

PENGARUH KEGIATAN KAMPUS MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI MENJADI GURU BAGI MAHASISWA KAMPUS MENGAJAR

Muhammad Ramadhan Putra¹, Nurjannah² Rijal³
Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah medan
e-mail : muhammadramadhanputra@umnaw.ac.id nurjannah@umnaw.ac.id
rijal@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa kampus mengajar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan tahun 2023/2024. Penelitian ini menggunakan mahasiswa atau peserta dari kegiatan kampus mengajar sebagai responden sebanyak 20 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuisioner yang di berikan kepada mahasiswa peserta kampus mengajar. Kemudian, hasil penelitian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat di terima kebenarannya, karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,31 \geq 1,73$. Maka, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa kampus mengajar di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan.

Kata kunci : kampus mengajar, motivasi.

Abstract

This study aims to determine the influence of teaching campus activities on the motivation to become teachers for teaching campus students of the Faculty of Teacher Training, Muslim Nusantara Alwashliyah University of Medan in 2023/2024. This study used students or participants from teaching campus activities as respondents as many as 20 students. The data collection technique in this study uses a questionnaire given to students participating in the teaching campus. Then, the results of the research in accordance with the hypothesis formulated in this study can be accepted as true, because t is calculated $\geq t$ table or $3.31 \geq 1.73$. So, it can be concluded that there is an influence of teaching campus activities on the motivation to become teachers for teaching campus students at the Faculty of Teacher Training, Muslim Nusantara Alwashliyah University Medan

Keyword: teaching campus, motivation

1. PENDAHULUAN

Bapak pendidikan nasional indonesia Ki Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa arti pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”

Pendidikan memiliki peran yang amat penting dalam proses pembentukan karakter yang berkualitas bagi seseorang. Implementasi pendidikan yang sedang di lakukan saat ini merupakan persiapan kebutuhan di masa depan yang akan menentukan generasi sekaligus pemimpin negri selanjutnya. Setiap anak berhak mendapat pendidikan yang adil agar mendapatkan jenjang sosial yang setara di mata masyarakat.

Seiring dengan berkembangnya zaman, dunia pendidikan dituntut untuk melakukan berbagai inovasi untuk menjawab tantangan zaman yang berubah-ubah. Oleh sebab itu, pendidikan juga harus mengikuti perkembangan zaman yang maju dan berkembang namun tidak terlepas dari inti sari pendidikan itu sendiri yang sesuai dengan UU No.20 Tahun 2003 pasal 3 mengenai sistem pendidikan Nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar manusia menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu program dari pemerintah untuk menyongsong pendidikan ialah merdeka belajar, program ini bisa diikuti oleh seluruh mahasiswa serta mahasiswi dari berbagai universitas. Di dalam salah satu program merdeka belajar adalah kampus mengajar. Dan program ini banyak diminati oleh mahasiswa di fakultas keguruan ilmu pendidikan universitas muslim nusantara al-washliyah medan. Kampus mengajar sendiri merupakan suatu program dimana mahasiswa diberikan kesempatan untuk menambah pengalaman dan mengembangkan pengetahuan diluar aktivitas kampus.

Pelaksanaan program kampus mengajar oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan riset dan teknologi bekerjasama dengan universitas muslim nusantara al-washliyah medan untuk menyiapkan para mahasiswa serta turut andil dalam hal penyuksesan program ini. Fakultas keguruan ilmu pendidikan universitas muslim nusantara al-washliyah medan memiliki kewajiban untuk mendukung mahsiswanya dalam mengikuti program kampus mengajar. Salah satu dukungannya yaitu mengikut sertakan mahasiswa dalam program dan memantau segala aktivitas berjalanya program. Sebelumnya, fakultas keguruan ilmu pendidikan telah menyiapkan praktik mengajar langsung sebagai persiapan mahasiswa menjadi guru.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan, ditemukan beberapa kendala yaitu sebelum pelaksanaan program kampus mengajar mahasiswa sudah disulitkan oleh pemikiran menjalankan pengajaran terutama di dalam kelas, seperti mahasiswa akan kesulitan dalam penyusunan RPP Sebelum menjalankan kegiatan, mahasiswa disulitkan melaksanakan program. Dan kepercayaan diri mengajar mahasiswa yang menurun pada saat sebelum pelaksanaan program.

Kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut dapat diatasi jika mahasiswa bersungguh-sungguh dan berkomitmen untuk menyelesaikan mengajar, dikarenakan pelaksanaan program kampus mengajar ini mahasiswa bukan hanya praktik langsung mengajar di dalam kelas. Tetapi juga membantu dalam hal administrasi sekolah dan harus beradaptasi dengan teknologi

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini bersifat kuantitatif. dengan menyebar angket berupa soal pertanyaan dan pernyataan untuk mengetahui adakah pengaruh dari kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru, Dengan menggunakan mahasiswa kampus mengajar sebagai sampel atau responden pada penelitian ini sebanyak 20 orang. Sesuai dengan judulnya yaitu “ pengaruh kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa kampus mengajar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan Tahun 2022/2023 “ kegiatan kampus mengajar di tahun 2022/2023.

RESPNDN	X	Y	X ²	Y ²
1				
2				
3				
4				
5				
Σ = 20				

Keterangan :

X = Kegiatan kampus mengajar

Y = Kotivasi menjadi guru

2.1 teknik analisis data

. Untuk mengetahui sejauh mana variabel X (kegiatan kampus mengajar) mempengaruhi Y (Motivasi menjadi guru) maka peneliti menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu :

$$Y = a + bx$$

Dimana :

Y = variabel terkait (motivasi menjadi guru)

X = Variabel bebas (Kegiatan kampus mengajar)

a = Nilai konsta Y jika X=0

b = Nilai arah penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau Nilai penurunan variabel Y.

$$a = \frac{\sum Y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variael x DAN variabel Y digunakan rumus Standart deviasi regresi b sudjana (2014) yaitu sebagai berikut :

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum x^2)/n}}$$

Untuk mengetahui hipotesis yang menyatakan ada pengaruh kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi mahasiswa untuk menjadi guru, du gunakan rumus uji t menurut sudjana (2014) sebagai berikut :

$$t = b \frac{b - \beta_0}{sb}$$

Keterangan :

T = Nilai t

β = Koefisien korelasi sederhana

B =Hipotesis

S_b =Jumlah data

s_e = Standar residual atau eror

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa kampus mengajar tahun 2022/2023 Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan. Penelitian ini melibatkan 20 mahasiswa kampus mengajar Fkip sebagai responden. Tes diberikan kepada mahasiswa kampus mengajar.

Dalam penelitian yang di lakukan di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan guna mengukur motivasi untuk menjadi guru bagi mahasiswa kampus mengajar dengan melibatkann mahasiswa kampus mengajar sebagai responden. Dengan demikian, maka di harapkan kemendikbudristek terus membuat inovasi serta kegiatan kegiatan

bermanfaat lainnya guna menunjang keinginan dan motivasi mahasiswa pendidikan untuk menjadi guru baik di universitas lain dan, terutama di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan.

Dari Hasil penelitian di peroleh $T_{table} = 1.73$ sedangkan berdasarkan perhitungan diperoleh $T_{hitung} = 3,31$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan analisis tersebut berarti ada pengaruh dari kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi mahasiswa untuk menjadi guru terkhusus bagi mahasiswa kampus mengajar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan.

Dengan demikian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian, maka penelitian ini dapat diterima kebenarannya, karena $t_{hitung} \geq t_{table}$ atau $3,31 \geq 1,73$. Maka, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa kampus megajar Fakutas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitiann dari analisis data, penhujian dan pengolahan data maka dapat disimpulkan bahwa Dari hasil perhitungan hipotesis, Diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara kegiatan kampus mengajar terhadap motivasi menjadi guru bagi mahasiswa kampus mengajar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Alwashliyah Medan.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berika ialah sebagai berikut :

1. Pihak Fakultas (FKIP UMN AW), perlu melakukan sosialisasi mengenai progam kegiatan kampus mengajar agar dapat meningkatkan motivasi mahasiswa untuk turut andil dalam progam kampus mengajar.
2. pihak mahasiswa, perlu adanya peningkatan dalam keikutsertaan dalam proses kegiatan kampus mengajar.
3. penelitian ini masih banya memiliki keterbatasan, dengan keterbatasan ini penulis berharap agar penelitian selanjutnya dilakukan lebih baik lagi. Perlu ditertimbangkan kembali untuk meneliti faktor-faktor lain di luar kampus mengajar untuk mengetahui persiapan menjadi guru yang profesional, karena masih banyal faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi mahasiswa untuk menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- E. Suharrtoyo et al., "pembelajaran kontekstual dalam mewujudkan merdeka belajar" J; Pembelajaran pemerdaya. Masy., vol. 1, no. 3, p. 161, 2020, doi: 10.33474/jp2m.vli3.6588.
- Arikunto, suharsihi. 2014. Suatu pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Republik Indonesia. 2015. Undang-undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto. 2003. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta

- Sugiyono, Hariyanto. 2017. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&I). Bandung: Alfabeta.
- Ni'mah, F. U. Pengaruh minat profesi guru dan Prestasi belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Priyono, B. H., Qomariah, N., & Winahyu, P. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi Guru Dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kinerja Guru Sman 1 Tanggul Jember. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 4(2), 144. <https://doi.org/10.32528/jmbi.v4i2.1758>
- Harahap, S. F., & Tirtayasa, S. (2020). Pengaruh Motivasi, Disiplin, Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di PT. Angkasa Pura II (Persero) Kantor Cabang Kualanamu. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(1), 120–135. <https://doi.org/10.30596/maneggio.v3i1.4866>
- Hamzah (2018), teori motivasi dan pengukurannya. Jakarta.Pt Bumi Aksara.
- Asamana, (2019). (online) [asamana 2019 pengertian guru - Search \(bing.com\)](#)
- Laelatul Badriah (2018). Kurikulum Pendidikan Islam Masa Klasik. *LITERASI (jurnal Imlu Pendidikan*. DOI:[10.21927/literasi.2015.6\(2\).155-176](https://doi.org/10.21927/literasi.2015.6(2).155-176)