

HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE MEMBACA SEARCH, QUESTION, READ, RECITE, RECORD AND REVIEW (SQ4R)

Megawati Sinaga

Guru : SMP Negeri 2 Pancur Batu

Email : megawati21sinaga21@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1). Meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa, (2). Meningkatkan aktivitas belajar siswa. (3). Meningkatkan pemahaman siswa dan pembelajaran yang menggunakan metode membaca Search, question, read, recite, record and review. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu sebanyak 32 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Evaluasi hasil belajar membaca pemahaman siswa diberi rentang nilai dari 0 – 100. Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar membaca pemahaman dengan menerapkan metode membaca Search, question, read, recite, record and review dengan hasil sebagai berikut: (1) terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 54,06, pada siklus I meningkat menjadi 64,69% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 72,81%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Penerapan metode membaca search, question, read, recite, record and review dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci : Hasil belajar, membaca pemahaman, Metode membaca, Search, question, read, recite, record and review.

Abstract

Megawati Sinaga. Improving students' reading comprehension learning outcomes in English lessons in Class VII-2 through the Search, question, read, recite, record and review (SQ4R) reading method at SMP Negeri 2 Pancur Batu in the 2019/2020 academic year. The aims of this research are to: (1). Improving students' reading comprehension learning outcomes, (2). Improve student learning activities. (3). Improve student understanding and learning using the Search, question, read, recite, record and review method. The method used in this research is Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this study were students of VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu as many as 32 students. The instruments used to obtain the data are using tests, questionnaires and observations. The data analysis technique used is the assessment method, namely: the data obtained is evaluated based on the results of learning to read and understanding students. Evaluation of students' reading comprehension learning outcomes is given a range of values from 0 - 100. Then the data is calculated from the average value of students, the percentage of students who complete and the percentage of students who have not completed the minimum completeness criteria. The results of this study indicate that there is an increase in reading

comprehension learning outcomes by applying the Search, question, read, recite, record and review reading methods with the following results: (1) there is an increase in the average learning outcomes of students' reading comprehension, where in the initial test the average the average student reading comprehension achievement was 54.06, in the first cycle it increased to 64.69% then in the second cycle it increased again to 72.81%, there was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who completed only 0% , increased to 59.38% in the first cycle then increased again to 87.5% in the second cycle, there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it became 40.62 % then in the second cycle it decreased again to 12.5% in other words only 4 students scored 60 and the rest (28) students scored 70 and above 70. Application of the search reading method , question, read, recite, record and review can improve students' reading comprehension learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, reading comprehension, reading method, search, question, read, recite, record and review.

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Berdasarkan angket awal tentang minat siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang di sebar kepada 32 siswa siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu, diperoleh fakta sebagai berikut: (1) hanya enam orang siswa yang menyatakan sangat tertarik mengikuti proses pembelajaran, (2) Sembilan belas orang siswa menyatakan kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran dan (3) tujuh siswa menyatakan tidak tertarik mengikuti pelajaran Bahasa Inggris. Sementara itu berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap siswa di Kelas VII-2 ditemukan masalah rendahnya hasil belajar membaca pemahaman siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil angket minat belajar dan observasi awal tentang siswa di atas, maka dilakukan usaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar membaca pemahaman siswa melalui cara merubah metode membaca yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan metode membaca konvensional menjadi metode membaca yang berpusat pada siswa. Oleh sebab itu dibuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Hasil belajar membaca pemahaman Siswa Pada Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII-2 melalui Metode membaca Search, question,read, recite, record and review (SQ4R) di SMP Negeri 2 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2019/2020*".

1.2 Perumusan Masalah

Apakah metode membaca *Search, question,read, recite, record and review (SQ4R)* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu pada Tahun Pelajaran 2019/2020?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa pada Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII-2 SMP Negeri 2 Pancur Batu melalui Metode membaca *Search, question,read, recite, record and review (SQ4R)* pada Tahun Pelajaran 2019/2020.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat

2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas
 3. Hasil belajar membaca pemahaman Bahasa Inggris semakin meningkat.
- Sementara itu bagi guru diharapkan:
1. Dapat merubah pola mengajar guru dari Metode membaca Konvensional menjadi Metode membaca *Search, question, read, recite, record and review (SQ4R)*

2. METODE PENELITIAN

2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 2 Pancur Batu Jalan Letjend Jamin Ginting Km 18,5 Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Januari 2020 sampai Juni 2020.

2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa VII - 2 semester II (genap) Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMP Negeri 2 Pancur Batu dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa.

2.3 Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus, yakni: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi.

2.4 Prosedur Penelitian

Prosedur perbaikan pembelajaran yang digunakan adalah prosedur penelitian tindakan kelas dengan alur:

1. Perencanaan,
3. Evaluasi,
4. Refleksi

2.5 Instrumen Penelitian

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

- a. Tes
Instrumen tes digunakan untuk menjanging hasil belajar membaca pemahaman siswa.
- b. Angket
Instrumen angket digunakan untuk menjanging minat siswa tentang metode membaca *Search, question, read, recite and review*.
- c. Observasi
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris.

2.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat siswa, kemudian tes digunakan untuk menjanging data siswa, kemudian tes digunakan untuk menjanging data tentang hasil belajar membaca pemahaman siswa dan observasi digunakan untuk menjanging data tentang keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

2.7 Teknik Analisa Data

Data di analisa dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa.

Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

2.8 Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

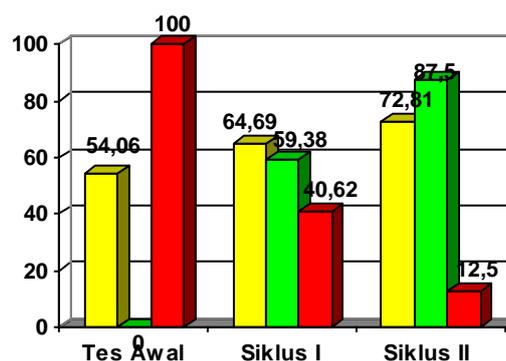
3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

3.1 Pembahasan

Berdasarkan data hasil belajar membaca pemahaman siswa, penerapan metode membaca *search, question, read, recite and review* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar membaca pemahaman siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 54,06%, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,69% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 72,81%.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4
Hasil belajar membaca pemahaman, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

Kuning = Rata-rata
 Hijau = Tuntas
 Merah = Tidak Tuntas

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar membaca pemahaman siswa yang diajar menggunakan metode membaca *search, question, read, recite, record and review* dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 54,06%, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,69% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 72,81%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 59,38% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 40,62% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 12,5% dengan kata lain hanya 4 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (28) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain Aswan, 2010. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Joice. 2009. Teknik Membaca SQ4R. [http// SQ4R](http://SQ4R)
- Sanjaya, Wina. 2011. *Metode membaca Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.
- Sutrisno. 2002. *Membaca Pemahaman*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Tarigan, Henri, G. 1988. *Membaca Text*. Jakarta : Gramedia
- Tarigan, Henri, G. 2008. *Speed Reading*. Jakarta : Gramedia
- Wibowo. 2001. *Pengantar Bahasa Inggris*. Jakarta : Gramedia