



Pengembangan Bahan Ajar Mini Book Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku di Kelas IV SD

Tina Antika¹, Hasanah²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Indonesia

*Korespondensi: tinaantika@umnaw.ac.id hasanah@umnaw.ac.id

Abstrak

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada tema cita-citaku yang layak digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV SD. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE hanya sampai pada tahap pengembangan (*decelopment*). Instrumen yang digunakan untuk menggunakan data adalah angket atau kuesioner yang diberikan kepada beberapa ahli validator ahli materi, validator ahli Bahasa, validator ahli media, dan validator respon guru. Berdasarkan hasil validasi dari validator ahli materi didapatkan skor sebesar 98 dengan kriteria "Sangat baik". Dari hasil validasi ahli Bahasa didapatkan skor sebesar 80 dengan kriteria "Baik". Dari hasil validasi ahli media didapatkan skor sebesar 96 dengan kriteria "Sangat Baik". Dari hasil validasi respon guru didapatkan skor sebesar 96 dengan kriteria "Sangat Baik". Rata-rata skor penilaian dari keempat validator ahli yang didapatkan skor sebesar 92,5. Menurut kriteria skor penilaian, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada tema cita-citaku yang dikembangkan "Sangat Layak" digunakan pada proses pembelajaran.

Kata kunci : *Pengembangan, Bahan Ajar, Mini Book, pendekatan Saintifik, Tema Cita-citaku.*

Abstract

This development research aims to develop mini book teaching materials based on a scientific approach on the theme of my ideals that are suitable for use in the learning process in grade IV SD. This research is a type of research and development (Research and Development) using the ADDIE development model only up to the development stage. The instrument used to collect data was a questionnaire or questionnaire given to several material expert validators, language expert validators, media expert validators, and teacher response validators. Based on the validation results from the material expert validator, a score of 98 was obtained with the "Very good" criterion. From the validation results of language experts, a score of 80 was obtained with the "Good" criteria. From the results of media expert validation, a score of 96 was obtained with the criteria of "Very Good". From the validation results of the teacher's response, a score of 96 was obtained with the "Very Good" criterion. The average rating score of the four expert validators obtained a score of 92.5. According to the assessment score criteria, it can be said that the mini book teaching materials based on a scientific approach to the theme of my ideals developed "Very Feasible" are used in the learning process.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Mini Book, Scientific approach, My Aspirations Theme.*

1. Pendahuluan

Pembelajaran di Sekolah Dasar merupakan suatu proses yang sangat penting bagi setiap siswa. Proses pembelajaran di sekolah akan menjadi pengalaman yang baru bagi siswa. Setiap siswa akan mempelajari hal baru yang belum pernah dipelajari sebelumnya. Menurut Effendi (2009: 129) Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Tematik juga merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari kurikulum/Standar Isi (SI) dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema.

Menurut Permendikbud No.57 tahun 2014 tentang kurikulum SD, disebutkan bahwa tujuan dari pembelajaran tematik adalah menghilangkan atau mengurangi terjadinya tumpah tindih materi, memudahkan peserta didik untuk melihat hubungan-hubungan yang bermakna, memudahkan peserta didik untuk memahami materi/konsep secara utuh sehingga penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat. Permasalahan pembelajaran tematik yang sering terjadi di sekolah dasar. Salah satunya adalah penggunaan bahan ajar buku tema yang kurang bervariasi dan kurang menarik pada pembelajaran tematik. Penggunaan bahan ajar yang bervariasi dan menarik dapat membantu guru dalam menarik minat belajar tematik siswa yang cenderung rendah. Salah satu pembelajaran yang memerlukan penggunaan bahan ajar adalah pembelajaran tematik tema cita-citaku. Tema cita-citaku memiliki beberapa sub tema salah satunya sub tema aku dan cita-citaku.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas peneliti menemukan bahwa pada saat pelajaran tematik minat belajar siswa cenderung rendah dilihat dalam proses belajar siswa yang kurang konsentrasi, jenuh, dan mengantuk. Hal ini yang menyebabkan hasil belajar siswa menjadi menurun dan dapat dilihat juga dari nilai yang di dapat siswa kurang memuaskan dari 23 siswa yg tuntas hanya 13 siswa, dikarenakan guru masih menerapkan metode pembelajaran konvensional dimana siswa lebih banyak mendengar penjelasan sehingga materi yang diajarkan kadang membosankan, serta penggunaan bahan ajar yang kurang maksimal seperti buku tematik. Hal tersebut menyebabkan aktivitas pembelajaran masih di dominasi guru, sedangkan siswa cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Anak usia siswa kelas IV pada umumnya masih suka bermain. Oleh sebab itu maka perlu adanya suatu bahan ajar yang sesuai dengan karakter siswa tersebut.

Jean Piaget mengatakan bahwa anak-anak khususnya sekolah dasar (7-11 tahun) berada pada tahap operasional konkret, di mana anak hanya mampu memecahkan masalah yang sifatnya nyata. Bahan ajar merupakan salah satu media pendukung dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Misalnya buku pelajaran, modul, handout, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif, dan sebagainya (Prastowo, 2015: 17). Untuk menyesuaikan karakter siswa kelas IV peneliti tertarik mengembangkan sebuah bahan ajar berbentuk *mini book* yang akan digunakan pada pembelajaran tematik tema cita-citaku dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan saintifik ini menggunakan media *mini book*. *Mini book* merupakan buku berukuran relatif lebih kecil dari buku ajar siswa yang biasanya (ukuran 18 cm x 13,5 cm) dengan kemasan isi yang cukup menarik. Ukuran *mini book* ini mengacu pada ukuran komik. Menurut USAID (dalam kunlathifah, 2017:29), *mini book* merupakan buku kecil yang terdiri fakta menarik untuk topik tertentu. *Mini book* dapat dijadikan bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. *Mini book* ini juga memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahan ajar lainnya, yaitu dilihat berdasarkan ukuran buku yang praktis penggunaannya. Ukuran *mini book* yang lebih kecil akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi dimana saja dan kapanpun.

Jadi peran bahan ajar *mini book* ini seperti sebuah rangkuman buku-buku besar dan tebal tersebut dengan tambahan gambar-gambar yang menarik menambah ketertarikan anak untuk membaca *mini book* tersebut. Meskipun ukuran kecil, bahan *mini book* juga berisi materi yang lengkap tentang pembelajaran tematik tema cita-citaku berbasis pendekatan saintifik. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk memuat pembelajaran tematik tema cita-citaku yang disajikan dalam bentuk *mini book* pada pendekatan Saintifik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa kelas IV belajar tematik. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *Mini book* berbasis Pendekatan Saintifik pada pembelajaran Tematik Tema Cita-citaku di Kelas IV SD”.

2. Metode Penelitian

Penelitian pengembangan bahan ajar *mini book* pada pembelajaran tema cita-citaku dengan pendekatan saintifik menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and development*) atau disebut juga R&D. Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik ini peneliti akan menggunakan model pengembangan ADDIE. Model ini sesuai dengan namanya, yang terdiri

lima tahapan yaitu (A)*analysis*, (D)*desain*, (D)*development*, (I)*implementation*, dan (E)*evaluation*.

Dalam penelitian ini peneliti memodifikasi 5 tahap prosedur ADDIE mejadi 3 tahap. Hal ii dikareaka focus peneliti hanya sampai pada tahap pengembangan. Selai itu, keteratasan waktu da biaya juga menjadi salah satufaktor sehingga peneliti melakuka penelitian hanya sampai pada tahap pengembangan (*development*). Tahapa-tahapan prosedur yang dilakukan, diantaranya :

1. *Analysis*, yaitu melakukan beberapa tahapan analisi, seperti analisis kebutuhan siswa, analisis media dan analisis kurikulum. Peneliti mengidentifikasi masalah, mengidentifikasi produk yang akan dikembangkan
2. *Design*, tahap desain merupakan tahap perancangan konsep produk yang akan dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini. Tahap ini dimulai dengan mengupulkan materi dan membuat gambar yang akan ditampilkan
3. *Development*, pengembangan adalah proses mewujudkan hasil desain menjadi kenyataan. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan. Proses ini melibatkan beberapa validator ahli materi, ahli Bahasa, ahli media dan respon guru untuk menilai kelayakan bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan.

Tematik tema cita-citaku. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juni 2023. Instrumen dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, angket (kuesioner), dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Nilai Persen yang di cari atau diharapkan

$\sum R$: Skor mentah yang diperoleh

N : Skor maksimal ideal dari test yang bersangkutan

Selanjutnya hasil yang diperoleh disesuaikan dengan table kriteria, kesimpulan berdasarkan table kriteria.

Tabel 1. Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase (%)

Skor	Persentase (%)	Kualifikasi	Keterangan
5	81-100	Sangat baik	Tidak perlu revisi
4	61-80	Baik	Tidak perlu revisi
3	41-60	Kurang baik	Revisi
2	21-40	Tidak baik	Revisi
1	0-20	Sangat tidak baik	Revisi

3. Hasil dan Pembahasan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan prosedur pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Namun pada penelitian ini peneliti hanya menjalankan prosedur ADDIE sampai tahap ketiga, yaitu pengembangan (*Development*). Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian pengembangan ini yaitu sebagai berikut :

1. Tahap analisis

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui karakter siswa kelas IV SD Negeri 101931 Perbaungan. Analisis ini bertujuan untuk mencari informasi tentang kendala-kendala yang dialami siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran tematik. Dari hasil analisis ini dapat diketahui bahwa banyak siswa dikelas IV SD Negeri 101931 Perbaungan masih suka bermain, suka melihat gambar-gambar yang menarik, gambar-gambar kaerti profesi dan mudah penasaran dengan sebuah buku yang berbentuk kecil atau *mini book*. Karena usia mereka rentang 9-11 tahun, maka diperlukan adanya suatu pembelajaran dengan penggunaan bahan ajar yang dapat mengajak siswa untuk belajar sambil bermain.

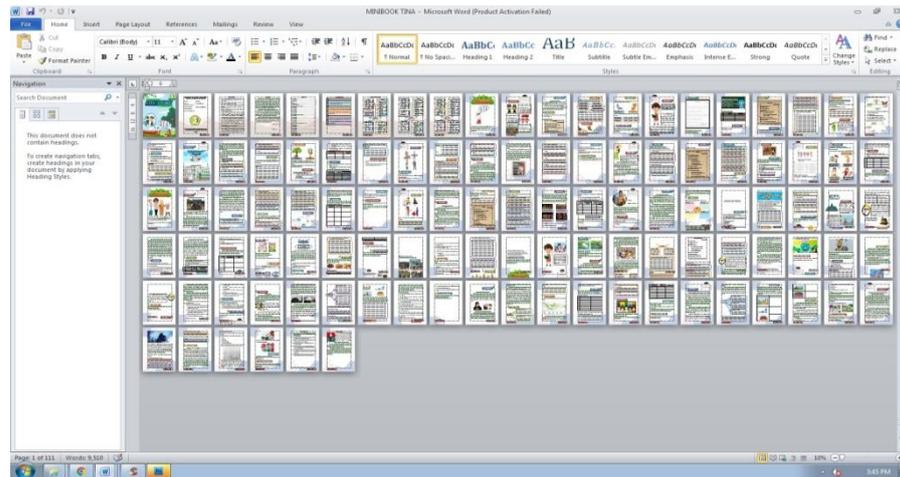
2. Tahap perancangan (*Design*)

Tahap ini dilakukan untuk merancang *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajara tematik tema cita-citaku kelas IV SD. Pada tahap ini terdapat beberapa langkah-langkah yang dilakukan, yaitu :

a) Penyusunan materi

Peneliti menyusun materi *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku kelas IV menggunakan *software Microsoft office word 2010*. Materi di dapat dari buku tema yang digunakan pada proses pembelajaran siswa kelas IV dan juga dari beberapa situs internet.

Pengembangan Bahan Ajar Mini Book Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku di Kelas IV SD



Gambar 1. Desain Penyusunan Materi Bahan Ajar *Mini Book*

Materi pada *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku kelas IV SD dibuat sesuai seperti konsep buku tematik siswa kelas IV yaitu tema 6 cita-citaku yang berisi tiga sub tema yaitu sub tema satu aku dan cita-citaku, sub tema dua yaitu hebatnya cita-citaku, dan sub tema tiga yaitu giat berusaha meraih cita-citaku.

b) Desain gambar

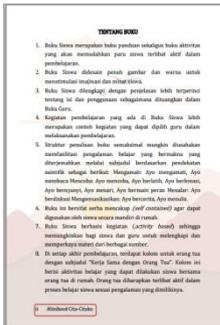
Setelah materi selesai disusun selanjutnya peneliti mendesain gambar yang akan di letakkan pada bagian caper atau sampul depan *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku di kelas IV yang dikembangkan. Peneliti menggunakan *software adobe photoshop CS4* untuk mendesain gambar. *Software* ini dipilih karena sudah tersedia pada perangkat laptop peneliti

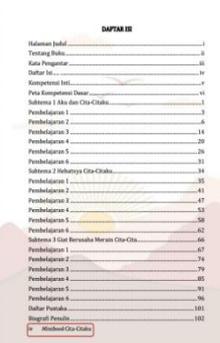
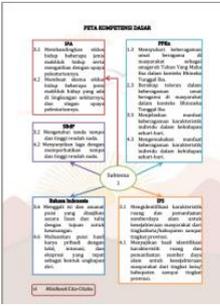


Gambar 2. Desain Caper Menggunakan Bahan Ajar *Mini Book*

Gambar pada bagian caper berisi tulisan judul dengan background kartun dua orang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Pada bagian bawah caper di letakkan nama peneliti dan dosen pembimbing. Setelah materi dan desain gambar selesai selanjutnya peneliti mencetak hasil racangan menggunakan kertas Art paper atau (konstruk). Kertas ini dipilih karena memiliki tekstur yang cukup tebal dengan permukaan kilat, sehingga gambar-gambar yang terdapat pada *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku tampak cerah dan jelas. Hasil racangan dapat dilihat pada table di bawah ini.

Tabel 2. Isi Mini Book

Gambar	Keterangan
	<p>Cover/Sampul</p> <p>Bagian ini berisi judul <i>minibook</i> yang dikembangkan, nama penulis dan nama dosen pembimbing, serta logo universitas.</p>
	<p>Halaman Judul</p> <p>Bagian ini berisi judul skripsi, nama penulis, nama validator ahli, logo universitas dan nama universitas.</p>
	<p>Tentang Buku</p> <p>Bagian ini berisi penjelasan tentang <i>minibook</i> yang dikembangkan.</p>

	<p style="text-align: center;">Prakata</p> <p>Bagian ini berisi kata pengantar dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian <i>minibook</i> yang dikembangkan.</p>
	<p style="text-align: center;">Daftar Isi</p> <p>Bagian ini berisi daftar judul dan nomor-nomor halaman pada <i>minibook</i> yang dikembangkan.</p>
	<p style="text-align: center;">Kompetensi Inti</p> <p>Bagian ini berisi kompetensi inti kelas IV.</p>
	<p style="text-align: center;">Kompetensi Dasar</p> <p>Bagian ini berisi kompetensi dasar di kelas IV tema cita-citaku.</p>
	<p style="text-align: center;">Subtema 1</p> <p>Bagian ini berisi materi subtema 1 “Aku dan Cita-Citaku”. Bagian ini berisi 6 pembelajaran.</p>

	<p>Subtema 2</p> <p>Bagian ini berisi materi subtema 2 “Hebatnya Cita-Citaku”. Bagian ini berisi 6 pembelajaran.</p>
	<p>Subtema 3</p> <p>Bagian ini berisi materi subtema 3 “Giat berusaha meraih cita-cita”. Bagian ini berisi 6 pembelajaran.</p>
	<p>Daftar Pustaka</p> <p>Bagian ini berisi daftar-daftar nama yang menjadi referensi dalam pembuatan <i>minibook</i> yang dikembangkan.</p>
	<p>Biodata Penulis</p> <p>Bagian ini berisi biodata penulis, dari mulai nama, tempat tanggal lahir, hingga riwayat pendidikan.</p>

3. Tahap pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan (*Development*) peneliti melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing tentang media *Mini book* yang dikembangkan sebelum dilakukan validasi

oleh validator. Pengembangan ini dilakukan ke dalam empat tahap yaitu validasi ahli bahasa, validasi ahli media, validasi ahli materi, dan respon guru. Berikut ini hasil dari ke empat tahapan tersebut:

a) Validasi ahli bahasa

Kelayakan *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku di validasi pada tanggal 9 Juni 2023 oleh salah satu dosen dari Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah Medan, yaitu Ibu Tiflatul Husna, S.Pd., M.Pd.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa

NO	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketetapan struktur kalimat untuk mewakili pesan dan informasi yang ingin disampaikan				√	
2	Keefektifan kalimat yang digunakan				√	
3	Kebakuan kata yang digunakan sesuai isi dalam <i>mini book</i>				√	
4	Memudahkan pemahaman terhadap pesan atau informasi				√	
5	Ketetapan tata Bahasa yang digunakan pada bahan ajar <i>mini book</i>				√	
6	Ketetapan ejaan yang digunakan pada bahan ajar <i>mini book</i>				√	
7	Ketetapan huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>mini book</i>				√	
8	Penggunaan simbol atau ikon yang tepat dan tidak berubah-ubah				√	

Angket validasi ahli Bahasa berisi 8 butir pertanyaan. Dari 8 butir pertanyaan yang diberikan, peneliti mencari skor kevalidan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{\text{skor metah yag di peroleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times \text{skor yang diharapkan}$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{32}{40} \times 100\%$$

$$\text{Skor kevalidan} = 0,8 \times 100$$

$$\text{Skor kevalidan} = 80 \text{ (Baik)}$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 80. Dari skor tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada

pembelajaran tematik tema cita-citaku yang dikembangkan “Baik” dalam kegiatan pembelajaran.

b) Validasi ahli materi

Kelayakan *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku di validasi pada tanggal 12 Juni 2023 oleh salah satu Pamong PPG dari Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah Medan, yaitu Ibu Nurmawati Daulay, M.Pd.

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Materi

NO	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi ajar dalam bahan ajar					√
2	Keluasan isi materi dalam bahan ajar					√
3	Isi materi sesuai dengan KD dan KI					√
4	Banyaknya materi yang dimasukkan dalam bahan ajar					√
5	Keakuratan konsep serta definisi pada bahan ajar					√
6	Bahan ajar <i>mini book</i> disajikan sesuai kurikulum yang berlaku					√
7	Penjelasan isi materi sesuai sintaks pendekatan saintifik					√
8	Bahan ajar yang sudah disajikan diterima serta dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa				√	
9	Materi ajar sudah sesuai alur pikir peserta didik					√
10	Kemudahan peserta didik dalam memahami materi bahan ajar <i>mini book</i>					√

Angket validasi ahli Bahasa berisi 8 butir pertanyaan. Dari 8 butir pertanyaan yang diberikan, peneliti mencari skor kevalidan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{\text{skor metah yag di peroleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times \text{skor yang diharapkan}$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{49}{50} \times 100$$

$$\text{Skor kevalidan} = 0,98 \times 100$$

$$\text{Skor kevalidan} = 98 \text{ (Sangat Baik)}$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 98. Dari skor tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku yang dikembangkan “Sangat Baik” dalam kegiatan pembelajaran.

c) Validasi ahli media

Kelayakan *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku di validasi pada tanggal 13 Juni 2023 oleh salah satu dosen dari Universitas Negeri Medan, yaitu Bapak Adina Sembiring, M.Pd.

Tabel 5. Hasil Validasi Ahli Media

NO	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Keefektifan ukuran buku pada bahan ajar <i>mini book</i>				√	
2	Kesesuaian jenis kertas yang digunakan					√
3	Kesesuaian layout dan warna					√
4	Kombinasi warna pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
5	Keawetan bahan ajar <i>mini book</i>					√
6	Kemenarikan cover depan pada buku <i>mini book</i>					√
7	Kesesuaian gambar dan isi pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
8	Kesesuaian materi pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
9	Kesesuaian isi dengan menggunakan sintaks pendekatan saintifik pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
10	Kesesuaian keterangan gambar				√	
11	Kesesuaian huruf yang digunakan pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
12	Kejelasan teks untuk dibaca					√

Angket validasi ahli Bahasa berisi 8 butir pertanyaan. Dari 8 butir pertanyaan yang diberikan, peneliti mencari skor kevalidan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{\text{skor metah yag di peroleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times \text{skor yang diharapkan}$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

Skor kevalidan = $0,96 \times 100\%$

Skor kevalidan = 96 (Sangat Baik)

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 96. Dari skor tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku yang dikembangkan “Sangat Baik” dalam kegiatan pembelajaran.

d) Validasi respon guru

Kelayakan *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku di validasi pada tanggal 14 Juni 2023 oleh Guru kelas SD Negeri 101931 perbaungan, yaitu Ibu Nurafriha Ningsih, S.Pd.

Tabel 6. Hasil Validasi Respon Guru

NO	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian kegiatan dengan KD dan Indikator					√
2	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√
3	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pendekatan saintifik					√
4	Materi yang disajikan ringkas sehingga mudah dipahami					√
5	Kemenarikan pada tampilan bahan ajar <i>mini book</i>				√	
6	Kemenarikan belajar dengan menggunakan bahan ajar <i>mini book</i>				√	
7	Bahan ajar yang disajikan sangat menarik dengan berbagai gambar					√
8	Kejelasan Bahasa dan tulisan pada bahan ajar <i>mini book</i>					√
9	Keawetan bahan ajar <i>mini book</i>					√
10	Bahan ajar <i>mini book</i> menciptakan rasa semangat siswa dalam pembelajaran					√
11	Bahan ajar <i>mini book</i> yang dikembangkan membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran					√

Angket validasi ahli Bahasa berisi 11 butir pertanyaan. Dari 11 butir pertanyaan yang diberikan, peneliti mencari skor kevalidan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{\text{skor metah yag di peroleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times \text{skor yang diharapkan}$$

$$\text{Skor Kevalidan} = \frac{53}{55} \times 100\%$$

$$\text{Skor kevalidan} = 0,96 \times 100$$

$$\text{Skor kevalidan} = 96 \text{ (Sangat Baik)}$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan ebelar 80. Dari skor tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku yang dikembangkan “Baik” dalam kegiatan pembelajaran.

Dari ke empat tahap pengembangan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *Mini Book* sangat baik digunakan pada pembelajaran tematik tema cita-citaku dikelas IV SD. Hal dapat di lihat dengan adanya bahan ajar *Mini Book* tersebut menjadikan proses pembelajaran lebih efektif, lebih semangat dalam pembelajaran dan membantu dalam penyampaian meteri tema cita-citaku pada kelas IV.

4. Kesimpulan

Dari hasil pengembangan yang telah dilakukan menggunakan prosedur ADDIE yang dilakukan sampai pada tahap pengembangan (Development, peneliti menyimpulkan beberapa hal yaitu :

1. Bahan ajar yang dikembangkan berupa sebuah produk *mini book* berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik tema cita-citaku layak digunakan pada proses pembelajaran tematik.
2. Kelayakan bahan ajar *mini book* dapat dilihat berdasarkan hasil dari validator ahli Bahasa, ahli materi, ahli media dan respon guru. Dimana hasil dari validator ahli Bahasa diperoleh sebesar 80, dari ahli materi diperoleh sebesar 98, dari ahli media diperoleh sebesar 96 dan dari respon guru diperoleh sebesar 96. Berdasarkan keseluruhan dari hasil validasi ahli Bahasa, ahli materi, ahli media dan respon guru maka dapat diperoleh sebesar 92,5% dengan kriteria “Sangat Baik”, maka dinyatakan bahan ajar *mini book* layak digunakan.

5. Daftar Pustaka

Andi, Prastowo (2015). *Paduan Kreatif Mmbuat Bahan Ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
Apriyanti, Rochmiyanti, Supriyadi, Loliyana, (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Tematik*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Lampung

- Anggraini, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Materi Bangun Datar kelas IV. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(1),98-110.
<https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1756>
- Ansari, I. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tema Hidup Bersih Dan Sehat Kelas II SDIT Syifaurrahmah Kecamatan Patumbak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 4(2), 273-289.
- D Astri, S Sukmawati, (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sainifik Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kleas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3).1284-1289. <https://doi.org/1.31004/irje.v2i3.150>.
- Hanum, A., Mujib, A., & Firmansyah, F. (2020). Literasi Matematis Siswa Menggunakan Etnomatematika Gordang Sambilan. *JIPMat*, 5(2), 173-184.
- Hasanah, F.(2023). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Tematik Merawat Kearifa Lokal Sumatera. Jurnal Penelitian Pendidikan*.2(2).210-238.
<https://doi.org/1.31696/eduglobal.v2i2.222>
- Dian Yunaiti Syara, (2020). *Pengembangan Media Mini book Berbasis Dongeng Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 143/IX*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sulhan Thaha Saifudin
- Efendi, Mohammad. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Pengantar Kearah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Hidayat, A., Mujib, A., & Muslihah, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Keterampilan Membaca Intensif Melalui Model Pengembangan Borg Dan Gall. *JPPM Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 159-167.
- Jean Piaget, (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakaerta, Gramedia
- Kunlaftifah , Ummi. (2017). *Pengembangan Media Cerpen Dalam Bentuk Mini book Pada Materi Sistem Pencernaan Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Makassar*. Makassar: UIN Alauddi Makassar.
- Nasution, T. F. Z., & Lestari, N. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Kewarganegaraan Di Kelas IV SD. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(1), 94-104.

- Nasution, N.U.H., & Sukmawarti, S. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD Burnaunsa Melayu. Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(4), 5953-5962.
<http://doi.org.10.47492/jip.v3i4.2022>
- Sugiono, (2015), *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, G., Destini, R., & Mujib, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Visual Siswa. *Jurnal LENTERA: Jurnal Studi Pendidikan*, 5(2), 39-52.
- Yusuf, R., Dewi, F. P., & Mujib, A. (2022). Generalisasi Bilangan Kromatik Pada Beberapa Kelas Graf Korona. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 192-201.