



Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Sd

Azli Yani¹, Nila Lestari²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Indonesia

*Korespondensi: azliyani967@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi karena siswa masih kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru disekolah sehingga membutuhkan media berupa buku cerita bergambar yang sangat dibutuhkan siswa untuk memahami materi lebih lanjut dan mengembangkan imajinasinya dalam belajar. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurangnya inovatif karena media-media yang diajarkan sebelumnya tidak bervariasi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk Mengembangkan Buku cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnnya Keragaman Di Negeriku Siswa Kelas IV SD. Dengan adanya buku cerita bergambar peserta didik lebih tertarik dan termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu penelitian Reseachand Development (R&D) yang dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu (1) Analisis (Analysis) Tahap analisis yang dilakukan mencakup tiga hal yaitu analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakter peserta didik (2) Perancangan (Design) Acuan dalam penyusunan pembuatan media buku cerita bergambar adalah spesifikasi produk yang telah dibuat, (3) Pengembangan (Development). Pada tahap ini pengembangan media akan dilakukan uji validitas Oleh Ahli media, Ahli materi dan guru. Berdasarkan hasil validasi respon guru yang terbagi ke dalam 4 aspek, penilaian secara keseluruhan terhadap respon guru terhadap media didapatkan persentase sebesar 95%. Hasil validasi ahli media yang terbagi ke dalam 5 aspek, penilaian secara keseluruhan terhadap telaah ahli media mendapatkan persentase sebesar 92%. Dan hasil validasi ahli materi yang terbagi ke dalam 5 aspek, penilaian secara keseluruhan terhadap telaah ahli materi mendapatkan persentase sebesar 75%. Persentase keseluruhan dari ahli pembelajaran termasuk cukup layak sedangkan ahli media dan ahli materi termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahnnya keragaman di negeriku.

Kata kunci : *Buku Cerita Bergambar, Indahnnya Keragaman di Negeriku*

Abstract

This research is motivated because students still have difficulty understanding the material taught by teachers at school so they need media in the form of picture story books which are very much needed by students to understand further material and develop their imagination in learning. The learning carried out by the teacher is not innovative because the previously taught media did not vary in delivering learning material. The research was conducted with the aim of developing a Thematic Picture Storybook Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country for Fourth Grade Elementary School Students. With the picture story books, students are more interested and motivated in teaching and learning activities. The research conducted by the author, namely Research Hand Development (R&D) research which was carried out in several stages, namely (1) Analysis (Analysis) The analysis stage carried out included three things, namely needs analysis, curriculum analysis, and character analysis of students (2) Design (Design) References in the preparation of making picture storybook media are product specifications that have been made, (3) Development (Development). At this stage the development of the media will be tested for validity by media experts, material experts and teachers. Based on the results of the validation of the teacher's response which is divided into 4 aspects, the overall assessment of the teacher's response to the media is 95%. The results of the media expert's validation are divided into 5 aspects, the overall assessment of the media expert's review gets a percentage of 92%. And the results of material expert validation which are divided into 5 aspects, the overall assessment of the matery expert's review gets a percentage of 75%. The overall percentage of learning experts is quite feasible, while media experts and material experts are eligible to be used as media in the

learning activities of fourth grade elementary school students with the theme of the beauty of diversity in my country.

Keywords: *Picture Storybooks, The Beauty of Diversity in My Country*

1. Pendahuluan

Kurikulum pendidikan 2013 dirancang untuk mengembangkan tiga aspek hasil belajar secara bersamaan yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor siswa. Selain itu, kemampuan siswa secara intelektual dan akademik juga dikembangkan melalui pendidikan berbasis disiplin ilmu dengan mengandalkan keterampilan dan kemampuan yang dimiliki siswa. Dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 Tahun 2013 mengenai Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah bahwa Kurikulum 2013 menganut landasan teoritis yaitu (1) Pembelajaran yang dilakukan guru atau taught curriculum dikembangkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas, serta masyarakat; dan (2) Pengalaman belajar langsung siswa atau learned curriculum disesuaikan dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal siswa". Saat ini pemerintah Indonesia memberlakukan Kurikulum 2013 sebagai kurikulum terbaru.

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan menuju Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006, yang menekankan pada pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu (Sukmawarti & Hidayat: 2020).

Berbagai keterbatasan pemahaman dan persepsi guru terhadap proses dan aktivitas pembelajaran menjadi salah satu penyebab guru melaksanakan pembelajaran yang monoton (Sukmawarti, Hidayat: 2020). Untuk memudahkan siswa dalam mempelajari konsep materi dalam pembelajaran tematik maka dibutuhkan media sehingga terdapat interaksi langsung antara objek dan subjek pembelajaran, sehingga siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri (Hidayat, dkk: 2021).

Pengembangan kurikulum 2013 adalah langkah lebih lanjut menuju pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang menekankan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu (Sukmawarti & Hidayat, 2021). Untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat (Hidayat & Siti Khayroiyyah: 2018).

Desyandri, dkk (2019) Pada tingkat sekolah dasar kurikulum tersebut menerapkan pendekatan tematik terpadu yang mengaitkan beberapa mata pelajaran dengan menggunakan tema.

Perangkat pembelajaran merupakan suatu hal yang mutlak harus dipersiapkan guru. Perangkat pembelajaran merupakan salah satu bagian dari proses belajar. Suhadi (dalam Frisnoiry,

2013:13) menjelaskan bahwa Perangkat pembelajaran adalah sejumlah bahan, alat, media, petunjuk dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran”.

Sumantri, M.S (2016) karakteristik pembelajaran tematik yaitu berpusat kepada peserta didik, menyenangkan dan sesuai minat peserta didik. Selain itu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, adanya inovasi dan pelaksanaan proses pembelajaran yang menarik menjadi tuntutan bagi guru.

Pada pembelajaran dikelas juga sudah menarik, guru sudah menggunakan media berupa barang barang bekas dan guru juga menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi Microsoft Power Point. Pembelajaran diperlukan dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi era resolusi industri 4.0 yang menuntut keterampilan abad 21, yakni berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi (Sukmawarti dkk, 2022).

Maka dalam menyampaikan pembelajaran yang inovatif dan praktis memerlukan pengembangan media yang menarik sehingga timbul motivasi belajar serta mudah dioperasikan peserta didik kelas IV. Alat bantu penghantar sumber pesan dari pendidik yang dapat mengatasi permasalahan tersebut menggunakan media buku cerita bergambar, pada tema 7 indahya keanekaragaman di negeriku akan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar dan juga dapat memungkinkan peserta didik menguasai materi keragaman suku bangsa dan agama.

Secara kognitif siswa dibebani dengan banyaknya informasi yang akan mereka temui (Hidayat dkk, 2021).

2. Metode Penelitian

Desain penelitian pada media pembelajaran berupa Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku ini menggunakan penelitian dan pengembangan R&D (Research and Development). Sugiyono (2017).

Penelitian dan pengembangan (R&D) bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui beberapa proses pengembangan. Produk yang dihasilkan dalam Penelitian dan Pengembangan (R&D) bisa berupa media, modul, buku, alat evaluasi, dan perangkat pembelajaran. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti yaitu model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari 5 tahap pengembangan meliputi: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation.

Subjek dalam penelitian ini adalah Validator (Validator Ahli Materi, Ahli Media dan Ahli Pembelajaran yaitu Guru kelas IV SD) Untuk mengetahui respon terhadap kelayakan Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku yang dikembangkan. Objek dalam penelitian ini adalah Pengembangan Buku Cerita Bergambar pada pembelajaran Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Siswa Kelas IV SD. Penelitian Buku Cerita Bergambar pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku pada Siswa kelas IV SD pada bulan Juli 2022.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau sering disebut angket dan wawancara. Angket ini berisi pernyataan Layak atau tidaknya media pembelajaran Buku Cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku untuk Siswa Kelas IV SD.

Instrumen pengumpulan data pada pengembangan ini berupa instrumen untuk menilai produk yang telah dikembangkan. Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengumpulkan data seperti angket atau kuisisioner Sugiono (2017: 156). Angket tersebut nantinya digunakan sebagai pedoman untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.

Teknik analisis data menggunakan metode skala dengan modifikasi skala Likert. Skala Likert adalah suatu skala psikometrik yang digunakan dalam kuisisioner, mengungkap sikap dan pendapat seseorang terhadap suatu fenomena. Pada penelitian ini, persentase Kelayakan Validasi diisi oleh 3 ahli yaitu ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran (guru) yang akan memberikan saran dan kritik sehingga media buku cerita bergambar yang akan dikembangkan layak atau tidak layak digunakan.

Tabel 1. Kriteria Lembar Validasi

No	Persentase	Kriteria
1	76-100%	Layak
2	56 - 75 %	Cukup layak
3	40 - 55 %	Kurang layak
4	0-39%	Tidak Layak

Penghitungan persentase Validasi berdasarkan data yang diperoleh dari ahli media, ahli materi dan guru. Setelah seluruh persentase Validasi dihitung, untuk mengetahui seberapa Valid media buku cerita bergambar tersebut digunakan.

3. Hasil dan Pembahasan Penelitian

3.1 Hasil Penelitian

Pada tahap analisis kurikulum, Pengembangan Kurikulum 2013 yang digunakan adalah langkah lebih lanjut menuju pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (Sukmawarti & Hidayat 2020), analisis ini bertujuan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti (KI) adalah : KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya, KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya).

Berdasarkan hasil riset yang telah dilakukan, model worksheet berbasis budaya pada pembelajaran di SD memenuhi aspek materi/isi, konstruksi, dan bahasa. Worksheet berbasis budaya ini mengaitkan hasil kebudayaan dengan konsep-konsep matematika, serta memperhatikan keterampilan abad 21 (Sukmawarti dkk, 2020).

Dari hasil penelitian ini terdapat 3 validasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Validasi Respon Guru

Validator respon guru adalah Bapak Putra Sahroni Panjaitan, S.Pd Beliau adalah guru kelas IV SD Negeri 068085 Medan. Validasi pembelajaran oleh ahli pembelajaran bertujuan untuk mengetahui pendapat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran. Validasi dilakukan dengan cara memberikan media pembelajaran untuk dilihat dan menyerahkan lembar validasi berupa angket kepada guru. Lembar validasi terdiri dari 15 pernyataan yang terbagi ke dalam 4 aspek yaitu Aspek sumber belajar, Aspek media pembelajaran, Aspek materi pembelajaran dan Aspek media buku cerita bergambar. Hasil validasi disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. Hasil penelitian Respon Guru

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan KD				√
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				√
3	Isi materi mudah dipahami				√
4	Keluasan materi			√	
5	Ketepatan materi dengan media yang dikembangkan				√
6	Keruntutan dan kelengkapan penyajian materi				√
7	Keterkaitan materi dan contoh kasus yang diberikan			√	

8	Materi dan contoh kasus yang diberikan memiliki mampu merangsang kemampuan berpikir peserta didik				√
9	Kemenarikan penyajian materi dalam media yang dikembangkan				√
10	Penyampaian materi sesuai dengan karakteristik peserta didik				√
11	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				√
12	Kualitas penyampaian materi				√
13	Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				√
14	Mendorong peserta didik untuk mencari tahu			√	
15	Kemudahan dalam menggunakan media				√

Validasi Ahli Media

Validator ahli media adalah ibu Hasanah, S.Pd., M.Pd. Beliau adalah Dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah. Validasi media oleh ahli media bertujuan untuk mengetahui pendapat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran. Validasi oleh ahli media dilihat dari lima aspek yaitu fisik media, penggunaan media buku cerita bergambar, penggunaan teks, komponen penunjang media dan kualitas media buku cerita bergambar. Lembar validasi terdiri dari 25 pernyataan yang terbagi ke dalam 5 aspek yaitu Aspek fisik media, Aspek penggunaan media buku cerita bergambar, Aspek penggunaan teks, Aspek komponen penunjang media dan Aspek kualitas media buku cerita bergambar. Hasil validasi disajikan pada tabel di bawah ini. Jadwal kegiatan pelaksanaan penelitian pada kelas kontrol yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil penelitian Ahli Media

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1	Kemudahan media ketika disimpan dan dipindahkan				√
2	Keawetan media				√
3	Kesesuaian media dan materi				√
4	Kesesuaian desain isi media dengan materi			√	
5	Kualitas media yang digunakan				√
6	Ketepatan pemilihan ukuran media				√
7	Kemenarikan gambar yang digunakan				√
8	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran			√	
9	Kejelasan gambar yang digunakan				√
10	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan			√	
11	Ketepatan jenis huruf yang digunakan			√	
12	Keterbacaan teks				√

13	Ketepatan bahasa dalam petunjuk penggunaan sesuai EYD (Bacaan Bahasa Indonesia)				√
14	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda				√
15	Kemenarikan gaya bahasa yang digunakan			√	
16	Kejelasan petunjuk penggunaan media			√	
17	Kemudahan dalam penggunaan media				√
18	Ketepatan <i>layout</i> media				√
19	Keakuratan ilustrasi dan sumber gambar				√
20	Kemenarikan warna bentuk Media Buku Cerita Bergambar yang digunakan				√
21	Keragaman variasi bentuk Media Buku Cerita Bergambar yang digunakan			√	
22	Ukuran Media Buku Cerita Bergambar sesuai (tidak terlalu besar atau tidak terlalu kecil)				√
23	Kerapihan bentuk-bentuk Media Buku Cerita Bergambar				√
24	Kejelasan petunjuk atau suruhan membuka dan menutup bentuk-bentuk Media Buku Cerita Bergambar			√	
25	Kemenarikan Media Buku Cerita Bergambar sebagai media pembelajaran				√

Validasi Ahli Materi

Validator ahli materi adalah ibu Nurmaidina, M.Pd. Beliau adalah Dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah. Validasi materi oleh ahli materi bertujuan untuk mengetahui pendapat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran. Lembar validasi untuk ahli materi terdiri dari 15 pernyataan terkait dengan materi dan penyajiannya dalam media buku cerita bergambar terdapat 4 aspek pertanyaan yaitu Aspek Kesesuaian dan ketepatan materi, Aspek Sajian media, Aspek Penggunaan Teks dan Aspek Ketepatan soal dalam media. Hasil validasi disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Hasil penelitian Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan KD				√
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				√
3	Isi materi mudah dipahami			√	
4	Keluasan materi			√	
5	Ketepatan materi dengan media yang dikembangkan			√	
6	Keruntutan dan kelengkapan penyajian materi		√		
7	Keterkaitan materi dan contoh kasus yang diberikan			√	

8	Kemenarikan penyajian materi dalam media yang dikembangkan			√	
9	Kualitas penyampaian materi			√	
10	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami		√		
11	Kesesuaian gambar dan materi yang terdapat di dalam media			√	
12	Kemudahan dalam menggunakan media		√		
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			√	
14	latihan soal dalam media membantu untuk memahami materi pembelajaran				√
15	Tingkat kesulitan soal yang terdapat di dalam media			√	

Buku cerita bergambar tema indahny keragaman dinegeriku. Media pembelajaran ini terdiri dari :



Gambar 1. Cover Media



Gambar 4.2 Kata Pengantar



Gambar 4.3 Daftar Isi



Gambar 4.4 Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar

Pengembangan media dilakukan dalam beberapa tahap. Berdasarkan hasil validasi ahli pembelajaran (respon guru) yang terbagi ke dalam 4 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap respon guru terhadap media didapatkan persentase sebesar 95%. Persentase ini termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahnnya keragaman dinegeriku.

Berdasarkan evaluasi, saran dan komentar dari ahli media dan ahli materi maka media dinyatakan layak untuk dijadikan media pembelajaran. Pengembangan media dilakukan dalam beberapa tahap. Berdasarkan hasil validasi ahli pembelajaran (respon guru) yang terbagi ke dalam 4 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap respon guru terhadap media didapatkan persentase sebesar 95%. Persentase ini termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahnnya keragaman dinegeriku.

Berdasarkan hasil validasi ahli media yang terbagi ke dalam 5 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap telaah ahli media mendapatkan persentase sebesar 92%. Persentase ini termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahnnya keragaman dinegeriku.

Berdasarkan hasil validasi ahli materi yang terbagi ke dalam 5 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap telaah ahli media mendapatkan persentase sebesar 60%. Persentase ini termasuk kriteria cukup layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahnnya keragaman di negeriku.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and

Development), kemudian produk dari penelitian pengembangan ini berupa media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).

Pengembangan media dilakukan dalam beberapa tahap. Berdasarkan hasil validasi ahli pembelajaran (respon guru) yang terbagi ke dalam 4 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap respon guru terhadap media didapatkan persentase sebesar 95%. Persentase ini termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahny keragaman dinegeriku.

Berdasarkan hasil validasi ahli media yang terbagi ke dalam 5 aspek, Rata-rata penilaian secara keseluruhan terhadap telaah ahli media mendapatkan persentase sebesar 92%. Persentase ini termasuk kriteria layak untuk digunakan sebagai media dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas IV SD tema indahny keragaman dinegeriku.

5. Daftar Pustaka

- Amalia, D., & Napitupulu, S. (2022). Pengembangan Media Puzzle Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD 101899 Lubuk Pakam. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 120-130.
- Frisnoiry. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Membelajarkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik di SMP Negeri 7 Binjai. Medan: Program Pascasarjana UNIMED.
- Harahap, M., Mujib, A., & Nasution, A. S. (2022). Pengembangan Media Uno Math untuk Mengukur Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar. *AFoSJ-LAS (All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society)*, 2(1), 209-217.
- Hasanah, N. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 1(1), 24-30.
- Hidayat & Siti Khayroiyah. (2018). "Pengembangan Desain Didaktis Pada Pembelajaran Geometri" *Jurnal Math Education Nusantara* Vol. 1 (1), 2018, 15-19.
- Hidayat, Sukmawarti, & Suwanto, S. (2021). The application of augmented reality in elementary school education. *Research, Society and Development*, 10(3), e14910312823. Hal : 1-2

Permendikbud (2013). No. 67, Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah/Madrasah Ibtidaiyah.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017

Sukmawarti & Hidayat. (2020). "Implementasi worksheet berbasis budaya pada Matematika SD". Makalah disajikan pada Seminar Hasil Penelitian 2020. UMN Al Washliyah. 28 April 2021.

Sukmawarti, Hidayat, Lili Amelia Putri, (2022). Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jami'atul Qamar Tanjung Morawa. Pakmas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(1), Hal : 202-207.

Sukmawarti, Pulungan, Aprileni Julina. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD Bernuansa Rumah Adat Melayu. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA. 5 (1), 31-36. DOI: <https://doi.org/10.32696/jp2mipa.v5i1.534>