

HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE MEMBACA SEARCH, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW

Erlinda Hutapea
Guru SMP Negeri 1 Batang Kuis
Email : erlinda25071966@gmail.com

Abstrak

Meningkatkan Hasil belajar membaca pemahaman Siswa pada pelajaran Bahasa Inggris di kelas IX- 4 Melalui Metode membaca Search, question, read, recite and review di SMP Negeri 1 Batang Kuis pada Tahun Pelajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1). Meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa, (2). Meningkatkan aktivitas belajar siswa. (3). Meningkatkan pemahaman siswa dan pembelajaran yang menggunakan metode membaca Search, question, read, recite and review. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa IX- 4 SMP Negeri 1 Batang Kuis sebanyak 32 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah menggunakan test, angket dan observasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Evaluasi hasil belajar membaca pemahaman siswa diberi rentang nilai dari 0 – 100. Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Hasil Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar membaca pemahaman dengan menerapkan metode membaca Search, question, read, recite and review dengan hasil sebagai berikut: (1) terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 45,31%, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,68% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 68,44%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 56,25% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 84,38% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 43,75% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 15,62% dengan kata lain hanya 5 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (27) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Penerapan metode membaca search, question, read, recite and review dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar membaca pemahaman, Metode membaca, Search, question, read, recite and review.

Abstract

Erlinda Hutapea. Improving students' reading comprehension learning outcomes in English lessons in grades IX-4 through the Search, question, read, recite and review method at SMP Negeri 1 Batang Kuis in the 2019/2020 academic year. The aims of this research are to: (1). Improving students' reading comprehension learning outcomes, (2). Improve student learning activities. (3). Improve student understanding and learning using the Search, question, read, recite and review method. The method used in this research is Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this research were 32 students of IX-4 SMP Negeri 1 Batang Kuis. The instruments used to obtain the data are using tests, questionnaires and observations. The data analysis technique used is the assessment method, namely: the data obtained is evaluated based on the results of learning to read and understanding students. Evaluation of students' reading comprehension learning outcomes is given a range of values from 0-100. Then the data is calculated from the average value of students, the percentage of the number of students who have completed

and the percentage of the number of students who have not completed meeting the minimum completeness criteria. The results of this study indicate that there is an increase in reading comprehension learning outcomes by applying the Search, question, read, recite and review reading method with the following results: (1) there is an increase in the average reading comprehension results of students, where in the initial test the average results learning to read students' reading comprehension was 45.31%, in the first cycle it increased to 64.68% then in the second cycle it increased again to 68.44%, there was an increase in the number of students who completed, where in the initial test the number of students who completed only 0%, increased to 56.25% in the first cycle then increased again to 84.38% in the second cycle, there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in the first cycle it became 43.75% then in the second cycle it decreased again to 15.62% in other words only 5 students got a score of 60 and the rest (27) students got a score of 70 and above 70. Application of the search, que reading method stion, read, recite and review can improve students' reading comprehension learning outcomes.

Keywords: Learning outcomes of reading comprehension, method of reading, Search, question, read, recite and review.

I .PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan guru Bahasa Inggris dalam menerapkan metode membaca adalah salah satu indikator dari kompetensi profesional guru. Namun kenyataan dilapangan, guru kelas IX- 4 SMP Negeri 1 Batang Kuis Mata Pelajaran Bahasa Inggris, belum mampu menerapkan metode membaca yang aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam membaca pemahaman sehingga hasil belajar membaca pemahaman siswa menjadi rendah. Guru masih menerapkan metode membaca yang konvensional sehingga membuat siswa kurang aktif, agak bosan dan pembelajaran cenderung monoton.

Berdasarkan angket awal tentang minat siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang di sebar kepada 32 siswa siswa kelas IX- 4 SMP Negeri 1 Batang Kuis, diperoleh fakta sebagai berikut: (1) hanya enam orang siswa yang menyatakan sangat tertarik mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris, (2) dua puluh orang siswa menyatakan kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran dan (3) enam siswa menyatakan tidak tertarik mengikuti pelajaran Bahasa Inggris. Sementara itu berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap siswa di kelas IX- 4 ditemukan masalah rendahnya hasil belajar membaca pemahaman siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris

1.2 Perumusan Masalah

1. Apakah metode membaca *Search, question,read, recite and review* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Inggris di kelas IX- 4 SMP Negeri 1 Batang Kuis pada Tahun Pelajaran 2019/2020?.

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa pada Pelajaran Bahasa Inggris di kelas IX- 4 SMP Negeri 1 Batang Kuis melalui Metode membaca *Search, question,read, recite and review* pada Tahun Pelajaran 2019/2020.

1.3 Manfaat Penelitian

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat
2. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan baik di depan kelas
3. Hasil belajar membaca pemahaman Bahasa Inggris semakin meningkat.

Sementara itu bagi guru diharapkan:

1. Dapat merubah pola mengajar guru dari Metode membaca Konvensional menjadi Metode membaca *Search, question, read, recite and review*

2. METODE PENELITIAN

2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 1 Batang Kuis Desa Baru Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Juli 2019 sampai Desember 2019.

2.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa IX- 4 semester I (ganjil) Tahun Pelajaran 2019/2020 di SMP Negeri 1 Batang Kuis dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa.

2.3 Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus, yakni: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi.

2.4 Prosedur Penelitian

Prosedur perbaikan pembelajaran yang digunakan adalah prosedur penelitian tindakan kelas dengan alur:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Evaluasi
4. Refleksi

2.5 Instrumen Penelitian

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

- a. Tes
Instrumen tes digunakan untuk menjangkir hasil belajar membaca pemahaman siswa.
- b. Angket
Instrumen angket digunakan untuk menjangkir minat siswa tentang metode membaca *Search, question, read, recite and review*.
- c. Observasi
Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris.

2.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi.

2.7 Teknik Analisa Data

Data di analisa dengan metode penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa.

Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

2.8 Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

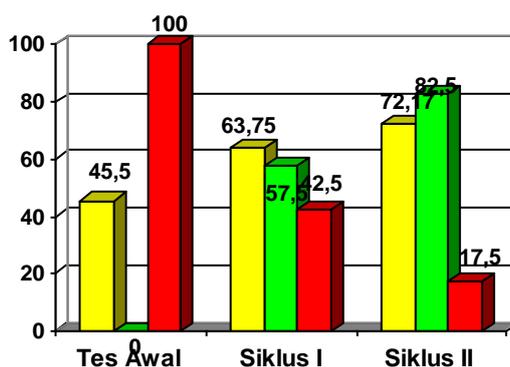
3. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

3.1 Pembahasan

Berdasarkan data hasil belajar membaca pemahaman siswa, penerapan metode membaca *search, question, read, recite and review* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar membaca pemahaman siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 45,31%, pada siklus I meningkatkan menjadi 64,68% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 68,44%.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 56,25% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 84,38% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 43,75% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 15,62% dengan kata lain hanya 5 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (27) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Diagram 4.4
Hasil belajar membaca pemahaman, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

Kuning = Rata-rata
 Hijau = Tuntas
 Merah = Tidak Tuntas

Merah = Tidak Tuntas

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar membaca pemahaman siswa yang diajar menggunakan metode membaca *search, question, read, recite and review* dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 45,31 pada siklus I meningkatkan menjadi 64,68 kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 68,44 terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 56,25% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 84,38% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 43,75% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 15,62% dengan kata lain hanya 5 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (27) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain Aswan, 2010. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Joice. 2009. Teknik Membaca SQ3R. [http// SQ3R](http://SQ3R)
- Nurhadi, 1987. *Membaca Pemahaman*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2011. *Metode membaca Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Robbin. Prancis. P. 1941. *Reading Comprehension*. New York: Prantice Hall
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.
- Tampubolon,. Daulat Purnama. 1987. *Teknik Membaca*. Bandung: Remaja Rosda Karya