

HASIL BELAJAR SISWA ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Sulistiawati
Guru SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan
Email : sulistiawatispdmsi@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX-4 melalui Metode Pembelajaran Berbasis Proyek di SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan pada tahun Pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas IX-4 SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan sebanyak 32 orang. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Rentang nilai untuk tes adalah 1-100. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan jumlah nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dengan hasil sebagai berikut: (1) Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 39, pada siklus I meningkatkan menjadi 67,5 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 77,81, (2). Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 75,0% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, (3). Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 25,0% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai di atas 70.

Kata kunci : hasil belajar, metode pembelajaran, metode pembelajaran berbasis proyek.

Abstract

The aims of this research are to: Improve the learning outcomes of grade VIII-2 students through Project-Based Learning Methods at SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan in the 2018/2019 academic year. The method used in this research is Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this study were 32 students of Class IX-4 SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan. The instruments used to obtain the data are using tests, questionnaires and observations. The range of values for the test is 1-100. The data analysis technique used is the average number of students, the percentage of students who complete and the percentage of students who have not. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes by applying the Project-Based Learning Method with the following results: (1) There is an increase in the average student learning outcome, where in the initial test the average student learning outcome is 39, in the first cycle it increases to 67,5 then in the second cycle increased again to 77.81, (2). There was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who completed only 0%, increased to 75.0% in the first cycle then increased again to 87,5% in cycle II, (3). There was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it decreased to 25.0% then in the second cycle it decreased again to 12.5% in other words only 4 students got a score of 60 and the rest (28) students scored above 70.

Keywords: learning outcomes, learning methods, project-based learning methods.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Guru adalah orang yang dianggap bertanggung jawab terhadap keberhasilan siswa. Guru juga berpengaruh di dalam proses pembelajaran, terutama di dalam melaksanakan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang bermutu tidak hanya terletak pada kemampuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran tapi juga terletak pada kemampuan guru dalam menentukan Strategi / metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan menciptakan suasana belajar yang dapat menciptakan motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Apabila seluruh pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan dengan baik, maka akan dapat menciptakan hasil belajar siswa yang tinggi. Di samping kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran dan menerapkannya dalam proses pembelajaran, motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hanya dengan minat siswa yang tinggi maka akan dapat menciptakan hasil belajar siswa yang tinggi pula.

Kenyataan di lapangan, guru Kelas IX-4 pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam: 1) belum menerapkan Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. 2) masih menerapkan proses pembelajaran yang monoton dan berpusat pada guru sehingga membuat siswa menjadi bosan. Berdasarkan fakta-fakta di atas maka dilakukan usaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa dengan cara merubah Metode pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan Metode pembelajaran konvensional menjadi Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa adalah Metode pembelajaran Berbasis Proyek. Berdasarkan hal di atas maka dibuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IX-4 Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Di SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan Pada Tahun Pelajaran 2018/2019*".

1.2 Perumusan Masalah

1. Apakah Metode pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX-4 di SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan pada Tahun Pelajaran 2018/2019?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IX-4 di SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan melalui Metode Pembelajaran Berbasis Proyek pada Tahun pelajaran 2018/2019.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat.
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas.
3. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam semakin meningkat.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan Jalan Hamidin Haman No. 1 A, Percut, Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli

Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Januari 2019 sampai Juni 2019.

2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa Kelas IX-4 semester I (ganjil) Tahun Pelajaran 2018/2019 di SMP Negeri 4 Percut Sei Tuan dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang.

2.3 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi.

2.4 Instrumen Penelitian

- a. Tes
Instrumen tes digunakan untuk menjaring hasil belajar siswa
- b. Angket
Instrumen angket digunakan untuk menjaring minat siswa tentang Metode pembelajaran Berbasis Proyek
- c. Observasi
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi.

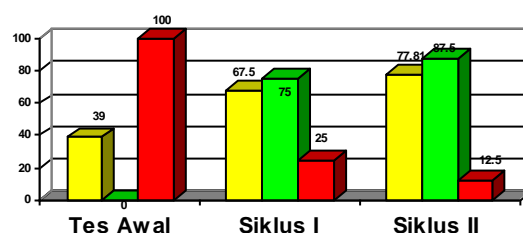
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pembahasan




Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan PBP dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 39,0, pada siklus I meningkat menjadi 67,5 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 77,81.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 75,0% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 25,0% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai di atas 60. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4
Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

Kuning  = Rata-rata
 Hijau  = Tuntas
 Merah  = Tidak Tuntas

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Metode pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 39,0, pada siklus I meningkatkan menjadi 67,5 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 77,81, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 75,0% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 25,0% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

4.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan:

1. Agar guru menerapkan Metode pembelajaran Berbasis Proyek dalam proses belajar mengajar.
2. Agar guru mengetahui kelemahan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat mencari solusinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik. 2011. *Belajar dan Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali
- Jumanta Hamdayama. 2014. *Metode-metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : PT. Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pendekatan Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.
- Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Grop
- Utami Munandar. 2012. *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.