

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA

Dinda Shaila Putri¹, Mhd.Zulkifli², Rijal³

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

e-mail : dindashailaputri@umnaw.ac.id zulkiflihasibuan@umnaw.ac.id rijal@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan T.A 2023/2024. Penelitian ini menggunakan populasi siswa kelas X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan sebanyak 52 siswa maka dengan ini peneliti menggunakan teknik penarikan sampel dilakukan dengan cara teknik purposive yaitu pengambilan sampel dengan jumlah nilai pelajaran ekonomi yang terendah disetiap kelas sehingga kelas yang dijadikan sampel yaitu kelas X IPS-1 yang berjumlah 26 siswa MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan. Hasil penelitian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $1,80 \geq 1,71$. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada kelas X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan

Kata kunci: model pembelajaran AIR, hasil belajar siswa

Abstract

This research aims to determine the influence of the AIR (Auditory Intellectually Repetition) Learning Model on the Economic Learning Outcomes of Class This research used a population of class IPS-1 totaling 26 students of MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan. The results of the research are in accordance with the hypothesis formulated in this research and can be accepted as true, because $t_{count} \geq t_{table}$ or $1.80 \geq 1.71$. It can be concluded that there is a significant influence in the learning model AIR (Auditory Intellectually Repetition) on students' economic learning outcomes in class X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan.

Keywords: AIR learning model, student learning outcomes

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan media dan suatu kegiatan yang dilakukan secara Formal maupun Nonformal oleh anak-anak maupun orang dewasa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengarahan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana proses belajar dan proses

pembelajaran agar para peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan pada dirinya . Menurut Setiawan,(2017) Belajar adalah salah satu pendekatan untuk memahami perilaku individu pada suatu proses perubahan tingkah laku sebagai akibat adanya interaksi antara stimulus (rangsangan) dan respon (tanggapan).

Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai alat pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja ,maupun sebuah gambaran sistematis pada proses pembelajaran agar dapat membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai para siswa dan guru. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang),merancang

bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.

Model pembelajaran AIR adalah model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan pembelajaran dengan tiga aspek yaitu :(*Auditory*) yang berarti bahwa indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara mendengarkan ,menyimak,berbicara ,presentasi dan mengemukakan pendapatnya. (*Intellectually*) yaitu belajar dengan kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah. (*Repetition*) yaitu pengulangan agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas ,siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal,pemberian tugas atau kuis.

Berdasarkan hal tersebut model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually,Repetition*)digunakan sebagai alat perantara dalam kegiatan pembelajaran untuk memecahkan masalah pembelajaran siswa didalam kegiatan proses belajar yang nantinya akan membuat kegiatan belajar menjadi lebih efektif dan menarik minat belajar mereka lebih tinggi. Guru adalah orang yang bertanggung jawab dalam melakukan pendidikan dalam arti guru memberikan bimbingan dan juga pengajaran kepada siswa,Guna untuk mencapai proses kegiatan pembelajaran yang baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan disekolah Mas.Al-Washliyah 12 Perbaungan pada kelas X IPS yang dilakukan oleh penulis pada mata pelajaran ekonomi yang diajarkan disekolah ini menyatakan bahwa masih banyak nilai hasil ulangan siswa yang rendah dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu : <76.Dalam observasi di Mas Al-Washliyah 12 dengan jumlah seluruh siswa yaitu 52 siswa yang terdiri dari X IPS-1 dan X IPS-2.Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM yaitu sebanyak 38 siswa dan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yaitu sebanyak 14 siswa sehingga siswa wajib mengikuti remedial agar nilai mereka bisa mencapai KKM.

Tabel 1
Daftar Nilai Hasil Observasi Siswa Kelas X IPS

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Siswa Yang Lulus KKM (%)		Jumlah siswa Yang Tidak Lulus KKM (%)	
X IPS-1	26	76	18	69,23 %	8	30,77 %
X IPS-2	26	76	20	76,92 %	6	23,08 %

Jadi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa diatas adalah dengan dilakukannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually,Repetition*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi manajemen adalah dengan menerapkan kegiatan metode diskusi belajar yang memanfaatkan alat indera yang dimiliki oleh siswa.Siswa dapat mendengarkan dan menyimak (*Auditory*),Siswa belajar dengan berpikir dan memecahkan masalah (*Intellectually*) dan Siswa melakukan pengulangan atau pendalaman terhadap materi dengan dilatih melalui pemberian kuis,tugas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.dan bertujuan untuk Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran AIR pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X Mas Al-Washliyah 12 Perbaungan,serta untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS,serta memberikan gambaran tentang model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) kepada siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan menjadikan siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini dilakukan di MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Penelitian ini menggunakan populasi siswa kelas X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan sebanyak 52 siswa maka dengan ini peneliti menggunakan teknik penarikan sampel dilakukan dengan cara teknik purposive yaitu pengambilan sampel dengan jumlah nilai pelajaran ekonomi yang terendah disetiap kelas sehingga kelas yang dijadikan sampel yaitu kelas X IPS-1 yang berjumlah 26 siswa serta siswa kelas X IPS-2 yang berjumlah 26 siswa menggunakan model pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran lalu siswa diberi soal tes sebanyak 30 soal.

2.1 Teknik Analisis Data

1. Untuk mengetahui sejauh mana variabel X (Model pembelajaran AIR) mempengaruhi Y (Hasil belajar) maka peneliti menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$Y = a + bx$$

Dimana :

Y = Variabel terikat (hasil belajar)

X = Variabel bebas (pengaruh model pembelajaran AIR)

a = Nilai Konstanta Y jika X=0

b = Nilai arah penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau nilai penurunan variabel Y.

$$a = \frac{\sum Y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X dan variabel Y digunakan rumus Standar deviasi regresi b sudjana (2014:325) yaitu sebagai berikut:

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum x^2)/n}}$$

3. Untuk mengetahui hipotesis yang menyatakan ada pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) terhadap hasil belajar, digunakan rumus uji t menurut sudjana (2014: 325) sebagai berikut :

$$t = b \frac{b - \beta_0}{sb}$$

Keterangan :

T = Nilai t

β = Koefisien korelasi sederhana

B = Hipotesis

s_e = Standar residual

S_b = Jumlah data

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas X IPS MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan. Penelitian ini melibatkan kelas X IPS-1 Sebagai kelas eksperimen yang diberi model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually, Repetition*), dan kelas X IPS-2 Sebagai kelas kontrol yang diberi pembelajaran konvensional. Tes dilakukan setelah dilaksanakannya pembelajaran Setelah diberikan tes, untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Dari hasil penelitian yang diperoleh Dari kelas eksperimen (X IPS1) diperoleh nilai masing-masing sebagai berikut : n = 26

$$\sum X = 2.245$$

$$\sum Y = 2.410$$

$$\sum X^2 = 194.125$$

$$\begin{aligned} \sum Y^2 &= 223.550 \\ \sum XY &= 208.150 \end{aligned}$$

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan analisis regresi linear sederhana. Menurut Purnomo (2016:147) menyatakan analisis linear adalah analisis untuk mengetahui pengaruh secara linear antara variabel independent terhadap variabel dependen, dan untuk memprediksi atau meramalkan suatu nilai variabel berdasarkan variabel dependen.

Dengan demikian persamaan regresi $Y = a + bx$

$$a = \frac{\sum y \sum (x^2) - \sum x \cdot \sum xy}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(2.410)(194.125) - (2.245)(208.150)}{26(194.125) - (2.245)^2}$$

$$a = \frac{(467.841.250 - 467.296.750)}{5.047.250 - 5.040.025}$$

$$a = \frac{544.500}{7.225}$$

$$a = 75,36332$$

Dan untuk menghitung nilai b digunakan rumus :

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{26(208.150) - (2.245)(2.410)}{26(194.125) - (2.245)^2}$$

$$b = \frac{5.411.900 - 5.410.450}{5.047.250 - 5.040.025}$$

$$b = \frac{1.450}{7.225}$$

$$b = 0,200692$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai konstanta $a = 75,36332$ dan $b = 0,200692$

Dengan demikian persamaan regresi linear sederhana adalah:

$$Y = 75,36332 + 0,200692x$$

Dalam hal ini b bertanda positif maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa (variabel Y) meningkat sebesar 0,200692

Kemudian untuk menghitung standard estimasi (Se) digunakan rumus yaitu sebagai berikut :

$$S_e = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{n-2}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{223.550 - 75,36332(2.410) - 0,200692(208.150)}{26-2}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{223,550 - 181.625,6012 - 41.774,0398}{24}}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{150,359}{24}}$$

$$S_e = \sqrt{6,2649583333}$$

$$S_e = 2,5028818$$

Kemudian untuk mengetahui sumbangan kontribusi variabel x dan variabel y digunakan standard deviasi b.

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum (x)^2 - \sum x/n}} \times 100$$

$$S_b = \frac{2,502882}{\sqrt{(2.245)^2 - (2245)/26}} \times 100$$

$$S_b = \frac{2,502882}{\sqrt{5.040.025 - 86,3461538462}} \times 100$$

$$S_b = \frac{2,502882}{\sqrt{(5.031.391)}} \times 100$$

$$S_b = \frac{2,502882}{2.244,9807} \times 100$$

$$S_b = 0,111488 \times 100$$

$$S_b = 0,18$$

Untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada atau tidak pengaruh pemahaman siswa dalam menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*)

$$t = \frac{b - \beta_0}{S_b} \quad t = \frac{0,20 - 0}{0,18} \quad t_{hitung} = 1,80 \quad t_{tabel} = 1,710$$

Dari hasil uji hipotesis diatas maka diperoleh besarnya t_{hitung} 1,80. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis hasil signifikan dengan 0,05 pada $dk = n - 2 = 26 - 2 = 24$ adalah sebesar 1,710 distribusi T diperoleh $T_{tabel} = 1,710$, Maka rumusan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini perhitungan diperoleh Harga $T_{hitung} = 1,80$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima kebenarannya. Berdasarkan analisis tersebut berarti ada pengaruh hasil belajar ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) pada kelas X IPS-1 (Kelas Eksperimen). dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan hasil belajar siswa tidak hanya diukur dari hasil akhirnya namun terdapat proses dalam suatu kegiatan yang signifikan antara pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan. Pada kelas kontrol (X IPS2) berdasarkan perhitungan diperoleh Harga $T_{hitung} = 1,78$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis tersebut berarti ada pengaruh hasil belajar ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) pada kelas X IPS-2 (Kelas Kontrol). dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan hasil belajar siswa tidak diukur dari hasil akhirnya namun terdapat proses dalam suatu kegiatan yang signifikan antara pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan. Dari hasil penelitian demikian diharapkan para guru untuk melakukan pengelolaan belajar mengajar dan strategi belajar mengajar guru harus memperhatikan kegiatan yang dilakukan siswa agar siswa dapat lebih terarah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. kemudian diberikan tes akhir untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan masing -masing pembelajaran dengan menggunakan instrumen berupa tes pilihan berganda yang dikutip dari buku panduan guru kelas.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dari hasil perhitungan hipotesis, Diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) terhadap hasil belajar ekonomi pada kelas X IPS MAS Al Washliyah 12 Perbaungan.

4.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas penulis menyimpulkan beberapa saran antara lain:

Bagi Sekolah, Sebaiknya pihak sekolah lebih memperhatikan lagi sarana dan prasarana yang ada disekolah agar dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama. Dan ikut serta dalam kegiatan pelatihan atau seminar didalam sekolah maupun luar sekolah. Kepala Sekolah, Kepala sekolah agar lebih memperhatikan sarana dan prasana disekolah, agar memberikan kenyamanan pada siswa saat belajar, serta melakukan pengawasan terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana dan lebih intensif untuk memberikan kesadaran kepada seluruh warga sekolah untuk memelihara sarana dan prasana yang ada disekolah dan memperhatikan guru yang ikut. Guru, Bagi guru dan calon guru disarankan untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan cara menilai pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA.

- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Arsyi, Miranda. (2018). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*, Kalimantan Barat: Yidha English Gallery
- Barthos, Bashir (2017). *Manajemen Kearsipan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chindi Novita Syahrul *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berfikir Dan Hasil Belajar Siswa SMK Swasta Taman Siswa Medan Tahun Ajaran 2017/2018* Skripsi. UMSU.
- Dhea Hajssinta, Wayan Satria Jaya, Sari Narulita (2022) "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Bandar Lampung, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Bandar Lampung.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein (2017) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta,
- Dwi Annisah Rambe & Nurjannah, N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Kearsipan Siswa Kelas X SMK Harapan Bangsa Tahun 2021-2022*. Jurnal Inovasi Penelitian, 3(6), 6723-6728. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i6.2135>
- Ekasari, Efi Rustin Romadhoni, and Novi Trisnawati. (2021) "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(1), 236-245.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Hasibuan, Zulkifli, Asmin Asmin, and Sumarno Sumarno. "Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTSN 3 Langkat." *Prosiding Pendidikan Dasar 1.1* (2022): 151-158.
- Herliani. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. <https://books.google.co.id>
- Irmayanti. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self Efficacy Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, VIII(2), 133 Yidha English Galerr. Jakarta: Rineka Cipta

- Jilhad Asep, Haris Abdul. (2021) *Evaluasi Pembelajaran*; cet.1 Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mulyono. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni. 2019. *Inovasi Pembelajaran Sesuai*
- Pratama, R. Y. (2020). *Fungsi-Fungsi Manajemen "POAC."*. Universitas Jenderal Achmad Yani.
- Pratama, R.Y. (2020). *Pengantar Manajemen*. Deepublish
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purwanto, M.N, Suryabrata, S. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar .
- Riadi, Muchlisin. (2020). *Model Pembelajaran AIR* Yogyakarta : Pustaka Belajar .
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shilphy A Octavia, Mulyono (2020). *Model-Model pembelajaran* Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Simamora, I. P. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMK Sidimpunan Husada*. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(2), 29–30.
- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), 297.