

## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Suwardi

Guru SMP Negeri 1 Batang Kuis

Email : [suwardisilalahi@gmail.com](mailto:suwardisilalahi@gmail.com)

---

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: Meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas VIII-1 melalui strategi pembelajaran Berbasis Proyek di SMP Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaran 2019/2020. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Batang Kuis sebanyak 32 orang. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Rentang nilai untuk tes adalah 1-100. Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan perhitungan jumlah nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas.. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran Berbasis Proyek dengan hasil sebagai berikut: (1) terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 30,63, pada siklus I meningkat menjadi 64,69 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,63 (2) terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 53,13% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, (3) terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 46,87% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (28) siswa memperoleh di atas 70.

Kata Kunci : Hasil belajar, Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Proyek. Ilmu Pengetahuan Alam

### Abstract

The objectives of this study are to: Improve student learning outcomes in Natural Sciences (IPA) lessons in Class VIII-1 through Project-Based learning strategies at SMP Negeri 1 Batang Kuis for the 2019/2020 academic year. The method used in this research is Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this research were 32 students of class VIII-1 SMP Negeri 1 Batang Kuis. The technique used to obtain data is using tests, questionnaires and observations. The range of values for the test is 1-100. The data analysis technique used is to calculate the average number of students, the percentage of students who complete and the percentage of students who have not completed. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes by applying Project-Based learning strategies with the following results: (1) there is an increase in the average student learning outcomes, where in the initial test the average student learning outcomes are 30.63, in the first cycle it increases to 64.69 then in the second cycle it increases again to 75.63 (2) there is an increase in the number of students completed, where in the initial test the number of students who completed only 0%, increased to 53.13% in the first cycle then increased again to 87.5% in the second cycle, (3) there was a decrease in the number of students who did not complete, where the test the initial number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it became

46.87% then in the second cycle it decreased again to 12.5% in other words only 4 students got nil AI is below 70 and the rest (28) students get above 70.

*Keywords: learning outcomes, learning strategies, project-based learning. Natural Science*

## **1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kenyataan di lapangan, kemampuan guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VIII-1 di SMP Negeri 1 Batang Kuis belum menciptakan proses pembelajaran yang tidak berpusat pada siswa (konvensional) atau pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru selalu menerapkan metode ceramah di dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi jenuh. Hal ini akan menimbulkan inovasi dan kreasi belajar siswa yang rendah yang pada akhirnya hasil belajar siswa yang rendah pula. Kemudian ditemukan juga masalah: 1). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas hanya diminati oleh 8 orang siswa, 2) Rendahnya hasil belajar siswa untuk mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yakni hanya rata-rata nilai 58.

Berdasarkan hasil observasi awal tentang nilai siswa dimana rata-rata nilai Ilmu Pengetahuan Alam di atas, maka dilakukan usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui cara merubah strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek . Oleh sebab itu dilakukan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di Kelas VIII-1 Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek Di SMP Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaran 2019/2020.

### **1.2 Perumusan Masalah**

1. Apakah strategi pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas VIII-1 di SMP Negeri 1 Batang Kuis Tahun Pelajaran 2019/2020?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas VIII-1 di SMP Negeri 1 Batang Kuis melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek Tahun pelajaran 2019/2020.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas
3. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) semakin meningkat.

## **2. METODE PENELITIAN**

### **2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Batang Kuis, Jalan Desa Baru Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Juli 2019 sampai Desember 2019.

## 2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa Kelas VIII-1 semester 1 (ganjil) Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMP Negeri 1 Batang Kuis dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang, terdiri dari 17 orang siswa perempuan dan 15 orang siswa laki-laki.

## 2.3 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus, dimana tiap-tiap siklus terdiri dari: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) evaluasi dan 4) refleksi.

## 2.4 Instrumen Penelitian

- a. Tes  
Instrumen tes digunakan untuk menjangkau hasil belajar siswa
- b. Angket  
Instrumen angket digunakan untuk menjangkau minat siswa tentang strategi pembelajaran kontekstual
- c. Observasi  
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Alam .

## 2.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi.

## 2.6 Teknik Analisa Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan jumlah nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas.

## 2.7 Indikator Kinerja

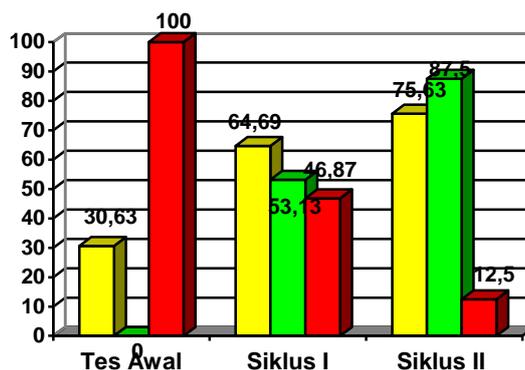
Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

## 3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan PBP dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 30,63 pada siklus I meningkatkan menjadi 64,69 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,63.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 53,13% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 46,87% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

**Diagram 4.4**  
**Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II**



Keterangan:

- Kuning  = Rata-rata
- Hijau  = Tuntas
- Merah  = Tidak Tuntas

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 30,63, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,69 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,63 terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 53,13% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 46,87% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (28) siswa memperoleh di atas 70.

#### DAFTAR PUSTAKA

Darmodjo, Hendro. 1993. Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Gramedia  
 Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara  
 Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia  
 Ibrahim dan Nur. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara  
 Samatowa, Usman. 2006. Pengantar Ilmu Pengetahuan Alam. Bandung : Remaja Rosda Karya.  
 Sanjaya, Wina. 2011. *Metode Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.  
 Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: Remaja Rosda Karya.  
 Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.