

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR

Lisda Raida Manurung
Guru SMP Negeri 2 Pancur Batu
Email: lisdarasida@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: Meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 melalui strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir di SMP Negeri 2 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu sebanyak 36 orang yang. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Rentang nilai untuk tes adalah 1-100. Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan teknik penghitungan nilai rata-rata hasil belajar siswa, persentase nilai ketuntasan siswa dan persentase nilai ketidaktuntasan siswa. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir dengan hasil sebagai berikut: (1) terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 43,63, pada siklus I meningkat menjadi 66,88 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,31, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 90,63% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 9,37% dengan kata lain hanya 4 orang siswa saja yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (29) orang siswa memperoleh nilai di atas 70.

Kata Kunci : Hasil belajar, Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir.

Abstract

The objectives of this study were to: Improve student learning outcomes in Natural Science Lessons in Class VII-2 through learning strategies to improve thinking skills at SMP Negeri 2 Pancur Batu in the 2018/2019 academic year. The research method used in this research is the Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this research were 36 students of Class VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu. Data collection techniques used to obtain data are using tests, questionnaires and observations. The range of values for the test is 1-100. The data analysis technique used is to use the technique of calculating the average value of student learning outcomes, the percentage of students' completeness scores and the percentage of students' incompleteness scores. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes by applying learning strategies to increase thinking skills with the following results: (1) there is an increase in the average student learning outcomes, where in the initial test the average student learning outcomes are 43.63, in the first cycle increased to 66.88 then in the second cycle increased again to 75.31, there was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who completed only 0%, increased to 59.38% in the first cycle then increased again to 90, 63% in the second cycle, there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it became 40.62%

then in the second cycle it decreased again to 9.37% in other words only Only 4 students scored below 70 and the rest (29) students scored above 70.

Keywords: learning outcomes, learning strategies, learning strategies for improving thinking skills.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Berdasarkan observasi awal di Kelas VII-2 di SMP Negeri 2 Pancur Batu, guru IPA belum menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dan belum menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru harus menciptakan kondisi belajar yang aktif dan kreatif. Kegiatan pembelajaran harus menantang, mendorong eksplorasi memberi pengalaman belajar, dan mengembangkan kreatifitas siswa.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, maka dilakukan usaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa melalui cara merubah strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Oleh sebab itu dibuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir di SMP Negeri 2 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2018/2019.*"

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Apakah strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2018/2019?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat ditentukan tujuan dalam penelitian ini, yakni:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 di SMP Negeri 2 Pancur Batu melalui Strategi Pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir pada Tahun pelajaran 2018/2019 .

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan berguna bagi siswa dan guru. Adapun bagi siswa penelitian ini diharapkan:

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat.
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas.
3. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam semakin meningkat.

Sementara itu bagi guru diharapkan:

1. Dapat merubah pola mengajar guru dari Strategi Pembelajaran Konvensional menjadi Strategi Pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 2 Pancur Batu Jalan Jamin Ginting KM. 21 Pancur Batu Kecamatan Pancur Batu Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Januari 2019 sampai Juni 2019.

2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa Kelas VII-2 semester II (genap) Tahun Pelajaran 2018/2019 di SMP Negeri 2 Pancur Batu dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang.

2.3 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi.

2.4 Instrumen Penelitian

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

- a. Tes
Instrumen tes digunakan untuk menjangking hasil belajar siswa
- b. Angket
Instrumen angket digunakan untuk menjangking minat siswa tentang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir
- c. Observasi
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat siswa, kemudian tes digunakan untuk menjangking data siswa, kemudian tes digunakan untuk menjangking data tentang hasil belajar siswa dan observasi digunakan untuk menjangking data tentang keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

2.6 Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan teknik penghitungan nilai rata rata hasil belajar siswa, persentase nilai ketuntasan siswa dan persentase nilai ketidaktuntasan siswa.

2.7 Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

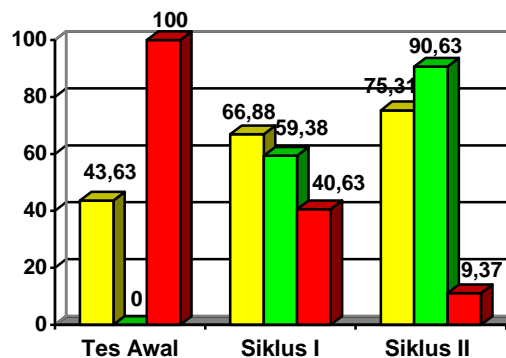
3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data hasil belajar siswa, penerapan SPPKB dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 43,63, pada siklus I meningkatkan menjadi 66,88 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,31.

2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 90,63% pada siklus II.
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 9,37% dengan kata lain hanya 3 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (29) siswa memperoleh nilai di atas 60. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4
Hasil Belajar, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

- Kuning = Rata-rata
- Hijau = Tuntas
- Merah = Tidak Tuntas

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar siswa adalah 43,63, pada siklus I meningkatkan menjadi 66,88 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 75,31, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 90,63% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 9,37% dengan kata lain hanya 3 siswa saja yang memperoleh nilai di bawah 70 dan selebihnya (29) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson. 2008. *Introduction to Education*. New York : Prantice Hall
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik. 2011. *Belajar dan Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategis Pembelajaran*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.