Based Learning*. [Online].

Daniel K. Schneider. 2005. *Project-based learning*. [Online]. Diakses di [http://edutechwiki.unige.ch/en/Project-based\\_learning](http://edutechwiki.unige.ch/en/Project-based_learning)

Florin, Suzanne. 2010. *The Success of Project Based Learning*. [Online]. Diakses di <http://www.brighthub.com/education/k-12/articles/90553.aspx>

Grant, M. (2009, April). *Understanding projects in projectbased learning: A student's perspective*. Paper presented at Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.

Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia

Ibrahim dan Nur. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

Lucas, George .(2005). *Instructional Module Project Based Learning*. <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Modul Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemdikbud

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Modul Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemdikbud

Markham, T. (2003). *Project-Based Learning Handbook* (2nd ed.). Novato, CA: Buck Institute for Education.

*Research summary: Project-based learning in middle grades mathematics*. Retrieved from <http://www.nmsa.org/Research/ResearchSummaries>.

<http://www.nmsa.org/Research/ResearchSummaries/ProjectBasedLearninginMath/tabid/1570/Default.aspx>.

Sanjaya, Wina. 2011. *Metode Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

[Savery, J. R. \(2006\). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1\(1\), 9-20. Journal of Problem-Based Learning, 3\(1\), 12-43.](#)

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: Remaja Rosdakarya .

Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.