



Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Kuliah Matematika SD

Siti Khayroiyah¹⁾, Safrida Napitupulu²⁾, Desniarti³⁾

^{1,2,3)}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Indonesia

*Korespondensi: sitikhayroiyah@gmail.com, fida3umn@gmail.com, desniarti82@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pembelajaran daring dengan menggunakan media online, pada mata kuliah matematika SD. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PGSD Universitas Muslim Nusantara (umn) Alwashliyah dan yang digunakan semester ganjil. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket dan wawancara yang diberikan dari google form. Angket yang digunakan berisi pembelajaran, keterampilan, penilaian dan beban kerja, bimbingan dan konseling, sumber pembelajaran, standart dan target, dampak umum dan mutu. Data yang sudah dikumpulkan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan skala likert. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh: mahasiswa masih menyatakan cukup untuk setiap item angket yang diberikan, sehigga masih perlu perbaikan untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas baik. Dan dari hasil wawancara diperoleh lebih efisien dalam penggunaan watshap grup dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan pembelajaran menggunakan media online agar dapat menyesuaikan aplikasi yang sesuai digunakan agar pembelajaran berlangsung dengan baik.

Kata kunci: Pembelajaran daring, Media Online

Abstract

The purpose of this study was to determine how online learning using online media, in elementary mathematics courses. This type of research is a qualitative research. The population in this study were PGSD students of the Muslim Nusantara University (umn) Alwashliyah and those who used odd semesters. Data collection techniques in this study using questionnaires and interviews given from google form. The questionnaire used contained learning, skills, assessment and workload, guidance and counseling, learning resources, standards and targets, general impact and quality. The data that has been collected is then analyzed using a Likert scale. Based on the results of the analysis, it was obtained: students still stated that it was sufficient for each questionnaire item given, so that it still needed improvement to achieve good quality learning. And from the results of the interview, it was found that it was more efficient in using the group's watshap in the learning process. Therefore, it is recommended that learning using online media is necessary in order to adjust the appropriate application so that learning takes place well.

Keywords: Online learning, Online Media.

1. Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat saat ini juga berdampak pada dunia pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan sumber daya manusia yang memiliki pola pikir yang sistematis, logis dan kritis sebagai output dari pelaksanaan kegiatan pendidikan. Namun pada saat ini tidak hanya Indonesia bahkan seluruh dunia sedang dilanda

wabah virus covid 19. Dimana wabah tersebut memberikan dampak tidak hanya dikalangan industry, tetapi juga dunia pendidikan. Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 03 Tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) pada Satuan Pendidikan, dan Surat Sekjen Mendikbud RI Nomor 35492/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19). Dengan keluarnya surat tersebut, maka segala kegiatan di lakukan didalam rumah. Timbullah permasalahan terutama dalam pendidikan, banyaknya siswa yang putus sekolah, akibat dari keterbatasan teknologi yang mengharuskan mereka untuk memilikinya, keterbatasan biaya internet serta jaringan yang masih sulit dijangkau. Media pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemi ini adalah pembelajaran daring (online), yang mengharuskan baik pendidik maupun anak didik dituntut untuk menguasai teknologi. Tapi pada kenyataannya, masih banyak pendidik yang belum mahir dalam penggunaan teknologi online, seperti zoom, google meet, google class room, watshap grup dan lain sebagainya. Banyak pendidik yang masih perlu pembelajaran bahkan panduan dalam menggunakan aplikasi-aplikasi tersebut, terutama pada mata pelajaran atau mata kuliah yang berbasis hitungan (matematika). Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa PGSD".

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al Washliyah Medan yang beralamat di Jalan Garu II No. 93 Medan. Kegiatan penelitian dilakukan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas FKIP UMN AW. Sampel penelitian ditentukan secara sampling purposive, dengan teknik penentuan sampel ini berdasarkan pertimbangan tertentu, dengan demikian sampel yang digunakan program studi PGSD. Selanjutnya data dianalisis dengan Skala Likert dengan berbantuan program SPSS. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket dan wawancara.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

A. Respon untuk Pembelajaran

Table 1 Hasil Kuesioner Pembelajaran

No	URAIAN	STS	TS	C	S	SS	Total	TCR	KRITERIA
A	PEMBELAJARAN	1	2	3	4	5			
1	Kuliah ini telah memberikan dampak Terhadap bagaimana saya mengambil keputusan	2	2	22	39	17	82	62.6	CUKUP
2	Pada awal perkuliahan dosen menjelaskan dengan baik tentang pokok-pokok perkuliahan dan metode pembelajaran	2	1	16	34	29	82	66.6	BAIK
3	Pada awal perkuliahan dosen menjelaskan dengan baik tentang system penilaian terhadap mahasiswa			15	35	32	82	69	BAIK
4	Buku ajar, buku kerja atau handouts disediakan dengan baik	6	6	27	27	16	82	57.4	CUKUP
5	Daftar pustakan yang diperlukan untuk proses pembelajaran mata kuliah yang diberikan disampaikan sangat jelas oleh dosen	7	3	25	34	13	82	57.8	CUKUP
6	Dosen menyiapkan materi perkuliahan dengan baik	1		9	36	36	82	70.4	BAIK
7	Dosen memberikan inspirasi dan memotivasi		1	17	30	34	82	68.6	BAIK
8	Dosen menjelaskan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan baik	1	5	22	29	25	82	63.6	CUKUP

Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Kuliah Matematika SD

9	Buku ajar dan buku kerja / atau handouts membantu saya memahami kuliah	3	5	26	32	16	82	59.8	CUKUP
10	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dari cara pembelajaran mata kuliah ini	2	5	28	31	16	82	60	CUKUP
11	Menurut saya bekerja dalam kelompok adalah cara efektif untuk belajar	3	4	23	28	24	82	62.4	CUKUP
12	Melalui mata kuliah ini saya mendapatkan pemahaman lapangaan yang baik	1	2	38	22	19	82	60.4	CUKUP
13	Dosen selalu memberi tugas setiap akhir pokok bahasan	5	9	31	21	16	82	56	CUKUP
14	Hasil koreksi tugas-tugas segera di kembalikan oleh dosen	8	12	25	25	12	82	53.4	CUKUP

Dari beberapa item pertanyaan hasil TCR nya adalah yang berkriteria cukup sebanyak 10 item (71%) dan 4 item berkriteria baik (29%), artinya mahasiswa menyatakan persiapan dalam pembelajaran berada pada kategori cukup.

B. Hasil Respon untuk Ketremampilan

Table 2 Hasil Kuesioner Ketrampilan

NO	Keterampilan (skills)	STS	TS	C	S	SS	Total	TCR	KRITERIA
1	Saya telah belajar berfikir kritis sebagai akibat dari aktifitas mata kuliah ini	3	6	28	21	24	82	60.6	CUKUP

2	Saya telah belajar untuk mempresentasikan ide- ide dengan cara yang jelas sebagai akibat dari aktifitas mata kuliah ini	3	4	30	27	18	82	59.8	CUKUP
3	Saya telah mengembangkan keterampilan komunikasi sebagai akibat dari aktifitas mata kuliah ini	1	1	27	31	22	82	63.6	CUKUP
4	Saya telah mengembangkan kemampuan saya bekerja dalam kelompok atau tim sebagai akibat dari pekerjaan yang saya lakukan dalam kuliah ini	2		20	34	26	82	65.6	CUKUP

Dari semua item hasil capaian 100% responden (mahasiswa) adalah cukup, artinya dosen masih perlu perbaikan agar keterampilan yang dicapai mahasiswa dari pembelajaran bisa mencapai kualitas yang baik.

C. Hasil Respon untuk Penilaian dan Beban Kerja

Table 3 Hasil responden Penilaian dan Beban Kerja

No	Penilaian dan beban kerja	STS	TS	C	S	SS	TOTAL	TCR	KRITERIA
1	Cara penilaian dalam kuliah ini jelas	1	0	26	30	25	82	64.8	CUKUP
2	Penilaian dari kuliah ini memperhitungkan	1	1	24	30	26	82	65	CUKUP

pekerjaan individu dan pekerjaan kelompok									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dari semua item hasil capaian 100% responden (mahasiswa) adalah cukup, artinya dosen masih perlu perbaikan agar dalam penyusunan cara penilaian dan beban kerja yang dilimpahkan ke mahasiswa pembelajaran mencapai kualitas yang baik.

D. Hasil Respon untuk Bimbingan dan Konseling

Table 4 Hasil Kuesioner Bimbingan dan Konseling

No	Bimbingan dan konseling	STS	TS	C	S	SS	TOTAL	TCR	KRITERIA
1	Saya mendapatkan cukup bimbingan belajar dari dosen mata kuliah ini	2	6	25	30	19	82	60.8	CUKUP
2	Terdapat bimbingan akademik yang baik terhadap pilihan mata kuliah mana yang sesuai dengan kebutuhan dan minat saya		5	33	29	15	82	60	CUKUP

Dari semua item hasil capaian 100% responden (mahasiswa) adalah cukup, artinya dosen masih perlu perbaikan bagaimana agar mahasiswa bisa mendapatkan bimbingan dan konseling walaupun dalam masa pandemic, dan akhirnya pembelajaran juga bisa maksimal dan mencapai kualitas yang baik.

E. Hasil Respon untuk Sumber Pembelajaran

Table 5 Hasil Kuesioner Sumber Pembelajaran

No	Sumber pembelajaran	STS	TS	C	S	SS	Skor	Total	TCR	KRITERIA
1	Saya dengan mudah mendapatkan bahan bacaan untuk menyelesaikan perkuliahan ini	1	8	37	25	11	82	283	56.6	CUKUP
2	Penggunaan LCD proyektor dalam pembelajaran	4	6	34	25	13	82	283	56.6	CUKUP

	memudahkan saya untuk memahami apa yang sedang diajarkan									
3	Perpustakaan Universitas/Fakultas/Jurusan cukup mempunyai buku-buku, journal dan bahan bacaan lainnya untuk penyelesaian mata kuliah ini	3	4	30	26	19	82	300	60	CUKUP

Dari semua item hasil capaian 100% responden (mahasiswa) adalah cukup, artinya selama pandemic dosen masih monoton dari satu sumber untuk bahan pembelajaran, serta aplikasi yang digunakan, sehingga perlu perbaikan agar tetap bisa memanfaatkan fasilitas yang sesuai dengan keadaan.

F. Hasil Respon untuk Standart dan target

Table 6 Hasil Kuesioner Capaian Standart dan Target

No	Dampak umum dan mutu	STS	TS	C	S	SS	Total	TCR	KRITERIA
1	Saya memahami dengan baik ketentuan yang diinginkan dari kami dalam proses pembelajaran matakuliah ini		3	24	37	18	82	63.2	CUKUP
2	Saya melihat dengan jelas bagaimana bagian-bagian dari kuliah ini dirangkai bersama dengan baik untuk mencapai target yang diinginkan		1	25	31	25	82	65.2	CUKUP

Dari semua item hasil capaian 100% responden (mahasiswa) adalah cukup, artinya dalam penentuan standart dan target yang ingin di capai dosen masih belum efektif untuk mencapai target kualitas pembelajaran yang baik.

G. Hasil Respon untuk dampak umum dan mutu

Table 7 Hasil Dampak Umum dan Mutu

No	Dampak umum dan mutu	STS	TS	C	S	SS	Total	Skor	TCR	KRITERIA
1	Secara keseluruhan saya puas dengan mutu pembelajaran dari mata kuliah ini	1	3	32	33	13	82	300	60	CUKUP
2	Kuliah ini telah memberikan dampak terhadap bagaimana Saya mengambil keputusan	20	15	28	13	6	82	216	43.2	KURANG BAIK

Dari semua item hasil capaian 50 % responden (mahasiswa) menyatakan item 1 cukup, sedangkan 50% responden mengatakan kurang baik untuk item 2.

3.2 Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka didapatkan bahwa hasil angket masih berkategori cukup, yang artinya masih perlu banyak perbaikan. Terlihat dari hasil wawancara bahwa hambatan yang terjadi akibat jaringan, pemahaman materi yang kurang, penugasan tugas yang banyak, dan aplikasi yang dapat digunakan adalah watshap grup, karena dengan watshap grup mereka bisa bertanya dan melihat ulang penjelasan berulang-ulang, hanya saja terhambat dengan memory yang tidak cukup untuk mendownload semua penjelasan.

4. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh bahwa:

1. Pembelajaran daring dengan menggunakan media online selama pandemi covid 19 masih belum efektif, hal ini terlihat dari hasil analisa deskriptif kuesioner mahasiswa yang menyatakan di setiap item berkriteria cukup dan dari hasil wawancara yang menyatakan tingkat pemahaman materi yang masih kurang dan pemberian tugas yang banyak mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.

2. Factor pendukung efektivitas pembelajaran daring ini adalah koneksi paket data pribadi yang berfungsi cukup baik, sedangkan yang menjadi hambatan adalah ketika cuaca buruk berpengaruh terhadap koneksi jaringan, tugas yang banyak, tugas yang deadlinenya terlalu mendesak, dan penjelasan materi yang kurang dapat dipahami.

5. Daftar Pustaka

- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K.K., Bhardwaj, A., Goyal, R.C. and Varghese, C., (2016). An eLearning System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension Education*, 12(3), pp.132-135.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Hamzah, F., Mujib, A., & Firmansyah, F. (2022). Efektivitas Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Harahap, E. R., & Mujib, A. (2021). Efektivitas Block Scheduling dengan Penemuan Terbimbing Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 5(2), 310-319.
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124-132.
- Raco. (2010). *Penelitian Kualitatif dan Prosedurnya*.
- Saputri, N. C., Sari, R. K., & Ayunda, D. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 3(1), 15-26.
- Sugiyono (2015). *Panduan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Gravindo Bandung.
- Sugiyono (2013). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Gravindo Bandung
- Tampubolon, M. R., Julianti, P., & Mujib, A. (2021). Kemampuan Penalaran Soal Cerita dan Kedisiplinan Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 3(1), 46-61.